



Školski kurikul



Sadržaj

Sadržaj.....	2
UVOD	7
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	7
MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE	9
SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	11
1.1. IZBORNA NASTAVA	11
1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika	11
1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika	11
1.2. DODATNA NASTAVA	12
1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika	12
1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika	13
1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika.....	14
1.3. DOPUNSKA NASTAVA.....	15
1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika	15
1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika	15
1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika	16
1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	17
1.4.1. Dramska skupina	17
1.4.2. Mladi knjižničari	18
1.4.3. Inojezičari	18
1.4.4. English Book Club.....	19
1.4.5. Wir kochen zusammen- Mein Kochbuch.....	20
1.4.7. Novinarska grupa	21
1.4.8. Debatna skupina	21
1.5. TERENSKA NASTAVA	22
1.5.1. Minimundus.....	22
1.5.2. Graz	23
1.5.3. Lovrakov centar, Veliki Grđevac	24
1.6. PROJEKTI/PROGRAMI.....	24
1.6.1. Read Your Way to Better English	24
1.6.3. Školska booka	26
2. MATEMATIČKO PODRUČJE	27
2.1. DODATNA NASTAVA	27
2.1.1. Dodatna nastava iz matematike	27
2.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	28
2.2.1. Dopunska nastava iz matematike	28

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	29
2.3.1. Matematička grupa	29
2.3.2. Klokkan	29
2.3.3. Sudoku	30
2.3.4. MAT liga/ligica	31
2.4. PROJEKTI/PROGRAMI.....	31
2.4.1. Večer matematike	31
2.4.2. Klokkan bez granica	32
2.4.3. LUCKO	33
2.4.4. Dan broja Pi (π)	33
2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt)	34
3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	35
3.1. DODATNA NASTAVA	35
3.1.1. Dodatna nastava iz biologije	35
3.1.2. Dodatna nastava iz fizike	35
3.1.3. Dodatna nastava iz geografije.....	36
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	37
3.2.1. Dopunska nastava iz kemije	37
3.2.2. Dopunska nastava iz fizike	38
3.2.3.. Dopunska nastava iz geografije.....	39
3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	39
3.3.1. Biosigurnost i biozaštita	39
3.3.2. Kemijski laboratorij	40
3.3.3. Školska meteorologija.....	41
3.3.4. TIK TOK biolozi	41
3.4. TERENSKA NASTAVA	42
3.4.1. Škola u prirodi – Sljeme.....	42
3.4.2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski	43
3.4.3. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani	44
3.4.4. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava	45
3.4.5. Karlovac.....	46
3.4.6. Muzej bećarca i PP Papuk	46
3.4.6. Grad mladih	47
3.4.7. Izletišta Mladan.....	48
3.4.8. Obiteljsko gospodarstvo Šimanović – Donja Zdenčina	49
3.4.9. Park znanosti.....	49
3.4.9. Mali istraživači Maksimira - Maksimir	50
3.4.10. Interaktivni obilazak Gornjeg grada	51
3.5. PROJEKTI/PROGRAMI.....	51
3.5.1. Dan znanosti	51

3.5.2. Projekt Strip u biologiji	52
3.5.3. Međunarodno natjecanje Naboj junior.....	53
3.5.4. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama	54
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	54
4.1. IZBORNA NASTAVA	54
4.1.1. Izborna nastava iz informatike	54
4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	55
4.2.1. Klub Mladih tehničara	55
4.3. TERENSKA NASTAVA	56
4.3.1. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu.....	56
4.3.2. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija	57
4.4. PROJEKTI/PROGRAMI.....	57
4.2.1. Jumicar.....	57
5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	58
5.1. IZBORNA NASTAVA	58
5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka	58
5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka	59
5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	60
5.2.1. Vjeronaučna olimpijada.....	60
5.2.2. Volonteri	61
5.2.3. Crveni križ.....	61
5.2.4. Mali ekolozi	62
5.2.5. Biblijska grupa.....	63
5.2.6. Društvene igre	64
5.2.7. Mali povjesničari	64
5.2.8.Mali čuvari narodne baštine	65
5.3. TERENSKA NASTAVA	66
5.3.1. Andautonija.....	66
5.3.2. Vukovar – posjet učenika osmih razreda	66
5.3.3. Zadar – Šibenik – Nacionalni park Krka.....	67
5.3.4. Dolina rijeke Gacke i adrenalinski park Rizvan city.....	68
5.3.5. Ogulin- kuća Ivane Brlić Mažuranić.....	69
6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	70
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	70
6.1.1. Mali i veliki zbor	70
6.1.2. Mali orkestar	71
6.1.3. Likovna grupa.....	71
6.1.4. Lutkarska grupa.....	73
6.1.5. Glazbena radionica – Veseli svirači	73
6.1.6. Ručni rad	74

6.2. TERENSKA NASTAVA	75
6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susedgrad)	75
6.3. PROJEKTI/PROGRAMI.....	76
6.3.1. Obilježavanje svjetskog dana plesa	76
6.3.2. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe.....	76
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	77
7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	77
7.1.1. Odbojka	77
7.1.2. Futsal	78
7.2. PROJEKTI/PROGRAMI.....	78
7.2.1. Vikendom u sportske dvorane.....	78
7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	79
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema.....	80
8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	80
8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija.....	80
8.2. PROJEKTI/PROGRAMI.....	81
8.2.1. Školski kvisko	81
8.2.2. Moj profesionalni razvoj	82
8.2.3. Identifikacija potencijalno darovitih učenika.....	82
8.2.4. Kognitivna podrška darovitim učenicima.....	83
8.2.5. ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija (dio Školskog preventivnog programa)	84
9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema	85
9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	85
9.1.1. Zdrava hrana.....	85
9.1.2. Domaćinstvo.....	85
9.2. TERENSKA NASTAVA	86
9.2.1. Promet.....	86
9.3. PROJEKTI/PROGRAMI.....	87
9.3.1. Petica-Projekt	87
9.3.2. Jačanje mentalnog zdravlja – radionice razvijanja empatije, socijalnih vještina i samopoštovanja	88
9.3.3. Planet u glavu- pokreni se!	88
10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema	89
10.1. PROJEKTI/PROGRAMI.....	89
10.1.1. Učenje pokretom	89
11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema	90
11.1. Učenička zadruga <i>Ban</i>	90
11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	91
11.2.1. Projektna skupina.....	91

12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema	92
12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	92
12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG)	92
12.2. TERENSKE NASTAVE	93
12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava	93
12.3. PROJEKTI/PROGRAMI	94
12.3.1. Škrinjica narodne baštine	94
13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE.....	94
13.1. Produženi boravak.....	94

UVOD

Pod pojmom **Školskog kurikulumuma** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, duhovni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

| 7

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Priprema prijedloga kurikulumuma po područjima i po ciklusima – predaja materijala	učitelji, stručni suradnici	kolovoz 2024.
2.	Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	ravnateljica	rujan 2024.
3.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2024.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Prioritetno područje unaprijeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Vrijeme realizacije	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji
Podrška učenicima i roditeljima	prevenirati i smanjiti nasilje među učenicima, pojačati odgovornost poštivanja Kućnog reda Škole te pridržavanje školskih pravila	radionice i predavanje na temu prevencije nasilja i nenasilno rješavanje sukoba	satovi razrednika, sastanci Vijeća učenika, roditeljski sastanci, program rada stručne službe s učenicima, učiteljima i roditeljima	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica, roditelji	socijometrija, upitnici, analize, smanjeni broj evidentiranih sukoba
	povećati motiviranost učenika za učenje, više uključenosti učenika u	veća upotreba suvremenih metoda rada,			Učitelji	bolji školski uspjeh učenika

	život škole, povezivati nastavne sadržaje sa životnim situacijama, od tradicijskog do suvremenog	sredstava i pomagala				
	poboljšati komunikacij u s roditeljima	radionice i predavanja, zajedničke aktivnosti	stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori		stručna služba, učitelji, ravnateljica	redovitiji dolazak na roditeljske i individualne razgovore
Podrška učiteljima	razvijati digitalne kompetencije učitelja, ostvariti kvalitetniju suradnju s roditeljima	predavanja i radionice, team building	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV informatička oprema	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	poboljšana primjena informatičkih sredstava i alata,
	razvijati kompetencije usmjerene na darovite učenike	predavanja i radionice,	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	bolja educiranost na području identifikacije darovitih učenika
Materijalni uvjeti	poboljšati materijalne uvjeta rada	nabavka suvremenih sredstava i opreme	financijska sredstva	školska godina	ravnateljica, osnivač	nabavljena oprema

MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE: Zašto postojimo?

Stjecanje kompetencija za uspješan profesionalni i osobni život.

| 9

VIZIJA ŠKOLE: Što želimo biti?

Kvalitetna i suvremena škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

CILJ ŠKOLE:

Kvalitetno pripremiti učenike za daljnje, srednjoškolsko obrazovanje.

SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na svrsi, vrijednostima i ciljevima *Nacionalnog kurikulumu*:

SVRHA:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnog općeg obrazovanja te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika.

VRIJEDNOSTI:

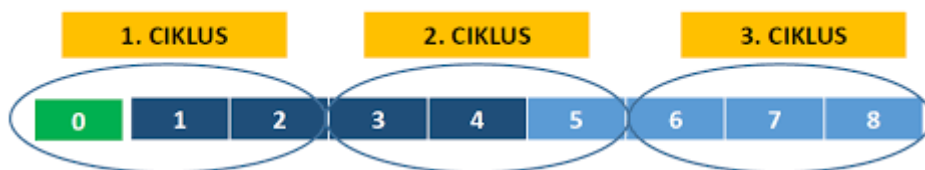
Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

CILJEVI:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

1. Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika
2. Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje
3. Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju
4. Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje traje osam godina, a dijeli se u tri ciklusa, pri čemu je u prvi ciklus uključeno i obvezno predškolsko obrazovanje u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.



Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti u 7 odgojno-obrazovnih područja Nacionalnog okvirnog kurikuluma i 6 međupredmetnih tema.

1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.1. IZBORNA NASTAVA

1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika

| 11

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

Obrazloženje cilja: na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika, učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
- primijeniti određena pravopisna pravila
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvijestiti sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj/ica

Načini učenja: individualni, grupni i rad u paru

Metode poučavanja: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster), internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene i pismene provjere znanja, prezentacija vlastitog rada

Odgovorne osobe: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda njemačkog govornog područja.

Obrazloženje cilja: učenici će razvijati vještine komunikacije, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku
- pismeno se izraziti
- aktivno slušati i razumjeti slušni zapis
- kreirati dramatizacijom na stranom jeziku
- aktivno primijeniti gramatičke zakonitosti
- prepoznati kulturu zemalja njem. govornog područja

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pisanje, slušanje, čitanje i izražavanje na njemačkom jeziku

Oblik: izborna

Sudionici: : učenici 4. - 8. r.

Načini učenja: : individualni

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: nastavna godina

Potrebni resursi: radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster, internet)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nastava online tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ocjenjivanje usmeno i pismeno

Odgovorne osobe: Emilija Raguž Galić, prof. njemački jezika, Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica s pojačanim programom njemačkog jezika

1.2. DODATNA NASTAVA

1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za pisano i usmeno izražavanje, dramatizaciju

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke
- samostalno primjenjivati pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Učenici čitaju, uz pomoć učiteljice analiziraju pročitano, aktualiziraju, razmjenjuju dojmove, stvaralački prepričavaju, dramatiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, izrađuju rekvizite.

Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, knjige, listići, pribor za pisanje i izradu rekvizita)

Mogućnosti: suradnja s knjižničarkom i Knjižnicom V. Nazora, internet

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitoga rada pred učenicima i roditeljima

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pismeno izražavanje, dramatizaciju, kreativno izražavanje i natjecanje iz engleskoga jezika.

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave. Također, učenici će se moći kontinuirano pripremati za natjecanje iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na engleskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj/ica

Načini učenja: uz pomoć učitelja/-ice čitaju, razgovaraju o pročitano, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju, rješavaju zadatke i vježbaju za natjecanje

Metode poučavanja: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu; prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktični radovi

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj/ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, knjižničarkom

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan, neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad, plasiranje na sljedeću razinu natjecanja iz engleskog jezika

Odgovorne osobe: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju te pripremanje učenika za FIT 1 - službenu i međunarodno priznatu diplomu o poznavanju osnovne razine njemačkog jezika.

Obrazloženje cilja: priprema učenika za FIT1. U suradnji s Goethe - institutom Hrvatska učenici će biti testirani u Goethe institutu o poznavanju njemačkog jezika na razini A1. Certifikat potvrđuje osnovno poznavanje jezika i ekvivalent je prvoj razini (razina A1) od ukupno šest razina kompetencijske ljestvice Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku: predstaviti se, postavljati pitanja na svakodnevne teme i odgovarati na jednostavna pitanja. Izražavati molbe i reagirati na sugovornicu ili sugovornika u poznatim situacijama.
- čitati i razumjeti pročitano: čitati kratke obavijesti, male oglase, opise osoba, jednostavna pisma čitatelja ili kratke novinske tekstove te s tim u vezi rješavati zadatke.
- slušati i razumjeti slušni tekst: slušati kratke svakodnevne razgovore, privatne obavijesti preko telefona, informacije s radija i slično te s tim u vezi rješavati zadatke.
- Pismeno izražavanje: napisati odgovor na e-mail, pismo, oglas i slično.
- primijeniti pravopisna pravila
- položiti ispit iz njemačkog jezika na razini A1 za djecu od 10-16 godina
- dobiti službeni i međunarodno priznati certifikat o osnovnom poznavanju njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pismeno i usmeno izražavanje, , razumijevanje slušanjem i razumijevanje pročitano

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici čitaju, razgovaraju o pročitano, analiziraju; postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju slušanje, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno slušaju i čitaju. Učenici 8. razreda se pripremaju pismeno i usmeno za Županijsko natjecanje i vanjsko vrednovanje te za certifikat A1 /A2 poznavanja njemačkog jezika.

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale , vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s Goethe institutom Zadarska ulica 80

Moguće teškoće: Nedostatak ispitnih termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: položiti ispit iz njemačkog jezika na razini A1 za djecu od 10-16 godina

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih vještina, osposobiti ga za pisano i usmeno izražavanje

Obrazloženje cilja: Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju jezične sadržaje u redovnoj nastavi. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća: svladavanje jezičnoga gradiva iz redovne nastave

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja s pedagoginjom i defektologinjom

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razreda)

Cilj: pomoć u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskoga jezika; omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti i vještina te razvijati strategije učenja

Obrazloženje cilja: pomoć u učenju za učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz stranoga jezika; učenici će redovitim dolascima nadoknaditi zaostatke u svladavanju nastavnih sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- svladavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspjeli svladati na satima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelj/ica

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, grupni rad

Metode poučavanja: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj/ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal), internet

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom, učiteljima

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: poboljšanje ocjena iz engleskog jezika, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, usmena i pismena provjera, primjena stečenog znanja u dopunskoj i redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima koji imaju poteškoće i teško savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima će se usmeno i pismeno pomoći s dodatnim vježbama, objašnjenjima ponavljanjem gradiva koje nisu savladali na satu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno ispitivanje na satu

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.4.1. Dramska skupina

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

Cilj: usvojiti osnovne dramske pojmove i procese, poticati kreativnost u izradi scenarija, scenografiji i kostimografiji, razvijati dramski senzibilitet i sceničnost

| 17

Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati slobodno i kreativno izražavanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim predlošcima i poticajima iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski igrati razne uloge, služiti se improvizacijom i elementima drugih umjetnosti – glazbe, plesa i likovne umjetnosti. Uvježbavat će dramske monologe i dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Učenici će sudjelovati u dorađivanju dramskog predloška, izradi kostima i postavljanju scene.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti čitati sve uloge odabranog predloška, a svoju naučiti napamet
- kreirati i smišljati situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati i primijeniti improvizaciju kao sastavni dio dramske izvedbe
- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu ili ispuniti pjevačke zahtjeve
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usmeno dramatizirati odabrani tekst
- smišljati izgled kostima, (maski) i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranog teksta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dramska grupa, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama, monolozi, dijalozi, improvizacije), u pripremanju, dorađivanju i izvođenju igrokaza, u pjevačkim aktivnostima, u smišljanju i učenju plesnih pokreta te glazbenih dijelova, u zajedničkoj izradi kostima i scenografije, upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad

Metode poučavanja: učitelj koordinira rad učenika, usmjerava aktivnosti – individualno uvježbava uloge s učenicima: geste, mimika, potiče učenike na pozitivan doživljaj kazališta i kreaciju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Resursi: tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima

Potrebni resursi: glazbene matrice (suradnja s učiteljicom glazbenog), udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima i scene (suradnja s učiteljem likovnog); u slučaju nastave online, učenici će biti kreativno uključeni u izradu školskog videa za priredbu

Mogućnosti: izvedba Božićne predstave i predstave na Dan škole

Moguće teškoće: zabrana miješanja razrednih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

Odgovorna osoba: Martin Majcenović, prof. hrvatskog jezika

1.4.2. Mladi knjižničari

| 18

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Uz druženje i zabavu u knjižnici, pomagati u radu nastavneknjižnice, estetskom uređenju knjižnice, izradi plakata za obilježavanje obljetnica; pomaganja u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi; odlazak na Interliber, u Gradsku knjižnicu i druga prigodna događanja; pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe...

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti učeći o knjižničnom poslovanju općenito, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj knjižnici
- učenici će usvojiti temeljna znanja o knjižničnom poslovanju i pozitivan odnos prema knjizi općenito
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom i u druge narodne knjižnice, Gradsku knjižnicu, na Interliber i sl. događanja vezana uz knjigu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici od 4. do 8. r.

Načini učenja: Pomaganje u radu i uređenju knjižnice; izrada plakata za obilježavanje pojedinih obljetnica; pomoć ostalim učenicima u snalaženju u knjižnici...

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora; kreativne aktivnosti; likovne radionice; posjeta i suradnja s drugim knjižnicama...

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavnogodine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja roditelja, literatura u knjižnici,

materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedovoljno zajedničkog vremena /uskладiti raspored/.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani i likovni radovi.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac

1.4.3. Inojezičari

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. - 4. r.)

Cilj: Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika za učenike inih narodnosti kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Školu pohađa sve više učenika inih narodnosti kojima hrvatski nije materinski jezik te otežano savladavaju nastavno gradivo zbog nedovoljnog ili nerazumijevanja hrvatskog jezika te skromnog vokabulara te se iskazala potreba za pojačanim opismenjavanjem tih učenika na hrvatskom jeziku i pismu.

Očekivani ishodi/postignuća

- razumijevanje hrvatskog jezika
- usvajanje i proširivanje vokabulara te tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku
- samostalno čitanje i pisanje s razumijevanjem na hrvatskom jeziku
- primjena gramatičkih i pravopisnih pravila
- usvajanje latiničnog pisma učenika

| 19

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: čitanje, pisanje, prepisivanje, slušanje i govorenje, jezične i razgovorne igre, dramske improvizacije, gledanje filmova

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici ine narodnosti od 1. do 4.r.

Načini učenja: iskustveno učenje s izvornim govornicima, crtanje, čitanje, slušanje, govorenje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja

Metode poučavanja: metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj RN, učenici 1.- 4.r., radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pisanke, slikovnice, pribor za pisanje i crtanje), dječji časopisi, književna djela, tableti/računalo, Internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljima RN i knjižničarkom

Moguće teškoće: teškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti učenika kombinirane grupe, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nezainteresiranost i neizvršavanju radnih zadataka, neredovito pohađanje izvannastavne aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi, praćenje redovitosti dolazaka i ostvarenosti planiranih ishoda, tečno komuniciranje i sporazumijevanje na hrvatskom jeziku, samovrednovanje, kviz, domaće zadaće

Odgovorne osobe: Jasna Rendulić, mag.prim.educ.

1.4.4. English Book Club

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklusi (5. – 8. razredi)

Cilj: Potaknuti učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razvijati čitalačke navike; poboljšati jezične kompetencije u engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u izvannastavnoj aktivnosti *English Book Club* potiče se učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku kako bi razvijali svoje jezične kompetencije i ljubav prema čitanju. Čitanjem na engleskom jeziku potiče se i razvoj vještine čitanja s razumijevanjem, kritičkog mišljenja te suradničkog učenja. Također, suradnjom s ostalim učenicima u klubu čitatelja potiče se i razvoj društvene kompetencije.

Čitanjem na engleskom jeziku poboljšava se i vještina analitičko-kritičkog razmišljanja, komunikacijskih vještina, empatije te argumentiranog raspravljanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati i kritički analizirati književne tekstove na engleskom jeziku
- sudjelovati u diskusijama na engleskom jeziku
- provoditi online istraživanja
- komunicirati na engleskom jeziku
- unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem
- steći i održati pozitivan stav prema engleskom jeziku
- vrednovati vlastiti rad

| 20

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

Načini učenja: čitanje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja, individualni i grupni rad, diskusija

Metode poučavanja: kreativne radionice, čitanje i rad na tekstu, prezentacija, diskusija, analiza teksta

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: Učenici, učitelji, prostor za održavanje izvannastavne aktivnosti, časopisi, književna djela, kodovi za digitalnu knjižnicu, tableti/računalo, Internet

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: neredovitost pohađanja aktivnosti zbog satnice redovne nastave, nedostatak novčanih sredstava za kodove za digitalnu knjižnicu, nedostupnost/kvar opreme potrebne za rad, nedostatak potrebnog uredskog materijala, slabija motiviranost učenika za čitanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, ankete, zadaci čitanja s razumijevanjem, izvještaji, poster

Odgovorne osobe: Mario Katić, prof. engleskog jezika

1.4.5. Wir kochen zusammen- Mein Kochbuch

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: izraditi kuharicu

Obrazloženje cilja: Učenici će pisati recepte na stranim jezicima i izraditi internacionalnu kuharicu

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika
- snimiti kratak video sa receptom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: usmeno izražavanje

Oblik: rad u sklopu nastave i eTwinning projekta

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: učenici samostalno pišu recepte i snimaju video na stranom jeziku, samostalno istražuju

Metode poučavanja: učiteljice potiču na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pružaju potporu u pripremi prezentacijski materijala, prati napredak i pomaže pri nejasnoćama, poučavaju učenike memotehnici i strategijama prevladavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: nastavni materijal (laptop, projektor, plakati i sl.)

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: epidemiološki uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenika, video, slika, mail, pisma ili poruke u bilježnici

Odgovorne osobe: učiteljica Sandra Marijana Majić

1.4.7. Novinarska grupa

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: izrada školskog lista

Obrazloženje cilja: Učenici kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje uče uobličiti ih u različite novinarske forme, isto tako uče raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti različite novinarske oblike
- učenici će pratiti događaje u školi i naselje
- učenici će naučiti kako nastaje list kroz sve etape.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (novinarska grupa)

Sudionici: profesorica koja vodi grupu, učenici

Načini učenja: praćenje događaja, zadaci , čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

Metode poučavanja: Učitelj priprema materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: Potrebni resursi: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške jer je komunikacija često putem maila ili Teamsa, materijalna sredstva za tiskanje lista.

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, suradnja s lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava za tiskanje lista

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

Odgovorne osobe: voditeljica grupe: Višnja Jaklin, prof.

1.4.8. Debatna skupina

Ciklus: 3. ciklus (8. razredi)

Cilj: naučiti mlade razmišljati, razvijati i unaprjeđivati demokraciju u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini, stvarati vlastiti stav o različitim problemima u društvu, poticati interaktivni učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika, razvijanje timskog rada i suradnje, razvijati vještine za cjeloživotno učenje, razvijati retoriku

Obrazloženje cilja: Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rješavanje pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih, promicanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama te prema etničkoj, rasnoj i spolnoj pripadnosti; promoviranje odgojno-obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja-poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice; razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će debatirati po KP (Karl Popper) metodi
- učenici će raditi u timu
- učenici će znati imenovati i definirati osnovne termine u debatnom svijetu

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: debatiranje, istraživanje, prezentiranje

Oblik: INA (debatni klub)

Sudionici: učiteljica i učenici 8. razreda

Načini učenja: istraživanje izvora informacija, debatiranje, gledanje debata, slušanje predavanja

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, suradničko učenje, rad u paru, simulacija

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, video kamera, papiri i ostali potrošni uredski materijal, internet, učionica

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, ograničen prostor, nedovoljan broj učenika, nedostatak kontinuiteta u radu zbog čestih učeničkih izostanaka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ogledna debata, vrednovanje ostvarenosti ishoda, samovrednovanje

Odgovorne osobe: Katarina Bradanović, magistra edukacije engleskog jezika i književnosti i povijesti

1.5. TERENSKA NASTAVA

1.5.1. Minimundus

Ciklus (razred): 3. ciklus (6.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Minimundus motivacija je za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: usmeno izražavanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati grad, posjetiti park minijaturnih građevina te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. god 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: učnički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica

1.5.2. Graz

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Graz motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Graza
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: usmeno izražavanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati grad, komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk. god 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija, učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica

1.5.3. Lovrakov centar, Veliki Grđevac

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a,b,c razred)

Cilj: upoznavanje Lovrakovog kraja, povezivanje lokacija s lektirnim djelom Mate Lovraka, proširivanje i utvrđivanje znanja boravkom u izvornoj stvarnosti, poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenici su motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati zavičaj i mjesto boravka
- imenovati i povezati objekte i lokacije s lektirnim djelom
- ponašati se u skladu s pravilima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji trećih razreda

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje, pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, likovni radovi, skale procjena

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Iva Petek, Gordana Mihović, Marijana Jandrašek

1.6. PROJEKTI/PROGRAMI

1.6.1. Read Your Way to Better English

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklusi (5. – 8. razredi)

Cilj: Motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Učenici će istraživati digitalnu knjižnicu,

upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Učenici će biti motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vode čitalačkoj pismenosti. Osim toga, unaprjeđivati će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti,
- razlikovati i opisivati književne žanrove,
- sudjelovati diskusijama i kritički analizirati književna djela,
- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning,
- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike,
- pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja,
- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka,
- provoditi online istraživanja,
- sudjelovati u radionicama (analiza pročitano, izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.),
- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama,
- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projektne aktivnosti na satovima izvannastavne aktivnosti *English Book Club*

Sudionici: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

Načini učenja: čitanje i/ili slušanje djela koristeći digitalnu knjižnicu, sudjelovanje u kreativnim radionicama, interpretacija pročitanih djela, rasprava, diskusija, izrada kvizova i postera, rješavanje zadataka razumijevanja, vokabulara i gramatike

Metode poučavanja: radionice, grupni rad, istraživački rad, obrnuta učionica, suradničko učenje usmjeravanje, motiviranje i savjetovanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, prostor za održavanje radionica, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: nedostatak vremena i prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza, nedostatak novčanih sredstava za financiranje digitalnih kodova, slabija motiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama, samoprocjena

Odgovorne osobe: Mario Katić, prof. engleskog jezika

1.6.2. Dan Europe

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklusi (1. – 8. razredi)

Cilj: promicanje jezične raznolikosti, međukulturnog razumijevanja, kulturne baštine i važnosti učenja jezika

Obrazloženje cilja: Učenici će se upoznati s osnovnim činjenicama o zemljama Europe kroz radionicu i kviz.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na upoznavanje kulture i jezika različitih europskih zemalja
- pozdraviti na stranom jeziku
- prepoznati zastave europskih zemalja
- poticanje znatiželje i želje za učenjem jezika i putovanjem
- poštivanje i očuvanje tradicije i materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine
- shvaćanje međukulturne raznolikosti
- poticanje empatije i razumijevanje drugih

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: rad u sklopu nastave

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: učenici na interaktivan način sudjeluju u projektu

Metode poučavanja: prezentacija, rad na tekstu, razgovor, istraživanje, pronalaženje informacija

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: printer u boji, papir u boji, plastifikator, hamer papir, internet, računalo, ostali potrošni materijal

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika

Moguće teškoće: nedostatak uredskog materijala, nedostatak prostora, problem sa satnicom i vremenskom organizacijom projekta, nemotiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje učenika, kviz, prezentacija

Odgovorne osobe: Tim Jezičari

1.6.3. Školska booka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Učenici predstavljaju knjige koje su pročitali, a misle da bi i drugim učenicima bile zanimljive, putem školskoga razglaša za vrijeme velikog odmora. Knjige mogu predstaviti i učitelji, knjižničari, književnici i ostali djelatnici škole. Povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.

Obrazloženje cilja: Budući da knjige predstavljaju i preporučuju, uglavnom učenici, mogli bi potaknuti ili zainteresirati druge učenike da ih pročitaju i razviju naviku čitanja u slobodno vrijeme. Druga ideja je povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zainteresirati i potaknuti učenike na čitanje beletristike, publicistike ili popularnoznanastvene literature.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: školski razglas, pano u predvorju škole

Sudionici: učenici 1. – 8. r., učitelji, stručni suradnici, knjižničari, književnici, svi djelatnici škole.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: školski razglas, snimač, pano, radni plakat

Mogućnosti: suradnja s gradskom knjižnicom, književnicima

Moguće teškoće: nemogućnost emitiranja zbog kvara na razglasu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: najava predstavljanja knjige na panou, poveznica na internetu ukoliko postoji besplatno preuzimanje knjige; prije predstavljanja knjige učenik razgovara o knjizi s odgovornom osobom

Odgovorne osobe: Višnja Jaklin, Martin Majcenović

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

2.1. DODATNA NASTAVA

2.1.1. Dodatna nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. do 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za matematiku.

Obrazloženje cilja: Učenici će proširivati matematička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Jačat će interes za matematiku te razvijati kreativnost i matematičko razmišljanje rješavanjem problemskih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti temeljna matematička znanja i izgraditi nova rješenja problema
- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- postavljati, analizirati i planirati rješavanje matematičkih problema
- rješavati problemske zadatke te tumačiti i vrednovati rješenje i postupak

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Formiranje grupe učenika zainteresiranih za dodatni rad, upoznavanje s programom, rješavanje problemskih zadataka s natjecanja, priprema učenika za natjecanja.

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Učenici postavljaju i analiziraju postavljeni problem, planiraju njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, rješavaju ga i interpretiraju te vrednuju rješenje i postupak.

Metode poučavanja: Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda te metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima, knjižničarkom.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje provjera znanja i razgovor o postignutim rezultatima, rješavanje kvizova, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

2.2. DOPUNSKA NASTAVA

2.2.1. Dopunska nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i matematičkih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi lakše pratili redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom
- pomoći prijatelju te primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora.

Oblik: Dopunski rad.

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata).

Metode poučavanja: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listići, multimedija), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom.

Moguće teškoće: nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.3.1. Matematička grupa

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Razvijati logičko mišljenje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje kreativnih zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike i logičko mišljenje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost „Matematička grupa“

Sudionici: Učenici, učitelj razredne nastave

Načini učenja: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke uz pomoć i vodstvo učitelja.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, metoda istraživanja, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Radni materijali, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelj

Mogućnosti: Suradnja s MAT Ligom

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Vilim Slobodnjak

2.3.2. Klokan

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Razvijati logičko mišljenje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje kreativnih zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike i logičko mišljenje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:**Aktivnosti:** Priprema učenika za natjecanje te rješavanje zadataka s natjecanja.**Oblik:** Izvannastavna aktivnost „Klokan“.**Sudionici:** Učenici, učiteljica matematike, HMD**Načini učenja:** Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke.**Metode poučavanja:** Razgovor, demonstracija, metoda istraživanja, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda.**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine**Resursi:****Potrebni resursi:** Radni materijali – pripremila HMD, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učiteljica**Mogućnosti:** Suradnja s HMD-om.**Moguće teškoće:** Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.**Odgovorne osobe:** Romana Martinović**2.3.3. Sudoku****Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)**Cilj:** Razvijati logičko mišljenje, kombinatoriku i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku kao i pronaći mlade logičke talente za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku (World Sudoku Championships) i logici (World Puzzle Championships)**Obrazloženje cilja:** Kroz rješavanje sudoku zadataka otkriva se zabavna strana matematike.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih tipova sudoku zadataka
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:**Aktivnosti:** Rješavanje različitih tipova sudoku zadataka.**Oblik:** Natjecanje**Sudionici:** Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, Mensa**Načini učenja:** individualno rješavanje sudoku zadataka.**Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, heuristička metoda, te metoda istraživanja.**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine**Resursi:****Potrebni resursi:** Radni materijali – pripremila Mensa, papir A4, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učiteljice i učitelji RN.**Mogućnosti:** Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.**Moguće teškoće:** Nedostatak novčanih sredstava i prostora, kao i zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Zvijezdana Markoljević

2.3.4. MAT liga/ligica

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)

Cilj: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
- Sudjelovanje u ekipnom natjecanju MAT liga

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost MAT liga

Sudionici: Učenici, učitelji matematike i razredne nastave

Načini učenja: Individualno i u paru učenici rješavaju natjecateljske zadatke

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Radne bilježnice za učenike, udžbenik za učiteljicu, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, novčana sredstva, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Vilim Slobodnjak, učitelj RN

2.4. PROJEKTI/PROGRAMI

2.4.1. Večer matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: Upoznati zabavnu stranu matematike. Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

Obrazloženje cilja: Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Rješavanje zadataka i kvizova unutar radnih centara, pregledavanje digitalnih sadržaja.

Oblik: radionice za učenike i roditelje

Sudionici: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo

Načini učenja: Za učenike razredne nastave i djecu u vrtiću snimljeni su studenti kako čitaju matematičke slikovnice. Pripremljeni su listići i online kvizovi uz slikovnice. Za predmetnu nastavu pripremljeni su digitalni escape room-ovi i kvizovi.

Metode poučavanja: Ako učiteljice žele aktivnosti mogu odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.

Trajanje izvedbe: prosinac 2024.

Resursi:

Potrebni resursi: radni materijali – pripremio HMD, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učiteljice i učitelji RN.

Mogućnosti: ovise o materijalnim troškovima

Moguće teškoće: nedostatak novca i manjak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

Odgovorne osobe: učitelji RN, učiteljice matematike

2.4.2. Klokan bez granica

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (2. - 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko razmišljanje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje kreativno osmišljenih tipova zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike i logičko razmišljanje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Rješavanje zadataka s natjecanja.

Oblik: Natjecanje „Klokan bez granica“

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, HMD

Načini učenja: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke.

Metode poučavanja: Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: Radni materijali – pripremio HMD, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice matematike te učiteljice i učitelji RN.

Mogućnosti: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave, suradnja s HMD-om.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka s natjecanja „Klokan bez granica“.

Odgovorne osobe: Romana Martinović, učiteljica matematike

2.4.3. LUCKO

| 33

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
- Sudjelovanje u natjecanju LUCKO

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ekipno natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljice matematike

Načini učenja: Individualno i u grupi učenici rješavaju natjecateljske zadatke

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: siječanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: Priprema za natjecanje putem Teamsa

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspjehu ekipe i o zanimljivosti natjecanja

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

2.4.4. Dan broja Pi (π)

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Izradom prezentacija, plakata, kvizova, ukrasa na temu broja Pi (π) otkriti zabavnu stranu matematike

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje matematike sa svakodnevicom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: samostalan rad učenika

Sudionici: Učenici, učiteljice matematike

Načini učenja: Učenici u dogovoru s učiteljem izrađuju samostalan rad na temu broja Pi

Metode poučavanja: Mentorska nastava, istraživačka nastava

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, hamer papiri, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: U obilježavanje Dana broja Pi mogu se uključiti i učitelji razredne nastave

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija učeničkih radova

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, Zvijezdana Markoljević, Romana Martinović – učiteljice matematike

2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt)

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. do 8. razred) – ove šk.god. projekt se ostvaruje 5. r.

Cilj: Razvoj financijske pismenosti učenika

Obrazloženje cilja: Usvojiti osnovna financijska znanja i ispravne financijske stavove i ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Objasniti što je novac, koje je njegovo porijeklo i njegova vrijednost
- Razlikovati želje i potrebe
- Razvijati upravljanje novcem kroz odgovornu potrošnju i štednju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad

Sudionici: Učenici, učitelji matematike

Načini učenja: Učenici će uz pomoć pripremljenih materijala i poveznica izraditi plakate/prezentacije, te rješavati niz praktičnih zadataka.

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: papir A4, računalo, projektor, prostor za rad, zainteresirani učenici, učiteljica

Mogućnosti: Projekt se može primjenjivati na svaku novu generaciju.

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

3.1. DODATNA NASTAVA

3.1.1. Dodatna nastava iz biologije

| 35

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa

Obrazloženje cilja: Upoznavanjem osnovnih metoda rada u istraživanju, upoznavanjem pribora za mikroskopiranje i izvođenje osnovnih pokusa u biologiji kod učenika se razvija znanstvena znatiželja i razumijevanje procesa tijekom eksperimenta i istraživanja. Razvijaju se prirodoslovno mišljenje, stiču eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladavanje osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika (posjet Botaničkom vrtu, radionice u sklopu Noći biologije)
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja (individualan rad, rad u paru)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije

Načini učenja: rješavanje zadataka, samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije, istraživačko učenje

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, istraživački rad, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: Posjet PMF-u u sklopu manifestacije Dan i noć na PMF-u, sudjelovanje na natjecanju iz biologije

Moguće teškoće: odziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja metodom pisanih provjera, metodom praktičnog rada, provjera ishoda učenja pomoću kvizova, vanjskim vrednovanjem (sudjelovanjem na natjecanju iz biologije)

Odgovorne osobe: Emilie Kokić, mag. edu. biol. et chem.

3.1.2. Dodatna nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

Cilj: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

Obrazloženje cilja: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati svoja kritička zapažanja
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
- samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cijeloživotno učenje

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike

3.1.3. Dodatna nastava iz geografije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razredi)

Cilj: temeljito i opsežno proširiti nastavni sadržaj iz geografije, razviti interes za učenje geografije, razvijati geografsko mišljenje, unaprijediti razinu opažanja geografskih procesa i pojava na Zemlji, unaprijediti vještinu snalaženja u prostoru i kartografske pismenosti, potaknuti na istraživanje geografskih posebnosti Hrvatske, kritički promišljati i vrednovati odnos čovjeka prema prirodi na primjeru zavičaja, Republike Hrvatske i svijeta, razvijati

komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, samostalno korištenje raznim uređajima i programima

Obrazloženje cilja: generičke kompetencije koje se stječu dodatnom nastavom geografije nužne su, važne i vrijedne u svakodnevnom životu čovjeka u 21. stoljeću

Očekivani ishodi/postignuća:

- opsežnija i detaljnija obrada nastavnih sadržaja propisanih ishodom prema kurikulumu Geografije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici i učitelj

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstva

Mogućnosti: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vanjsko vrednovanje-natjecanja

Odgovorne osobe: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist. i Ivan Micolčević, mag. educ. geogr.

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Dopunska nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje
- na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

Načini učenja: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: : opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: Ivana Jadrijević, učit. biologije i kemije, Emilie Kokić, učiteljica biologije i kemije

3.2.2. Dopunska nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: na dopunskoj nastavi fizike organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ii tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse.

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

Načini učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike

3.2.3.. Dopunska nastava iz geografije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: pružanje pomoći i podršku učenicima koji teže usvajaju postavljene odgojno-obrazovne ishode

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nove nastavne sadržaje za lakše usvajanje ishoda učenja. Uz to, učenicima je potrebno pojednostaviti zadatke i potrebno je dodatno vrijeme za usvajanje ishoda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti dovoljnu razinu postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
- uvježbati strategije učenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: zainteresirani učenici i učitelji geografije

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: IKT, papir, udžbenici i radna bilježnica

Mogućnosti: međuvršnjačko učenje

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Odgovorne osobe: učitelji geografije Ivan Mikočević i Matija Kuštek

3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.3.1. Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: ukazati na važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskoga zdravlja i prevencije zaraznih bolesti

Obrazloženje cilja: Učenici pod mentorstvom svojih učitelja mentora obrađuju sadržaje učenja i ostvaruju ishode učenja planirane Kurikulumom Biosigurnost i biozaštita u osnovnim i srednjim školama. Na taj način se učenici upoznaju s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti, osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnome medijskom prostoru, a pruža se i prilika za stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati opasne uzročnike i njihove načine djelovanja
- usvojiti odgovorno ponašanje prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu

- popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području uz učenički istraživački rad, razvijanje interesa za znanost i istraživanje
- razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima
- razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija prilikom izrade prezentacija, poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice prirode i biologije

Načini učenja: istraživačko učenje, problemska nastava, izrađivanje plakata i prezentacija

Metode poučavanja: praktičan rad, demonstracija, igra, istraživanje, rasprava, kviz

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 35 školskih sati

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, učionica, mikroskopi, kemikalije i potreban kemijski i biološki pribor, računalo, projektor, papir za fotokopiranje, kolaž papiri i papir za plakate

Mogućnosti: sudjelovanje na smotri Biosigurnost i biozaštita, suradnja i posjet znanstvenim institucijama

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, nedostatak materijala za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dnevnik aktivnosti, praćenje sudjelovanja učenika

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof. biologije i mag. edu. biol.

3.3.2. Kemijski laboratorij

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: ukazati na važnost poznavanja i sigurnog korištenja materijala i kemikalija u kemijskom laboratoriju

Obrazloženje cilja: Učenici pod mentorstvom profesorice obrađuju sadržaje učenja i ostvaruju ishode učenja planirane Kurikulumom Kemijski laboratorij. Na taj način se učenici upoznaju s korištenjem kemijskog laboratorija, ponašanju u kemijskom laboratoriju, sigurnom izvođenju eksperimenata, postavljanju hipoteze, obradi podataka i pisanju izvještaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati opasne kemikalije i njihovo skladištenje
- upoznati kemijsko posuđe i kemijski pribor
- usvojiti odgovorno ponašanje u kemijskom laboratoriju
- popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području uz učenički istraživački rad, razvijanje interesa za znanost i istraživanje
- razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima
- razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija prilikom izrade prezentacija, poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, profesorica biologije i kemije

Načini učenja: istraživačko učenje, problemska nastava, izrađivanje plakata i prezentacija

Metode poučavanja: praktičan rad, demonstracija, igra, istraživanje, rasprava, kviz

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 35 školskih sati

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, učionica, mikroskopi, kemikalije i potreban kemijski i biološki pribor, računalo, projektor, papir za fotokopiranje

Mogućnosti: proširivanje znanja iz kemije, mogućnost sudjelovanja na natjecanju iz kemije

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, nedostatak materijala za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: dnevnik aktivnosti, praćenje sudjelovanja učenika

Odgovorne osobe: Ivana Jadrijević, mag. edu. biol. et chem.

3.3.3. Školska meteorologija

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. razred)

Cilj: upoznavanje, opisivanje i analiziranje vremenskih i klimatoloških stanja

Obrazloženje cilja: u svijetu sve bržih klimatskih promjena, sve češćih i razornijih klimatskih ekstrema važno je poznavanje uzročno-posljedičnih veza između vremenskih prilika i utjecaja na život ljudi

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisivanje vremena
- mjerenje i praćenje klimatskih elemenata (tlak zraka, temperatura zraka, vlažnost zraka, vjetar, količina padalina)
- opisivanje sinoptičkih karata
- izrada i analiza klimatskih dijagrama
- objašnjavanje klimatskih čimbenika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: zainteresirani učenici i učitelji geografije

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstva

Mogućnosti: suradnja s lokalnom zajednicom i učiteljicom Matematike, posjet DHMZ-u, gostujuća predavanja

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena, nedostatak mjernih uređaja, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Odgovorne osobe: Matija Kuštek

3.3.4. TIK TOK biolozi

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Usmjeriti i potaknuti učenike na aktivnosti kojima će vježbati i upoznati se s eksperimentalnim metodama, naučiti rukovati priborom, mikroskopiranje te boraviti u prirodi i iskoristiti je za razna promatranja i eksperimente.

Obrazloženje cilja: Učenici će raznim aktivnostima koje će se odvijati u školi i u prirodi produbiti znanja iz biologije te povećati interes za prirodoslovno područje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- rukovati priborom
- izraditi herbarij/terarij
- mikoskopirati biološke preparate
- isplanirati provođenje projekta i realizirati njegovu provedbu
- raditi u suradnji s drugim učenicima
- voditi valjanu brigu o biljkama i životinja
- izvoditi pokuse i eksperimente

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: izvođenje eksperimenata, boravak u prirodi, izrada herbarija i inektarija, uzgajanje biljaka i briga o životinjama i prirodi, mikroskopiranje, sadnja biljaka

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici (7. i 8. razreda), učiteljica, vanjski suradnici

Načini učenja: individualno, grupni rad, istraživačko učenje, izrađivanje plakata, prezentacija i edukativnih video uradaka

Metode poučavanja: metode praktičnog rada, demonstracije, istraživanje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: mikroskopi, osnovni biološki pribor, sjeme, teglice (eventualno terariji ili akvariji – prema dogovoru s ravnateljem), jaja za uzgoj paličnjaka

Mogućnosti: kabinet biologije, suradnja i posjet znanstvenim institucijama

Moguće teškoće: manjak interesa učenika, nemogućnost dogovora oko termina održavanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata i edukativnog videa za informiranje ostalih učenika o radu, uspješnost rasta paličnjaka, izvješće

Odgovorne osobe: Emilie Kokić

3.4. TERENSKA NASTAVA

3.4.1. Škola u prirodi – Sljeme

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja RH; imenovanje, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produblivanjem znanja o brežuljkastom zavičaju, istovremeno ih se potiče na njegovanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva, na razvoj samostalnosti u baratanju osobnim stvarima, procjenu određenih situacija i postupanja, brigu o drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati zavičaj i mjesto boravka
- imenovati goru Medvednicu i najviši vrh Sljeme
- odrediti smještaj Medvednice i grada Zagreba na geografskoj karti
- imenovati česte biljke i životinje Medvednice
- ponašati se u skladu s pravilima

NAČIN REALIZACIJE:

| 43

Aktivnosti: promatranje krajolika i uočavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja, snalaženje u Domu Crvenog križa, orijentacija u prostoru, otkrivanje i uočavanje biljnih i životinjskih raznolikosti, pisano izražavanje o naučenome, čitanje tekstova prikladne tematike, izrada plakata, prezentacija plakata i likovnih radova, rješavanje nastavnih listića, pjevanje, plesanje i igranje, održavanje osobne higijene, pospremanje sobe i blagovaone.

Oblik: višednevna TN

Sudionici: učenici i učiteljice trećih razreda

Načini učenja: promatranje, crtanje, pjevanje, natjecanje, fotografiranje, snimanje, demonstracija, poticanje nenasilne komunikacije u školi i izvan nje, prikupljanje materijalnih sredstava, slušanje predavača, javno nastupanje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: 7-11.10.2024.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici

određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produblivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine

- izraditi prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- izračunavati prigodne matematičke zadatke
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovat
- poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- sudjelovanjem u športskim aktivnostima
- poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: promatranje krajolika i uočavanje osobitosti primorskog prostora, upoznavanje kulturnih spomenika, orijentacija u prostoru, otkrivanje i uočavanje biljnih raznolikosti, upoznavanje načina života mještana, čitanje tekstova prikladne tematike, pisano izražavanje o učenome

Oblik: TN (ŠUP Novi Vinodolski)

Sudionici: učenici i učitelj/ice četvrtih razreda

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: 7. – 11. listopad 2024.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici

određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učitelj/ice 4. razreda, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.3. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razredi)

Cilj: poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje fizike i tehnike u svakodnevnim pojavama

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun učitelj fizike, Danijel Čalić učitelj tehničkog odgoja i Zvijezdana Markoljević učiteljica matematike

3.4.4. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o specifičnostima našega grada

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da učenici ne znaju za specifičnu turističko-znanstvenu instalaciju

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, upoznati, steći dojam prostranosti i usporedbe dimenzija planeta i njihovih udaljenosti od Sunca

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima i mogućnosti dogovora s učenicima)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture

3.4.5. Karlovac

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: upoznati Nikolu Teslu kao karlovačkog učenika te velikog znanstvenika, upoznati kulturnu baštinu obilaskom stare jezgre grada Karlovca i upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava

Obrazloženje cilja: Obilaskom iskustvenog centra Nikole Tesle, učenici će bolje upoznati Nikolu Teslu u mlađim danima kao i njegov značaj kao svjetskog znanstvenika; obilaskom slatkovodnog akvarija učenici će se upoznati s živim vrstama u hrvatskim rijekama i njihovim ekosustavima, kao i geološkom prošlosti rijeka te s tradicijskom kulturom i poviješću porječja četiriju karlovačkih rijeka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti znanje o životnom putu Nikole Tesle
- navesti značajne izume iz prošlosti i objasniti njihovu ulogu
- promišljati o događajima iz prošlosti
- promotriti i istražiti eksperiment iz područja fizike
- razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine
- poticati učenike na promišljanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena
- razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
- osvijestiti važnosti očuvanja kulturne baštine

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: obilazak Nikola Tesla Experience Center Karlovac, obilazak stare gradske jezgre grada Karlovca, obilazak AQUATIKA – slatkovodnog akvarija Karlovac.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici osmih razreda, razrednici osmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata i izuma, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, učenje eksperimentiranjem, učenje igrom

Metode poučavanja: razgovor, tumačenje, prezentiranje, demonstracija, učenje u izvornoj stvarnosti

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, turistički vodiči i kustosi, nastavni listići

Mogućnosti: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi, vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, video uradci, kviz znanja

Odgovorne osobe: razrednici 5. razreda

3.4.6. Muzej bećarca i PP Papuk

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. razred)

Cilj: upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom Nizinske Hrvatske

Obrazloženje cilja: proučavanje kulturne i prirodne baštine Hrvatske sastavni je dio kurikuluma Geografije u 6. razredu, a najbolji je oblik učenja rad u izvornoj stvarnosti

Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti geomorfološka, klimatska i vegetacijska obilježja parka prirode Papuk
- objasniti važnost zaštićene prirodne i kulturne baštine kao gospodarskog potencijala i elementa identiteta
- opisati primjer valorizacije prirodne i kulturne baštine u turističkoj ponudi Slavonije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 6. razreda s razrednicima i učiteljima u pratnji

Načini učenja: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda pisanja i rada na tekstu, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, papir za fotokopiranje, dodatna literatura

Mogućnosti: korelacija nastavnih predmeta Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne i Glazbene kulture

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, teškoće kod procedure odabira agencije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, rješavanje zadataka na radnom listiću

Odgovorne osobe: razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji

3.4.6. Grad mladih

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.a,b,c razred)

Cilj: uočavanje promjena u prirodi u proljeće, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge u izvornoj stvarnosti

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirrom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati šumu u proljeće, prepoznati i razlikovati neke šumske biljke i životinje, promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu, organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise
- ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, zaposlenici Grada mladih, studeni

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre, ples

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra
Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava tijekom ožujka/travnja

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice RN, animatori i voditelji, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

3.4.7. Izletište Mlađan

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati selo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, razlikovati oranicu, livadu, voćnjak, povrtnjak; razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirrom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- razlikovati oranicu, livadu, voćnjak, povrtnjak
- slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na OPG-u

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste voćnjaka, uočiti izgled sela, oranice, livade, šume, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: jednodnevna TN u svibnju

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, web stranica škole, fotografije

Odgovorne osobe: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

3.4.8. Obiteljsko gospodarstvo Šimanović – Donja Zdenčina

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati selo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

| 49

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca
- slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na seoskom gospodarstvu

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, uočiti izgled sela, oranice, livade, šume, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: jednodnevna TN u listopadu

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, web stranica škole, fotografije

Odgovorne osobe: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

3.4.9. Park znanosti

Ciklus (razred): 2. ciklus (4.b razred)

Cilj: poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje tehnike u svakodnevnom pojavama

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora i praktičnih uradaka, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

Očekivani ishodi/postignuća: • opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine- pred kraj školske godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja, te vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine

provjera ishoda učenja: usmene osobne refleksije

Odgovorne osoba: Ivana Radeljak, učiteljica RN

3.4.9. Mali istraživači Maksimira - Maksimir

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 3. a, b, c razred)

Cilj: Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovu biljnom i životinjskom svijetu te Zoološkom vrtu, snalaženje u prirodi učenjem i primjenom naučenih znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati park, vode stajaćice i tekućice, livadu, šumu
- slušati i prepoznati šumske zvukove
- ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića
- upoznati životinjski svijet zoološkog vrta
- organizirati dječje igre u prirodi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji i učiteljice 2. razreda, zaposlenici Javne ustanove Maksimir i Zoološkog vrta Grada Zagreba

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje parkom upoznati Park Maksimir i zoološki vrt. Zatim će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava, nedostupne putničke agencije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, školski list, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 2. razreda Ljiljana Petkoviček, Bruneta Tkalec, Vilim Slobodnjak te učitelji produženog boravka Klaudija Gucić i Nenad Kosak, stručno vodstvo

3.4.10. Interaktivni obilazak Gornjeg grada

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a,b,c razred)

Cilj: upoznavanje prošlosti grada Zagreba

Obrazloženje cilja: prepoznavanje i poticanje zavičajnog identiteta radi očuvanja kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: poludnevna terenska nastava, integrirani nastavni dan

Sudionici: učenici i učiteljice trećih razreda

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga,

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: kulturne znamenitosti grada, prijevoz autobusom, plaćanje ulaznica za muzeje, troškovi obilaska

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, usmena i pismena provjera znanja u Prirodi i društvu u okviru teme: MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI-uređenje panoa i razredna izložba

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Iva Petek, Gordana Mihović, Marijana Jandrašek

3.5. PROJEKTI/PROGRAMI**3.5.1. Dan znanosti**

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)

Cilj: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodoslovlja.

Obrazloženje cilja: Želja nam je približiti sadržaje prirodne grupe predmeta svakom učeniku uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- prenositi znanja jedni drugima
- otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni

| 52

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: izvođenje pokusa i donošenje zaključaka na temelju pokusa

Oblik: program radionice za učenike iz područja prirodoslovlja

Sudionici: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta

Načini učenja: učenici će samostalno uz vodstvo stručnih osoba izvoditi niz interaktivnih eksperimenata koji će im biti dostupni u uređenom prostoru škole, učenici će na zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem.

Metode učenja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 2. polugodište

Resursi:

Potrebni resursi: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. pomoć vanjskih suradnika i povezivanje škole sa lokalnom zajednicom.

Mogućnosti: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje,

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: Ivan Barun učitelj fizike, profesori kemije, biologije i informatike matematike

3.5.2. Projekt Strip u biologiji

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: Upoznati učenike s interdisciplinarnim pristupom između znanosti i umjetnosti te potaknuti učenike na aktivnosti kojima će razvijati kreativnost.

Obrazloženje cilja: Učenici će na satovima prirode, biologije ili u sklopu učeničkih projekata dobiti priliku kreativnog izražavanja o temeljnim prirodnim pojavama i zakonitostima. Na taj će način produbiti znanja iz prirode i biologije, povećati interes za prirodoslovno područje i razvijati kreativne oblike razmišljanja i izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati načine suradnje s učiteljem i drugim učenicima
- razvijati ekološku svijest u svakodnevnim situacijama

- primijeniti znanja stečena na nastavi prirode i biologije (znanja vezana uz životna razdoblja čovjeka, pubertet, načine razmnožavanja životinja i slično)
- koristiti jezik prirodoslovlja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: praktičan rad, učenički projekti

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice biologije

Načini učenja: individualno, grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: istraživanje, primjena znanja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, učenici, papir i pribor za crtanje, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, enciklopedije, znanstveno-popularna literatura.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima predmetne nastave, angažiranje vanjskih suradnika – roditelja.

Moguće teškoće: manjak interesa učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prikupljanje stripova te interpretacija istih, izložba radova u prostoru škole

Odgovorna osoba: Ana Novina, prof. biologije

3.5.3. Međunarodno natjecanje Naboj junior

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na ekipnom natjecanju iz matematike i fizike za učenike osnovnih škola, gdje učenici u timu rješavaju zadatke koji podupiru kreativno i logičko razmišljanje i pritom se dobro zabavljaju.

Obrazloženje cilja: Natjecanje temeljeno na logičkom razmišljanju koje će zabaviti sve natjecatelje pomaže približiti sadržaje iz matematike i fizike učenicima 7. i 8. razreda, a pritom se razvija i suradničko učenje i uči uspješno raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- razvijati vještine suradničkog učenja i rada u timu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ekipno natjecanje

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će u timu rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem

Metode poučavanja: suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživanje, natjecanje.

Trajanje izvedbe: studeni 2024.

Resursi

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, pribor za rješavanje zadataka (geometrijski pribor,...).

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanju, uspjeh/plasman

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike, Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Danijel Čalić, učitelj informatike i tehničke kulture

3.5.4. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: njegovati tradiciju maskiranja u vrijeme poklada

Obrazloženje cilja: očuvanje hrvatskih pokladnih običaja povezati sa druženjem učenika na plesu kako bi se njegovali običaji i vježbale vještine komunikacije, poticanje kreativnog izražavanja (izrada maski, maskiranje)

Očekivani ishodi/postignuća:

- njegovati tradiciju, razvijati kreativnost i komunikacijske vještine, vježbati plesne vještine, razvijati suradnju među učiteljima i učenicima u organizaciji priredbe

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ples pod maskama, izbor najbolje maske

Sudionici: učitelji i učenici, tehničko osoblje

Načini učenja: iskustveno učenje, suradnja

Metode poučavanja: kreativno izražavanje (izrada maske), ples, suradnja s učiteljima i učenicima oko pripreme plesa

Trajanje izvedbe: tijekom veljače 2025. godine (21.2.2025.)

Resursi:

Potrebni resursi: prostorije škole, računalo, projektor, razglas, papir za plakate i ulaznice, nagrade za najbolje maske

Mogućnosti: suradnja s roditeljima

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prodaja ulaznica, broj učenika prijavljenih na izbor

Odgovorne osobe: učitelji iz STEM tima

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.1. IZBORNA NASTAVA

4.1.1. Izborna nastava iz informatike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 4. razred, 7. i 8. razreda)

Cilj: Stjecanje vještina za korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije, uporabu tehnologije, rješavanje problema upotrebom programskih jezika

Obrazloženje cilja: Na temelju želja učenika za širim znanjem korištenja tehnologije, rješavanjem problema korištenjem programskih jezika i upoznavanja digitalnih alata učenici će dobiti priliku usvojiti nove vještine i kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik razvija sposobnost odabira i primjene alata ovisno o zadatku
- Učenik koristi računalo za lakše usvajanje znanja iz ostalih obrazovnih područja i rješavanje problema u svakodnevnom životu
- Učenik prepoznaje Internet kao izvor usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje

- Učenik izrađuje digitalne radove
- Učenik surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: primjenama računala kao korisnog alata za učenje i u ostalim potrebama svakodnevnog života, korištenje računala u različitim područjima komunikacije i pretraživanja informacija, usvajanje vještine planiranja i organizacije pri kreiranju samostalnih projekata te prezentiranja svojeg rada, izrada digitalnih sadržaja uz pomoć učitelja, praćenje i komentiranje koraka izrade

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, nastavnik

Načini učenja: učenici koriste IKT za rješavanje problema. To uključuje programiranje, rad u programima za pisanje i crtanje, izradu internetskih stranica, rješavanje logičkih problema i zadataka te mozgalica.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Školski laptop, informatička učionica po potrebi, internetska veza, tablet/računalo, radni udžbenik, radna bilježnica

Mogućnosti: suradnja s razrednicima

Moguće teškoće: kvarljivost tehničke opreme, niska razina sudjelovanja na satovima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisane provjere znanja, grupni radovi i projekti, tjedni zadaci za provjeru usvojenosti vještina

Odgovorne osobe: Adela Ševo, Kristijan Končinski, Danijel Čalić

4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.2.1. Klub Mladih tehničara

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (5. - 8. razreda)

Cilj: Stjecanje vještina korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija i alata pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.

Obrazloženje cilja: Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će izrađivati tehničke tvorevine od papira, drva, lima i PLA termoplasti
- Učenici će se modelirati i ispisivati 3D modele
- Učenici će izrađivati programe za upravljanje robotima
- Učenici će razvijati sposobnost odabira i sigurne primjene alata ovisno o zadatku
- Učenici će razvijati sposobnosti korištenja računala i računalnih programa
- Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost
- Učenici će razvijati sposobnosti suradničkog učenja
- Učenici će razvijati vještine matematičko-logičkog i kritičkog razmišljanja

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Izrada tehničkih tvorevina prema uputama iz tehničke dokumentacije, kreiranje vlastitih modela korištenjem digitalnih alata za 3D modeliranje, ispisivanje izrađenih modela pomoću 3D printera, izrada programa za upravljanje robotima

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.,6.,7. i 8. razreda

Načini učenja: istraživanje, učenje temeljeno na problemu, igre, analiza sadržaja, timsko učenje

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: razne vrste materijala (papir, drvo, lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i patrone za vruće ljepilo, potrošni materijal za 3D printer, računala, "mBot" roboti, 3D printer, projektor

Mogućnosti: izrada nakita, suvenira i bedževa za potrebe školskog sajma

Moguće teškoće: kvarljivost tehničke opreme, nedostatak adekvatnih tehničkih alata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika

Odgovorne osobe: Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.3. TERENSKA NASTAVA

4.3.1. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama, izumima i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika izučavanjima povijesnih ličnosti zaslužnih za razvoj nauke i tehnike izuzetno malen.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike.

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: odaziv učenika, loša materijalna situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.3.2. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama koje utječu na izgradnju nacionalnog tehničkog identiteta

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za auto industriju izuzetno velika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost modela Concept One, Concept Two i Concept Nevera za razvoj fizike i tehnike.

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: odaziv učenika, epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.4. PROJEKTI/PROGRAMI

4.2.1. Jumicar

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 3. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
- usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

| 58

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program Jumicar

Sudionici: učenici, učiteljica, edukatori

Načini učenja: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

Metode poučavanja: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

Trajanje izvedbe: 3 šk. sata

Resursi:

Potrebni resursi: školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

Mogućnosti: nepovoljne vremenske prilike

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

Odgovorne osobe: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učitelji RN 2. razreda

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (razreda) (1. – 8. razreda)

Cilj: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će učenicima pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom

Obrazloženje cilja: Kod učenika se primjećuje duhovna nezainteresiranost kao i nedostatak empatije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i primjenjivati nove metode rada s tekstem i bolje razumijevati napisane sadržaje
- demonstrirati, izraditi plakate

- kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te djelovati
- slijediti moralne vrijednosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici, župna zajednica,

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života svetaca

Metode poučavanja: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas

Moguće teškoće: dostupnost i podrške, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

Odgovorne osobe: Marija Pujić, Deni Ban, Marta Kovačević

5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj: razviti u učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.

Obrazloženje cilja: stjecanje trajnih znanja i usvajanje praktičnih vjerskih navika

Očekivani ishodi/postignuća:

- Cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje Kur'anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju
- Stječu ključne komponente koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije
- susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana
- usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva
- razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: individualni, grupni ili rad u paru

Metode poučavanja: učitelj priprema materijale, koordinira rad grupa, motivira, vodi diskusiju, pripovjedanja, prezentacije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, udžbenici, stručna literatura, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: suradnja učitelja, učenika i roditelja, terenska nastava, posjeta Zagrebačkoj džamiji

Moguće teškoće: dostupnost i podrške

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, usmene i pismene provjere, plakati, kvizovi, natjecanja

Odgovorne osobe: Rahim ef. Zeća

5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.2.1. Vjeronaučna olimpijada

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave, vjeronauka u 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

Očekivani ishodi/postignuća:

- demonstrirati, kreirati PP prezentacije
- aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

Sudionici: Marta Kovačević PN – mentor; učenici, stručna služba škole

Načini učenja: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

Metode poučavanja: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira,

usmjerava, organizira natjecanja

Trajanje izvedbe: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

Resursi:

Potrebni resursi: stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

Mogućnosti: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

Moguće teškoće: odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP

prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marta Kovačević

5.2.2. Volonteri

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: usvojiti vrijednosti humanosti, solidarnosti, pravednosti te usvojiti znanja, vještine i stavove uz volontiranje, empatiju i komunikaciju

Obrazloženje cilja: provedba volonterskih aktivnosti za razvoj solidarnosti, humanosti, pravednosti i empatije

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovati u organiziranim aktivnostima
- poticati stavove empatije i humanosti
- prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
- doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju volonterskih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: aktivnosti humanitarnog karaktera

Sudionici: učenici, vanjski volonteri, roditelji, ravnateljica, drugi djelatnici škole

Načini učenja: grupni i individualni radovi u volonterskim akcijama planiranim tijekom godine

Metode poučavanja: organizacija aktivnosti, sudjelovanje u radionicama, priprema materijala

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: drugi djelatnici, roditelji, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, karantena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici, analiza provedenih aktivnosti

Odgovorne osobe: Nevenka Glumac Trlek, učiteljica RN

5.2.3. Crveni križ

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati humane vrednote , međusobno pomaganje i empatiju

Obrazloženje cilja: Akcijama utjecati na humanost koja se temelji na poimanju važnosti humanih akcija, utjecati na razvoj zdravstvenog odgoja iz osnova zdravstvene izobrazbe, te razvoj socijalne svijesti , te njegovanje tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu

Očekivani ishodi / postignuća :

- Razvijanje humanosti, nepristranosti, neutralnosti, dragovoljnosti, jedinstva i univerzalnosti (pomaganje širom svijeta)

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici : učenici 1. - 8. razreda

Načini učenja : učenici će prikupljati sredstva potrebitima

Metode poučavanja : metoda razgovora, čitanja, slušanja , te usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe : tijekom nastavne godine

Resursi :

Potrebni resursi : učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji

Mogućnosti : unutar i izvan škole

Moguće teškoće : nemogućnost sudjelovanja u akcijama

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: vođenje evidencije sudionika i uspjeh u akcijama

Odgovorne osobe : Vesna Škero, učiteljica razredne nastave

5.2.4. Mali ekolozi

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja okoliša - zaštita okruženja od devastacije recikliranjem, razvrstavanjem i smanjivanjem komunalnog otpada. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i potrebu boravka u prirodi.

Obrazloženje cilja: Recikliranje je poželjno, jednostavno i djeci zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način možemo smanjiti i količinu komunalnog otpada i smanjiti njegovo štetno djelovanje na okoliš te osposobiti učenike za svakodnevno aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati različite vrste otpada, smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
- smanjiti količinu komunalnog otpada - recikliranjem
- objasniti važnost recikliranja
- nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
- istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
- prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
- izraditi model vjetrenjače od starog papira, reciklirati stari papir
- iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
- brinuti za životinje u školskom okolišu – postavljanje kućice za ptice i hranilice zimi
- samostalno i u timu sudjelovati u praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih i otpadnih materijala
- obilježiti važne ekološki značajne datume

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.b razreda, učiteljica, učiteljica u PB, roditelji

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanja

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: tijekom šk.g.

Resursi:

Potrebni resursi: vreće i spremnici za otpad, stručna literatura, internet, školski pribor, pribor za likovnu kulturu, ambalaža, otpadni materijal pogodan za recikliranje i prenamjenu, troškovi izrade plakata

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: smanjeni resursi za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje i vrednovanje razvoja pojedinca i njegove sposobnosti timskog rada; primjena rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi i u životu

Odgovorne osobe: učiteljica Aleksandra Grget

5.2.5. Biblijska grupa

Ciklus (razred): 1.-2. ciklus (3. -4. razred)

Cilj: Učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu, upoznavati Sveto pismo. Temeljitiše upoznati tijekom liturgijske godine. Pobljiše upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji. Naučiti nove molitve i kršćanske pjesme. Preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku.

Obrazloženje cilja: prenošenje kršćanske poruke ljubavi, mira i tolerancije u školi, obitelji i župnoj zajednici kroz različite načine rada; kreativno izražavanje na temu prigodnih slavlja; sudjelovanje u humanitarnim akcijama;

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pratiti tijekom liturgijske godine - obilježavanje najvažnijih kršćanskih blagdana i nekih svetkovina.
- Preispitivati vlastito ponašanje prema Bogu, sebi i drugima.
- Tražiti i analizirati određenog teksta u Bibliji.
- Sudjelovati u euharistijskom slavlju ili nekoj pobožnosti. Osobna ili zajednička molitva te pjesma.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Individualni rad, rad u parovima, timski rad, online. Istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, igre, scensko izražavanje, pjevanje, molitva, gledanje filmova.

Sudionici: učenici i svi koji žele

Načini učenja: Traženje i analiza određenog biblijskog teksta. Praćenje tijekom liturgijske godine – obilježavanje važnih kršćanskih blagdana i svetkovina. Kreativno izražavanje na temu prigodnih slavlja. Prenosnje biblijske poruke kroz dramski prikaz.

Metode poučavanja: sudjelovanje u svim aktivnostima i radionicama, priprema materijala

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: Računalo, prezentacije, nosači zvuka s kršćanskom glazbom, bilježnica, slike, Biblija, katolički kalendar, rekviziti za igrokaz, papir u boji.

Mogućnosti: suradnja svih od obitelji, Crkve i škole

Moguće teškoće: termin za održavanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje plakata, izrada panoa, organizacija obilježavanja važnih kršćanskih blagdana, provjeravanje snalaženja u Bibliji, anketni listić, radni listić.

Odgovorne osobe: Marija Pujić

5.2.6. Društvene igre

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 2. razred)

Cilj: poticanje razvoja komunikacijskih i suradničkih vještina kod učenika

Obrazloženje cilja: djeci je potrebno ponuditi, poučiti ih vještinama zabave u kojima će komunicirati s vršnjacima, istovremeno ih poštujući; surađujući sa vršnjacima razvijaju i kritičko mišljenje, ali i empatiju, suradnju, strpljivost, socijalne vještine u kojima djeca sve više nazaduju zbog pretjerane uporabe modernih tehnologija

| 64

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvija sliku o sebi
- Razvija svoje potencijale
- Upravlja emocijama i ponašanjem
- Razvija komunikacijske kompetencije
- Razvija strategije rješavanja sukoba
- Suradnički uči i radi u timu
- Pridonosi skupini

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: satovi izvannastavne aktivnosti Društvene igre, natjecanja (među igračima, međurazredna)

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda i učiteljica voditeljica

Načini učenja: radionice – izrada igara, učenje igranja igara, igranje, natjecanje

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad, igranje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom šk.god. 2024./2025.

Resursi

Resursi: papir, karton, kockice, figurice, društvene igre

Potrebni resursi: papir u boji, karton, obnova zaliha kockica, figurica, nove društvene igre

Mogućnosti: izrada igara i pribora za igre

Moguće teškoće: uključivanje u rad većeg broja djece različite dobi, nedostatak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika kroz sudjelovanje u radu, te kroz natjecanja u igrama

Odgovorne osobe: učiteljica Bruneta Tkalec

5.2.7. Mali povjesničari

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. . razred)

Cilj: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati međusobnu suradnju
- razviti valjan odnos prema radu
- opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
- razviti interes za istraživanje prošlosti

- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica povijesti i učenici

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode poučavanja: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Merc

5.2.8.Mali čuvari narodne baštine

Ciklus (razred): 2. ciklus (4.b)

Cilj: razvoj samopouzdanja i govornog izražavanja ; upoznavanje djece sa kulturnom baštinom Hrvatske

Obrazloženje cilja: putem zapisa u knjigama o običajima, dramskih igara , pjesama i plesova upoznati djecu sa ljepotom baštine Hrvatske

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sloboda govornog izražavanja
- Spremnost na suradnju i timski rad
- Prenos znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
- Razvoj fine motorike

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: sastanci i satovi grupe Mali čuvari kulturne baštine, glumačke, pjevnice, plesne radionice, razgovorne igre , upoznavanje običaja, odlasci na radionice i terenske nastave

Oblik: sastanci i satovi grupe

Sudionici: učenici nižih razreda i učiteljica voditeljica

Načini učenja: radionice, vježbaonice, timski rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu ,čitanje i pisanje, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine(blok sat svaka dva tjedna)

Resursi:

Potrebni resursi: knjige, zapisi, narodne nošnje, projektor , tempere, škare i ljepilo, papiri za sve će se snaci učiteljica – voditeljica grupe, a za radionice izvan škole (Školski muzej, Etnografski muzej i terenska nastava – Sisak) će snositi roditelji(samo prijevoz)

Mogućnosti: učiteljica će se za mnoge potrebne stvari dogovarati sa roditeljima, djecom, KUD-om Klas ili sama.

Moguće teškoće: nedostatak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada grupe na panoima škole, fotografije koje ćemo spremati u album

Odgovorne osobe: Ivana Radeljak, dipl.učitelj

5.3. TERENSKA NASTAVA

| 66

5.3.1. Andautonija

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. razred)

Cilj: ponoviti i usvojiti osnovna znanja o životu Rimljana na današnjem hrvatskom području

Obrazloženje cilja: proučavanje poznatih arheoloških ostataka koji su pronađeni na prostoru Andautonije

Očekivani ishodi/postignuća:

- proučavanje, ponavljanje i sistematizacija znanja o svakodnevnom životu i tekovinama starih Rimljana na hrvatskom prostoru u antičko doba
- poticati stavove o vrednovanju i čuvanju svih dostignuća koja su stvorili Rimljani na hrvatskom prostoru
razvijati sposobnost pamćenja, mišljenja, povezivanja i uspoređivanja iz arheološkog parka s nastavnim sadržajem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 6. razreda s razrednicima i učiteljima u pratnji

Načini učenja: stručno predavanje na terenu, radionice za učenike

Metode poučavanja: grupni rad, ponavljanje aktivnosti prema modelu, učenje u izvornoj stvarnosti

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, novčana sredstva, papir za fotokopiranje

Mogućnosti: korelacija nastavnih predmeta Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Prirode

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, teškoće kod procedure odabira agencije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa, literarni radovi, rješavanje radnih listića

Odgovorne osobe: razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji

5.3.2. Vukovar – posjet učenika osmih razreda

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
- demonstrirati i kreirati PP prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Vođeno razgledavanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, prof. povijesti, učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže

Trajanje izvedbe: dva dana, 8. i 9.10.2024.

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

Moguće teškoće: odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, nastavne novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda

5.3.3. Zadar – Šibenik – Nacionalni park Krka

Ciklus (razred) : 3. ciklus (7. a, b, c razred)

Cilj: poticati učenike uočavanje prirodnih ljepota i prepoznavanje osobitosti primorskog zavičaja RH; osvijestiti učenike na važnost očuvanja kulturne baštine; istaknuti važnost rekreacije i boravka na svježem zraku te promicati učinkovit način provođenja aktivnog odmora; razvijati navike posjećivanja kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju i šire; poticati razvoj samostalnosti, snalaženja u prostoru i tolerancije kod učenika

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem i kretanjem na otvorenom prostoru. Sjeverna Dalmacija bogata je kulturno-turistička subregija Dalmacije s mnoštvom atrakcija koje objedinjuju kulturu, znanost i turizam. Upoznavanje s tamošnjim lokalitetima i zavičajem omogućuje učenicima bolje razumijevanje gradiva i obogaćivanje spoznaja o životu uopće. Također, učenici razvijaju svijest o očuvanju kulturne baštine, a učenje na otvorenom prostoru i u neposrednoj stvarnosti pridonosi boljem shvaćanju i razumijevanju prirodnih koncepata. Naposljetku, boravak na svježem zraku i promatranje prirodnih ljepota ima pozitivan utjecaj na učenikov psihofizički razvoj, razvijanje tjelesnih i motoričkih vještina te potiče na odgovoran odnos prema okolišu.

Očekivani ishodi:

- navesti kulturno-povijesne znamenitosti,
- razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine,
- opisati važnost kulturno-povijesnih spomenika i događaja,
- promišljati o važnosti znamenitosti u kontekstu hrvatske kulture, književnosti i povijesti,
- proširiti znanje o zavičaju i kulturi Sjeverne Dalmacije,
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva,
- osvijestiti potrebu za očuvanjem ekosustava,
- odgovorno se ponašati prema okolišu,

NAČIN REALIZACIJE

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje muzejskih eksponata, promatranje prirodnih ljepota, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, izvođenje motoričkih igara

Metode poučavanja: upućivanje, poticanje, ispitivanje, razgovor, tumačenje, prezentiranje, grupni rad, ponavljanje aktivnosti prema modelu, učenje u izvornoj stvarnosti

Trajanje izvedbe: lipanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: suglasnost roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, literarni radovi, video uradci, samoprocjena znanja, upitnik

Odgovorne osobe: razrednice 7. razreda: Romana Martinović, Marta Kovačević, Emilija Raguž Galić

5.3.4. Dolina rijeke Gacke i adrenalinski park Rizvan city

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Obilazak Majerovog vrila, jednog od izvora rijeke Gacke, posjet Hrvatskom centru za autohtone vrstama riba i rakova krških voda, posjet adrenalinskom parku Rizvan City.

Obrazloženje cilja: Obilaskom Majerovog vrila učenici će otkriti jedan od izvora rijeke Gacke, treće po duljini rijeke ponornice na svijetu. Posjetit će i stari mlin i vidjeti tradicionalni postupak izrade brašna. Obilaskom Centra za autohtone vrste riba i rakova učenici će se upoznati s rijetkim vrstama i njihovim ekosustavima, a obilaskom arheološkog nalazišta Pećina (nalazi se u sklopu Centra) upoznati i geološku prošlost toga kraja. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u adrenalinskom parku Rizvan City učenike se potiče da razvijaju svoje motoričke vještine, te njeguju sportski duh i međusobnu podršku.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati odgovoran odnos prema prirodi
- Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima
- Uočiti važnost očuvanja tradicijske baštine
- Steći vještine orijentacije u prostoru, razmatriti i usporediti prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske
- Razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju
- Razvijati socijalne vještine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: Učenici osmih razreda, razrednici, učitelji u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje izlaganja, gledanje filma (u Centru), proučavanje eksponata, promatranje, razgovor, istraživanje, učenje igrom

Metode poučavanja: razgovor, tumačenje, demonstracija, prezentiranje, iskustveno učenje

Trajanje izvedbe: svibanj ili lipanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, turistički vodiči

Mogućnosti: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja, vremenske neprilike, tehničko – organizacijski problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, slike, video uradci i članci u školskom listu

Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda

5.3.5. Ogulin- kuća Ivane Brlić Mažuranić

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. a,b i c razred)

Cilj: poznavanje šireg zavičaja, proširivanje i utvrđivanje znanja boravkom u izvornoj stvarnosti, poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

Obrazloženje cilja: Učenici su motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirrom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati zavičaj i mjesto boravka
- imenovati i povezati objekte i lokacije s povijesnim događajima te lektirnim djelima I.B. Mažuranić
- ponašati se u skladu s pravilima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: vožnja autobusom do Ogulina, obilazak Frankopanskog kaštela u Ogulinu, posjet Ivaninoj kući bajke, šetnja Ogulinom, posjet jezeru Sabljaci, igre na otvorenom

Sudionici: cjelodnevna terenska nastava

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje, pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga
Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, likovni radovi, skale procjena

Odgovorne osobe: učiteljice četvrtih razreda

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1.1. Mali i veliki zbor

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: razvijanje vokalne tehnike i ostalih glazbenih sposobnosti (intonacija, ritam); radost skupnog muziciranja (jednoglasnog i višeglasnog pjevanja)

Obrazloženje cilja: učenici koji imaju interes za glazbu i pjevanje imaju mogućnost dodatno naučiti pjevati određeni broj pjesama, koje izvode skupno – jednoglasno ili podijeljeni u dva ili tri glasa

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će naučiti pjevati određeni broj pjesama time razvijajući oslobođenost u vokalnom izražavanju
- Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
- Učenici će izvoditi (pjevati) naučene pjesme na školskim svečanostima i priredbama, uživo ili snimljeno online

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda (Mali zbor), viših razreda (Veliki zbor) i učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: rad u grupama, individualni rad

Metode poučavanja: demonstracija, rad na tekstu, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, harmonijski instrument (klavir), notni materijali, ritmičke udaraljke i drugi rekviziti, notni materijali, informatička oprema za izvođenje online

Mogućnosti: suradnja s drugim školskim grupama, posebno književnom i dramskom

Moguće teškoće: problemi u online okruženju; neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada grupe na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.2. Mali orkestar

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 7. razred)

Cilj: razvijanje tehnike sviranja blok flaute te drugih instrumenata iz Orffovog instrumentarija; razvijanje glazbenih sposobnosti (ritam, intonacija); radost skupnog muziciranja; upoznavanje s djelima klasične glazbe

Obrazloženje cilja: učenici koji imaju interes za glazbu, sviranje instrumenata, skupno muziciranje te unaprjeđenje sviranja blok flaute imaju mogućnost dodatno usavršavati sviranje, izvoditi glazbena djela na Orffovom instrumentariju

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će sudjelovati u sviranju - izvođenju određenog broja skladbi i pjesama; učenici će napredovati u sviranju i u razvijanju glazbenih sposobnosti
- Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
- Učenici će izvoditi uvježbane skladbe/pjesme na školskim svečanostima i priredbama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. - 7. razreda i učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: rad u grupama, individualni rad

Metode poučavanja: demonstracija, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, instrumenti Orffovog instrumentarija - ritmičke udaraljke uz ksilofone i blok flaute, uređaj za reprodukciju glazbe (kompjutor), harmonijski instrument (klavir), šuškalice i drugi rekviziti, notni materijal, prostor - učionica/dvorana

Mogućnosti: suradnja s drugim školskim grupama, posebno s pjevačkim zborom ili plesnom skupinom te dramskom grupom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika - posebno zbog termina u rasporedu, nedostatak prostorija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.3. Likovna grupa

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele nastavne godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju uređenje panoa, pozornice, izradu plakata za razne događaje ili sudjelovanje na natjecanjima. Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i djelima dizajna, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva likovne grupe. Zainteresirani učenici sudjeluju u estetskom uređenju škole, u izradi scenografija i plakata za priredbe, u kreiranju idejnih rješenja za natjecanja i sudjelovanju na nagradnim natjecanjima tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja; istraživati svrhu objekata i slika iz prošlih i sadašnjih kultura i identificirati njihov kontekst
- uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
- uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
- služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama
- definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
- biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
- svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
- kreativno koristiti otpadni materijal

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavati će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristiti u sportskim uspjesima

Metode poučavanja: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, paste, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

Mogućnosti: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

Moguće teškoće: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natjecanjima

Odgovorne osobe: Branko Farac, profesor likovne kulture

6.1.4. Lutkarska grupa

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.c)

Cilj: Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama u kojima se može zateći učenik osnovne škole, razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova na zavičajnom govoru, razvoj fine motorike šake pri manipuliranju lutkama

Obrazloženje cilja: Rad u lutkarskoj grupi namijenjen je učenicima koji na satovima hrvatskog jezika pokazuju veći interes za dramatizaciju teksta, scenski izraz i glumu. Izvođenje lutkarskih igrokaza iza paravana pruža mogućnost djeci koja se teško usmeno izražavaju da prebrode emocionalne barijere (sram, govorne teškoće) te ima i terapijsku ulogu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sloboda govornog izražavanja
- Spremnost na suradnju i timski rad
- Prenos znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
- Primjena pouka igrokaza na međuljudske odnose u školi
- Razvoj fine motorike

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: sastanci i satovi lutkarske grupe, glumačke i dramske radionice, razgovorne igre

Oblik: Rad lutkarske grupe održavat će se u učionici nakon redovne nastave, 1 sat tjedno

Sudionici: učenici boravkaši drugih razreda

Načini učenja: slušanje, govorenje, gluma, suradnja i timski rad, praktičan rad

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, igra uloga, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: prostor i novi paravan te ozvučenje

Mogućnosti: stari paravan i lutke

Moguće teškoće: pronalaženje slobodnog prostora za rad grupe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate rada članovi grupe pokazivat će na školskim i razrednim priredbama gdje će ih vrednovati publika- ostali učenici i roditelji

Odgovorne osobe: Petkoviček Ljiljana, dipl.učiteljica

6.1.5. Glazbena radionica – Veseli svirači

Ciklus: 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: Dugoročni: upoznavanje svijeta glazbe i glazbenih aktivnosti kojima bi trebalo poboljšati opću kvalitetu života sudionika; unaprijediti fizičku, emocionalnu, socijalnu, mentalnu i duhovnu dobrobit sudionika; sudionici će upoznati i koristiti zvukovne vrijednosti pojedinih instrumenata Orff instrumentarija kroz profesionalnu upotrebu glazbe i njezinih elemenata, te muzikoterapeutskih aktivnosti kao intervencijom u okruženju grupe.

Kratkoročni: razlikovati, upotrebljavati i osobno se izražavati elementima glazbe (zvuk, ton, pokret, govor, sviranje, pjevanje, improvizacija) s namjerom poboljšanja prepoznatih i definiranih teškoća koje su uočene na socijalnom, emocionalnom i kognitivnom planu.

Obrazloženje cilja i očekivana postignuća: Uspješnom realizacijom dugoročnih i kratkoročnih ciljeva utjecalo bi se na razvoj bolje socijalne komunikacije među sudionicima i unutar drugih razrednih grupa, prepoznavanje i razvoj osobnih emocionalnih potencijala, kao i stvaranje temelja za bolji kognitivni razvoj.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda

Načini učenja: grupni rad, rad u parovima, individualni rad.

Metode poučavanja: Orffova metoda rada na glazbenim materijalima i instrumentima, strukturirana improvizacija, govorne metode, pokret.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Resursi

Potrebni resursi: Orff instrumentarij, klavijatura.

Mogućnosti: uključivanje novih sudionika.

Moguće teškoće: vremenske i prostorne teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje postignuća i realizacije planiranih ciljeva i aktivnosti pojedinaca i grupe.

Odgovorne osobe: učitelj Nenad Kosak, mag. prim. educ.

6.1.6. Ručni rad

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. i 4. razredi)

Cilj: kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika, približiti učenicima tradicijske načine izrade predmeta radom vlastitih ruku

Obrazloženje cilja: djeca u današnje vrijeme sve rjeđe imaju priliku upoznati tradicionalnu izradu ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta rađenih tehnikama ručnoga rada

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavanje ručnoga rada kao načina izrade ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta i kao važnog dijela tradicijske kulture hrvatskoga naroda
- poticanje dosljednosti i ustrajnosti u radu
- razvijanje koordinaciju između osjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i motoričke sposobnosti
- razvijanje vještine rješavanja problema, točnosti, marljivosti...
- razvijanje sposobnosti organizacije rada i radnoga mjesta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupini

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad učenika, kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: prostorni uvjeti, dostupnost pribora i materijala (vune, špage, pletiva...)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama i knjižničarkom

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, poteškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije učenicima o njihovom radu, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih projekata

Odgovorne osobe: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom

6.2. TERENSKA NASTAVA

| 75

6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susjedgrad)

Ciklus (razred): ciklus 1. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama...

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza. □ učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove /kazalište, kino.../.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: U okviru redovne nastave.

Sudionici: Učenici od 1. do 8.r.

Načini učenja: Prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje.

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem, KD Lisinski /Hrvatska glazbena mladež/ i kinom.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice 1. - 4.r., razrednici 5. - 8.r., prof. hrvatskog jezika, prof. glazbenog odgoja i prof. likovne kulture.

6.3. PROJEKTI/PROGRAMI

6.3.1. Obilježavanje svjetskog dana plesa

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: razvijanje senzibiliteta prema plesu, plesnim igrama, upoznavanje sa plesnim pokretima, razvijanje motorike i ritmičnosti

| 76

Obrazloženje cilja: Ples je ritmično pokretanje tijela prema ritmu glazbe (rjeđe bez glazbe), pojedinačno, u parovima ili u skupinama, odlično sredstvo za socijalizaciju među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će se upoznati sa različitim vrstama plesova
- učenici će upoznati i znati otplesati ples iz rodnog zavičaja
- uz muziku i ples razviti prijateljstva

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnost: priredba povodom Svjetskog dana plesa

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učitelji

Način učenja: vježbanje, učenje plesova uz glazbu

Metode poučavanja: grupni rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, završna priredba 28.travnja 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: prostor za vježbanje, razglas, učitelji i učenici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, razrednika i učiteljica razredne nastave

Moguće teškoće: Nezainteresiranost, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: završna priredba 29. travnja 2025.

Odgovorne osobe: Željko Pavlić, razrednici i učitelji razredne nastave.

6.3.2. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe

Ciklus (1. - 8.): 1. - 3. ciklus

Cilj: obilježavanje značajnih datuma, osmišljavanje, uvježbavanje i izvedba priredbi, izložbi i projektnih dana

Obrazloženje cilja: okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

Očekivani ishodi/postignuća: prezentiranje aktivnosti i talenata učenika na priredbama i izložbama te na lokalnoj razini na manifestacijama; njegovanje zajedništva, sudjelovanje u životu škole i povezivanje s lokalnom zajednicom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: priredbe, izložbe, projektni dani

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Načini učenja: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi: prostor i ljudski resursi

Potrebni resursi: kostimografija, scenografija, glazbeni instrumenti, tehnička podrška,

Mogućnosti: korištenje financijskih sredstava prikupljenih na prodajnim izložbama škole

Moguće teškoće: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problemi

| 77

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada publici i lokalnoj zajednici na priredbama povodom:

1. Dan kruha – Dan zahvale za plodove zemlje.
2. Dan sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara – priredba
3. Božić – priredba
4. Fašnik
5. Cvjetni korzo
6. Svečana podjela svjedodžbi za osmaše

Odgovorne osobe: članovi tima KUD i ostali učitelji, tehničko osoblje

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

7.1.1. Odbojka

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku odbojkaške igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente tehnike odbojke (vršno odbijanje, podlaktično odbijanje lopte smeč, blok itd.)
- naučiti osnovne elemente taktike odbojkaške igre (napad, obrana, prijem itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 sati – tijekom nastavne godine

Resursi:

Materijalni resursi: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju ,izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.1.2. Futsal

Ciklus (razred):2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku futsal igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju . Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente futsal tehnike (dodavanje i primanje na različite načine, razni udarci na gol, itd.)
- naučiti osnovne elemente taktike futsal igre (napad, obrana, kretanje itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

Načini učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 sati – tijekom nastavne godine

Resursi:

Materijalni resursi: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagala za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju ,izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Šime Zubčić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.2. PROJEKTI/PROGRAMI

7.2.1. Vikendom u sportske dvorane

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom

aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

Obrazloženje cilja: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
- upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima prevencije tih ozljeda
- razvijanje kontrole pokreta
- razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
- manipulacija predmetima
- suradnja u prostoru s drugim učenicima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
- održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: nogomet, rukomet, stolni tenis, badminton i elementarna sportska škola

Oblik: sat tjelesne i zdravstvene kulture

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

Trajanje izvedbe: školski sat tijekom šk. god.

Resursi:

Potrebni resursi: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

Moguće teškoće: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

Odgovorne osobe: Šime Zubčić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

Cilj: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke
- sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učenice od 3. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (među razrednim, prijateljskim – među školskim, gradskim, županijskim), izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2024./25.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana, dvorana Sutinska vrela i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji, Školski sportski savez Grada Zagreba

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznice, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema

8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Poticanje učenika da ne budu pasivni promatrači svađa, sukoba, nasilja; poticanje na pomaganje u međuvršnjačkim odnosima i nerazumijevanjima; treniranje učenika - vršnjačkih medijatora u kvalitetnim komunikacijskim vještinama

Obrazloženje cilja: Ozbiljne posljedice nasilja kojima smo svakodnevno svjedoci ukazuju na potrebu za mirnim rješavanjem sukoba koji se javljaju u svakodnevnom školskom i širem društvenom okruženju. Nasilje je postalo sve češće upotrebljavan obrazac komunikacije i odnosa među ljudima u svim strukturama društva: u obitelji, u školi, na radnom mjestu, na ulici, u medijima, političkom djelovanju i sl.

Očekivani ishodi/postignuća:

- moći prepoznati pravi sukob, nasilje ili svađu među vršnjacima
- poboljšanje odnosa u školi
- razvijanje međusobnog povjerenja i jačanje osjećaja osobne odgovornosti
- koristiti vještine nenasilne komunikacije
- provoditi medijaciju i vršnjačku medijaciju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji/ice, medijatori/ice

Načini učenja: Radionice za učenike, predavanja

Metode poučavanja: vježbanje medijacije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

Resursi:**Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji/ica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke,

Mogućnosti: resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala, resursi izvan škole tj. usavršavanje za učitelje

Moguće teškoće: zamjene za učitelje koji će biti na treniranju medijatora i osobnom usavršavanju, problemi oko okupljanja učenika različitih godišta radi pandemije Covid-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu kvalitetnih komunikacijskih vještina, razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih i tuđih prava, izložbom ueničkih radova i ueničkim samovrednovanjem.

Odgovorne osobe: Marta Kovačević i učitelji/ice koji su završili medijacijske treninge

8.2. PROJEKTI/PROGRAMI**8.2.1. Školski kvisko**

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)

Cilj: oformiti kvizašku ligu na razini škole

Obrazloženje cilja: pomoću igre pobuditi želju učenika za znanjem, važno je da učenici probude svijest da je znanje bogatstvo svakog čovjeka budući da se razvojem tehnologije kod učenika pojavljuje mišljenje kako znanje nije bitno jer je sve dostupno klikom miša

Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecati znanja iz različitih područja
- upoznati pravila kviznog natjecanja
- upoznati pravila za sastavljanje pitanja
- razvijati suradnju među učenicima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici od 5. i 8. razreda

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: u prosincu 2024. i lipnju 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, stručna literatura, web sadržaji, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, razglas

Mogućnosti: suradnja sa susjednim osnovnim školama za formiranje međuškolske kviz lige, dogovori sa sponzorima i Hrvatskim kviz savezom

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, organizacijski problemi, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Odgovorne osobe: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist., Martin Majcenović, mag. educ. phil. croat et mag. ling, Ivan Mikolčević, mag. educ. geogr.

8.2.2. Moj profesionalni razvoj

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. - 8. razred)

Cilj: razvijati učenikove mogućnosti za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor obrazovanja i zanimanja

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

Očekivani ishodi/postignuća:

- informiranost o tržištu rada i različitim zanimanjima
- identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
- razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor
- prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: prezentacija, radionica

Sudionici: učenici, psihologinja

Načini učenja: čitanje, pisanje, raspravljanje

Metode poučavanja: predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: motivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh pri upisu u srednju školu

Odgovorne osobe: psihologinja Nina Čušić

8.2.3. Identifikacija potencijalno darovitih učenika

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (od 1. - 4. razreda)

Cilj: Kroz različite postupke stručna služba će raditi na identifikaciji potencijalno darovite i kreativne djece

Obrazloženje cilja: Prepoznavanje darovitih učenika putem mjerenja kognitivnih sposobnosti i kreativnosti učenika, procjena darovitosti od strane učitelja, stručnih suradnika i samoprocjene učenika

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznavanje darovitih i visoko kreativnih učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: procjena i mjerenje kognitivnih sposobnosti i kompetencija učenika

Sudionici: učenici, psihologinja, pedagoginja škole

Načini učenja: /

Metode poučavanja: /

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: instrumentarij i materijali za mjerenje i procjenjivanje darovitosti učenika

Mogućnosti: dostupni materijali, oprema, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: nemogućnost sudjelovanja učenika u testiranju, manjak motiviranosti učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: psihologinja Nina Ćušić, pedagoginja Valerija Baran

8.2.4. Kognitivna podrška darovitim učenicima

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (od 1. - 4. razreda)

Cilj: Nakon identifikacije darovitih učenika, organizirat će se individualni i grupni rad s ciljem razvoja kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: Učenici će rješavati problemske zadatke, rebuse, križaljke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvoj kognitivnih sposobnosti učenika
- Ostvarenje potencijala darovitih učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, psiholog, pedagog

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, rezoniranje

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za aktivnosti, zadaci

Mogućnosti: materijali, oprema, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: psihologinja Nina Čušić, pedagoginja Valerija Baran

8.2.5. ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija (dio Školskog preventivnog programa)

Ciklus: (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

| 84

Cilj: : usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

Obrazloženje cilja:

- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- kontinuirana podrška učiteljima
- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
 - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama
- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
- Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
- Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

- Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: 15 radioničkih aktivnosti za učenike u trajanju od 15 minuta

Sudionici: Razrednici 1.-8.razreda, ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici, županijski koordinatori

Načini učenja: radionice

Metode poučavanja: predavanja, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – voditelji i materijali za rad.

Mogućnosti: AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse i materijale za rad

Moguće teškoće: nedostatak vremena i preklapanje sa drugim aktivnostima ŠPP

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Odgovorne osobe: ravnateljica i učitelji, voditelj ŠPP (pedagoginja Valerija Baran)

9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema

9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| 85

9.1.1. Zdrava hrana

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

Cilj: potaknuti učenike na usvajanje zdravih životnih navika, prevencijom učenja o pravilnoj prehrani smanjiti mogućnost pretilosti kod djece, usmjeravati ih na pravilno uzimanje zdravih namirnica

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost pravilne i zdrave prehrane

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati zdrave namirnice
- Prepoznati i razlikovati namirnice biljnog i životinjskog podrijetla
- Uočiti namirnice koje su štetne za razvoj debljine i zamjenske koje to nisu
- Naučiti reći ne nezdravoj hrani
- Smišljati zdravi jelovnik
- Kako i koje tjelovježbe koriste u razvoju učenika
- Upoznati piramidu pravilne prehrane

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: demonstracija, praktični rad, promatranje, rad u paru i grupi, pripremanje hrane (voćna salata i sl.)

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktični radovi, igre, oslikavanje, izrada plakata

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)

Resursi:

Potrebni resursi: Ljudski: učiteljica, studentica nutricionizma, liječnik

Mogućnosti: prostorni uvjeti i materijali za rad, pomoć roditelja u donošenju materijala

Moguće teškoće: materijalni troškovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, plakat, crtež, snimka pripreme jela, likovni radovi, kviz

Odgovorne osobe: Gordana Mihović

9.1.2. Domaćinstvo

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika, razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost rada,

te motoriku i radne navike učenika kroz različite aktivnosti

Obrazloženje cilja: S obzirom na sveopći manjak vremena kojeg djeca provode s roditeljima u učenju i radu, na temelju želje i zainteresiranosti učenika za različitim aktivnostima, kreativnim izražavanjem, učenici će moći spoznati vrijednost rada, naučiti kako od početne ideje doći do završnog proizvoda i na kreativan način obilježiti prigodne dane

| 86

Očekivani ishodi/postignuća:

- uočavanje povezanosti između prirode i zdravog života
- prepoznavanje važnosti dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi
- koristi, kombinira, slaže prikladne materijale za rad
- izrađuje različite ukrasne i druge predmete ručnim radom
- cijeni fizički rad
- upoznaje proces od sadnje do ubiranja ploda
- zna prezentirati gotov proizvod

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učitelji učenici

Načini učenja: demonstracija, praktični rad, promatranje, rad u vrtu, pripremanje proizvoda za izložbu i prodaju

Metode poučavanja: demonstracije, praktičnog rada, oslikavanja, modeliranja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijal za sadnju, zemlja, gnojivo, alat, materijali za ručni rad

Mogućnosti: pomoć drugih učitelja i roditelja

Moguće teškoće: prostor, materijalni troškovi, nedostatna pomoć u vrtu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložbe, sajmovi

Odgovorne osobe: Učiteljica M. Jandrašek

9.2. TERENSKA NASTAVA

9.2.1. Promet

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u
- prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu
- osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: obilazak Autobusnog i Željezničkog kolodvora, Zračne luke, vožnja prometnim sredstvima

Oblik: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

Metode poučavanja: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Resursi:

Potrebni resursi: vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vođači, prijevozna sredstva

Mogućnosti: donacije, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učitelji RN 2. razreda-Petkoviček Ljiljana

9.3. PROJEKTI/PROGRAMI**9.3.1. Petica-Projekt**

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

Cilj: Edukacijom podići svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu s ciljem: Promjene navika, znanja i stavova djece i njihovih roditelja, Prevencije i /ili sniženja stope pretilosti djece u školskoj dobi

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost zdrave prehrane kako bi održali zadovoljavajuću tjelesnu težinu

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati zdrave namirnice
- Uočiti znanje o piramidi pravilne prehrane
- Prepoznati uzroke pojave gladi i utjecaj debljine na zdravlje
- Razlikovati hranu biljnog i životinjskog podrijetla
- Prepoznati važnost prvog jutarnjeg obroka
- Prepoznati usklađenost osmišljenog tanjura sa zdravim tanjurom
- Nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme
- Prepoznati važnost zdravih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sat razrednika, roditeljski sastanci

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja: radionice, roditeljski sastanci

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, razgovora, rada s tekstom, pokazivanja, pisanih i grafičkih radova, praktičkih radova i igre

Trajanje izvedbe: 10 sati predavanja i radionica

Resursi:**Potrebni resursi:**

ljudski: učiteljice/učitelji, studenti nutricionizma i kineziologije, liječnici

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature, IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: ne pristanak roditelja na suradnju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski listići, plakat, doživljaj, crtež

Odgovorne osobe: , ravnateljica, odgovorne osobe iz projekta Petica – igrom do zdravlja

9.3.2. Jačanje mentalnog zdravlja – radionice razvijanja empatije, socijalnih vještina i samopoštovanja

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (3. - 8.razred)

Cilj: Upoznati pojmove važne za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (empatija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba, potrebe, slika o sebi). Naučiti nove vještine i primijeniti ih u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz kreativne i interaktivne aktivnosti razvijati empatiju, socijalne vještine i samopoštovanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će razvijati sposobnost empatije i prihvaćanja.
- Naučiti će prepoznati i koristiti asertivan stil komunikacije.
- Znati će riješiti sukob bez primjene nasilnih obrazaca.
- Naučit će prepoznati svoje potrebe i adekvatno reagirati u odnosu na njih.
- Razvijat će pozitivnu sliku o sebi, samosuosjećanje, prepoznati svoje dobre osobine i ojačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, psihologinja

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, razgovor, promišljanje, raspravljanje

Metode poučavanja: razgovor, rasprava, interaktivne aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćene, samoprocjena na kraju ciklusa radionica, evaluacijski list nakon svake radionice

Odgovorne osobe: psihologinja Nina Čušić

9.3.3. Planet u glavu- pokreni se!

Ciklus (1): 4.b razred

Cilj: upoznati učenike sa mnogim temama i tako utjecati na njihov ekološki, zdravstveni, društveni i humanistički razvoj.

Obrazloženje cilja: okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati potrebu za širenjem mirovnih poruka i ideja
- imati razvijenu svijest socijalnih i kreativnih vještina te jačanje samopouzdanja kroz istraživačke, likovne i ekološke radionice
- imati razvijenu svijest o gladi i siromaštvu u svijetu
- prepoznati prava, ali i obveze svakog učenika
- imati razvijenu toleranciju i empatiju
- razvijati mentalno i tjelesno zdravlje za očuvanje kvalitete života
- prepoznati i navesti sigurnosne probleme na internetu
- imati razvijenu svijest prema prirodnom okolišu i osvijestiti problem zagađenja okoliša, o provođenju tjelesne aktivnosti te promicati zdravlje i zdrave stilove života

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: priredbe, izložbe, projektni dani

Sudionici: učiteljica, učenici, roditelji i vanjski suradnici

Načini učenja: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: prostor i ljudski resursi, papiri, likovni pribor, tehnička podrška, internet

Mogućnosti: u planu je koristiti vlastita sredstva

Moguće teškoće: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problem

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: raznim aktivnostima kojima ćemo probuditi svijest o temi kojom se bavimo (po mjesecima)

Odgovorna osoba: Ivana Radeljak, dipl. učiteljica

10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema

10.1. PROJEKTI/PROGRAMI

10.1.1. Učenje pokretom

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 2. r.)

Cilj: Razvijati motoriku i grafomotoriku, pažnju i koncentraciju kroz pokret. U radionicama ćemo koristiti metodu BRAIN GYM (Paul i Gail Dennison) za stimulaciju obje moždanih hemisfera, temeljenu na osnovama neuroznanosti i kineziologije, znanosti o kretanju. Uz to koristit ćemo i NTC metodu (Nikola Tesla centar- Odsjek Mense za darovite)

Obrazloženje cilja: Brain gym aktivira funkcije cijelog mozga, sastoji se od integriranih, križno-lateralnih, uravnotežujućih pokreta koji u području senzoričkih i motoričkih kora mehanički aktiviraju obje moždane hemisfere, stimuliraju vestibularni sustav u svrhu postizanja ravnoteže.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Bolja motorika i grafomotorika
- Kreativno i logičko-kritičko razmišljanje
- Produžena pažnja i koncentracija
- Poboljšana tehnika čitanja i čitanja s razumijevanjem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: motoričke igre na školskom dvorištu, vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi: didaktičke igračke, radni listići, printer u boji, prostor

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost dolazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu, aktivnost na satu, osobno zadovoljstvo

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema

11.1. Učenička zadruga Ban

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Obrazloženje cilja: Poduzetništvo je staro koliko i ljudsko društvo, a ima opći gospodarski i društveni značaj. Razvijanje poduzetnosti pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA, projekti

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.

Metode poučavanja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za izradu ukrasa i ostalih proizvoda, ukrasni materijali za uređenje štandova, alat i materijali za školski vrt (zemlja, sjeme, sadnice...), materijali za proizvodnju začinskog bilja i čajeva, novčana sredstva

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika, pomoć domara i roditelja

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti, nedostatak financijskih sredstava

| 91

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencija izostanaka, ankete učenike

Odgovorne osobe: voditelj učeničke zadruge: Una Domitrek – Ručni rad, Bruneta Tkalec – Društvene igre, Aleksandra Grget – Mali ekolozi, Sandra Sau – Projektna skupina, Marijana Jandrašek – domaćinstvo, Stefani Tukač – Izrada deklaracija

11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

11.2.1. Projektna skupina

Ciklus (razred): 2. ciklus (4.a razred)

Cilj: razvijanje inicijativnosti , kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema, razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, eksperimentiranje , izvođenje pokusa i sl.

Objašnjenje cilja: potreba za istraživanjem prirodna je svakom djetetu i kad jednom probudite želju i potaknete učenike u tom procesu, škola postaje ugodnije mjesto za rad jer je atmosfera otvorena, dinamična i vedra. Projektna nastava potiče i razvija radoznalost u djece te učenje s razumijevanjem. Od učenika zahtijeva misaonu aktivnost i aktivnost općenito jer učenik istraživanjem rješava određeni problem i odgovara na problemske zadatke, ali i samostalno, u paru ili u skupini prezentira rezultate rada.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje istraživačkih, komunikacijskih, organizacijskih i kritičkih sposobnosti
- istraživanjem rješavati određeni problem i odgovarati na problemske zadatke, samostalno, u paru ili u skupini prezentirati rezultate rada.
- stvarati ukrasne predmete
- upoznati zanimljivosti domovine i značajne osobe

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. a razreda i učiteljica Sandra Sau

Načini učenja: eksperimentiranje, izvođenje pokusa, izvorna stvarnost- promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje , izabrati, prikupljati, prepoznati, izdvojiti prikladne materijale za rad, rezati, šivati, oblikovati, lijepiti, izrađivati ukrasne predmete

Metode poučavanja: iskustveno učenje, demonstracija, grupni i individualni rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za izradu i izvođenje pokusa

Mogućnosti: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: nedostatak potrebnih materijala i financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, Smotra učeničkih zadruga

Odgovorne osobe: učiteljica Sandra Sau

12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema

| 92

12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG)

Ciklus (5. - 8. razredi): 2. i 3. ciklus

Cilj: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

Obrazloženje cilja: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice
- procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici
- potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti
- sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost, Zajednica aktivnih građana

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

Metode poučavanja: Istraživanje, igranje uloga i simulacije, igre poput barometar stavova, oluja ideja, vrući stolac, tunel misli, debata, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, video zapisa, slogana.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025. dvije grupe po 70 sati godišnje

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

Mogućnosti: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

Moguće teškoće: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece i eventualni nedostatak materijalnih resursa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: moguće je nekoliko načina: samovrednovanje, izrada rubrika, skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

Odgovorne osobe: Deni Ban

12.2. TERENSKJE NASTAVE

12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava

Ciklus (8. razredi): 3. ciklus

Cilj: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

Obrazloženje cilja: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici brane svoja prava, ali i poštuju tuđa prava, solidarni su poznaju svoju, a prihvaćaju druge kulture
- komuniciraju argumentirano, bez nasilja
- angažiraju se za održivost sustava: ekološkog, gospodarskog
- uočavaju problem, traže primjerene načine za rješavanje problema, istražuju o mogućnostima rješavanja problema i stupaju u kontakt sa određenim osobama i institucijama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ZAG - terenska nastava

Sudionici: učenici osmih razreda, profesor u pilot projektu

Načini učenja: učenici upoznaju rad institucija, tvrtki, udruga, nevladinih organizacija i sličnih ustanova. Kroz nastavnu godinu učenici odlaze na razne terenske nastave i to ovisi o otkrivanju problema u lokalnoj zajednici.

Metode poučavanja: Učenici istražuju i informiraju se neposredno o temama od njihovog interesa te osvještavaju potrebe svoje okoline i provode aktivnosti s ciljem vlastitog razvoja i na dobrobit zajednice. Učenici također mogu zagovarati neku ideju ili prikazati problem u zajednici kroz volonterske aktivnosti, ekološki projekt, preko društvene mreže (tekstovne ili vizualne objave), ili preko fotografija, može biti i oblik letka, plakata, videa, slogana.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025. dvije grupe po 3 – 6 izlazaka

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza, školski pribor za izradu učeničkih radova (papiri različitih dimenzija, olovke, bojice, flomasteri)

Mogućnosti: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

Moguće teškoće: Usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opažanja učenika, razgovor, samoprocjena, izrada plakata, panoa ili prezentacija, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

Odgovorne osobe: Deni Ban

12.3. PROJEKTI/PROGRAMI

12.3.1. Škrinjica narodne baštine

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: istraživanje nacionalnog i lokalnog i osobnog identiteta te kulturne i prirodne baštine naše domovine. Unapređenje kvalitete života djece i mladih, poticanje na aktivnosti bez digitalne tehnologije, razvijanje kreativnosti i stvaranja novih vrijednosti temeljenih na tradicijskim uzorima.

Obrazloženje cilja: Kroz različite interaktivne radionice želimo učenicima ponuditi obogaćeno slobodno vrijeme bez digitalne tehnologije kojom su okruženi te razvijati interes prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati nacionalni identitet kroz upoznavanje nacionalnih tradicijskih vrijednosti (radionica Volim Hrvatsku)
- Razvijati lokalni identitet kroz upoznavanje osobitosti svog lokalnog zavičaja (radionica Podsused / Zagreb u srcu)
- Razvijati osobni identitet kroz jačanje vlastitih snaga, vještina i stavova (radionica Tko sam ja?)
- sudjelovati u javnom nastupu i izložbi radova

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u suradnji s KUD-om Klas, radionice

Sudionici: učenici, učitelj/ice, pedagoginja

Načini učenja: iskustveno učenje, radionica

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost dolazaka i ustrajnost učenika, nefinanciranje MZOM-a

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: javna izložba i javni nastup

Odgovorne osobe: Valerija Baran, pedagoginja (suradnici: Radeljak, Sau, Škero, Petkovićek, Kosak, Kuštek)

13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE

13.1. Produženi boravak

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: razvoj djeteta kao jedinstvene osobe

Obrazloženje cilja: učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- stjecanje navike samostalnog učenja
- efikasno korištenje različitih metoda učenja
- osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija

| 95

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pisanje, čitanje, slikanje pripovijedanje, pjevanje, ples, tjelovježba, igre, kreativne radionice, pomaganje, suradničko učenje, vježbanje, kvizovi znanja

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda, učitelj/ice u produženom boravku

Načini učenja: čitanje, pisanje, promatranje, zaključivanje, praktični rad, razgovor, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekстом, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2024./2025.

Resursi:

Potrebni resursi: prostor, pribor za rad, učenje i igru; društvene, edukativne i druge igre, igralište, pribor za crtanje, bojanje i modeliranje, papiri, sadržaji za vježbanje

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi

Mogućnosti: suradnja s knjižnicom, roditeljima

Moguće teškoće: učenici s posebnim potrebama, velik broj učenika u razredu

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja

Odgovorne osobe: učiteljice RN - Klaudija Gucić, Nenad Kosak, Mia Ninčević, Adela Ševo

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18) i članka 12. Statuta Osnovne škole bana Josipa Jelačića, Podgradski odvojak 1, Zagreb, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 29.9.2024. godine.

Ravnateljica škole:

Jelena Ivaci, prof.

Predsjednik školskog odbora:

Jasna Rendulić, magistra prim. obrazovanja

Mjesto i datum:

Zagreb, 1. listopad 2024.

KLASA:602-01/24-01/146

URBROJ:251-183/01-24-1