

**Školski**

**kurikulum 2025./2025.**



## Sadržaj

[Sadržaj 2](#_Toc179553135)

[UVOD 7](#_Toc179553136)

[PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7](#_Toc179553137)

[RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 7](#_Toc179553138)

[MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE 9](#_Toc179553139)

[SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 9](#_Toc179553140)

[1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 11](#_Toc179553141)

[1.1. IZBORNA NASTAVA 11](#_Toc179553142)

[1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika 11](#_Toc179553143)

[1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika 11](#_Toc179553144)

[1.2. DODATNA NASTAVA 12](#_Toc179553145)

[1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika 12](#_Toc179553146)

[1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika 13](#_Toc179553147)

[1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika 14](#_Toc179553148)

[1.3. DOPUNSKA NASTAVA 15](#_Toc179553149)

[1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika 15](#_Toc179553150)

[1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika 15](#_Toc179553151)

[1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika 16](#_Toc179553152)

[1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 17](#_Toc179553153)

[1.4.1. Dramska skupina 17](#_Toc179553154)

[1.4.2. Mladi knjižničari 18](#_Toc179553155)

[1.4.3. Inojezičari 18](#_Toc179553156)

[1.4.4. English Book Club 19](#_Toc179553157)

[1.4.5. Wir kochen zusammen- Mein Kochbuch 20](#_Toc179553158)

[1.4.7. Novinarska grupa 21](#_Toc179553159)

[1.4.8. Debatna skupina 21](#_Toc179553160)

[1.5. TERENSKA NASTAVA 22](#_Toc179553161)

[1.5.1. Minimundus 22](#_Toc179553162)

[1.5.2. Graz 23](#_Toc179553163)

[1.5.3. Lovrakov centar, Veliki Grđevac 24](#_Toc179553164)

[1.6. PROJEKTI/PROGRAMI 24](#_Toc179553165)

[1.6.1. Read Your Way to Better English 24](#_Toc179553166)

[1.6.3. Školska booka 26](#_Toc179553167)

[2. MATEMATIČKO PODRUČJE 27](#_Toc179553168)

[2.1. DODATNA NASTAVA 27](#_Toc179553169)

[2.1.1. Dodatna nastava iz matematike 27](#_Toc179553170)

[2.2. DOPUNSKA NASTAVA 28](#_Toc179553171)

[2.2.1. Dopunska nastava iz matematike 28](#_Toc179553172)

[2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 29](#_Toc179553173)

[2.3.1. Matematička grupa 29](#_Toc179553174)

[2.3.2. Klokan 29](#_Toc179553175)

[2.3.3. Sudoku 30](#_Toc179553176)

[2.3.4. MAT liga/ligica 31](#_Toc179553177)

[2.4. PROJEKTI/PROGRAMI 31](#_Toc179553178)

[2.4.1. Večer matematike 31](#_Toc179553179)

[2.4.2. Klokan bez granica 32](#_Toc179553180)

[2.4.3. LUCKO 33](#_Toc179553181)

[2.4.4. Dan broja Pi ($π)$ 33](#_Toc179553182)

[2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt) 34](#_Toc179553183)

[3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 35](#_Toc179553184)

[3.1. DODATNA NASTAVA 35](#_Toc179553185)

[3.1.1. Dodatna nastava iz biologije 35](#_Toc179553186)

[3.1.2. Dodatna nastava iz fizike 35](#_Toc179553187)

[3.1.3. Dodatna nastava iz geografije 36](#_Toc179553188)

[3.2. DOPUNSKA NASTAVA 37](#_Toc179553189)

[3.2.1. Dopunska nastava iz kemije 37](#_Toc179553190)

[3.2.2. Dopunska nastava iz fizike 38](#_Toc179553191)

[3.2.3.. Dopunska nastava iz geografije 39](#_Toc179553192)

[3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 39](#_Toc179553193)

[3.3.1. Biosigurnost i biozaštita 39](#_Toc179553194)

[3.3.2. Kemijski laboratorij 40](#_Toc179553195)

[3.3.3. Školska meteorologija 41](#_Toc179553196)

[3.3.4. TIK TOK biolozi 41](#_Toc179553197)

[3.4. TERENSKA NASTAVA 42](#_Toc179553198)

[3.4.1. Škola u prirodi – Sljeme 42](#_Toc179553199)

[3.4.2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski 43](#_Toc179553200)

[3.4.3. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani 44](#_Toc179553201)

[3.4.4. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava 45](#_Toc179553202)

[3.4.5. Karlovac 46](#_Toc179553203)

[3.4.6. Muzej bećarca i PP Papuk 46](#_Toc179553204)

[3.4.6. Grad mladih 47](#_Toc179553205)

[3.4.7. Izletište Mlađan 48](#_Toc179553206)

[3.4.8. Obiteljsko gospodartvo Šimanović – Donja Zdenčina 49](#_Toc179553207)

[3.4.9. Park znanosti 49](#_Toc179553208)

[3.4.9. Mali istraživači Maksimira - Maksimir 50](#_Toc179553209)

[3.4.10. Interaktivni obilazak Gornjeg grada 51](#_Toc179553210)

[3.5. PROJEKTI/PROGRAMI 51](#_Toc179553211)

[3.5.1. Dan znanosti 51](#_Toc179553212)

[3.5.2. Projekt Strip u biologiji 52](#_Toc179553213)

[3.5.3. Međunarodno natjecanje Naboj junior 53](#_Toc179553214)

[3.5.4. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama 54](#_Toc179553215)

[4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 54](#_Toc179553216)

[4.1. IZBORNA NASTAVA 54](#_Toc179553217)

[4.1.1. Izborna nastava iz informatike 54](#_Toc179553218)

[4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 55](#_Toc179553219)

[4.2.1. Klub Mladih tehničara 55](#_Toc179553220)

[4.3. TERENSKA NASTAVA 56](#_Toc179553221)

[4.3.1. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu 56](#_Toc179553222)

[4.3.2. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija 57](#_Toc179553223)

[4.4. PROJEKTI/PROGRAMI 57](#_Toc179553224)

[4.2.1. Jumicar 57](#_Toc179553225)

[5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE 58](#_Toc179553226)

[5.1. IZBORNA NASTAVA 58](#_Toc179553227)

[5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka 58](#_Toc179553228)

[5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka 59](#_Toc179553229)

[5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 60](#_Toc179553230)

[5.2.1. Vjeronaučna olimpijada 60](#_Toc179553231)

[5.2.2. Volonteri 61](#_Toc179553232)

[5.2.3. Crveni križ 61](#_Toc179553233)

[5.2.4. Mali ekolozi 62](#_Toc179553234)

[5.2.5. Biblijska grupa 63](#_Toc179553235)

[5.2*.*6. Društvene igre 64](#_Toc179553236)

[5.2.7. Mali povjesničari 64](#_Toc179553237)

[5.2.8.Mali čuvari narodne baštine 65](#_Toc179553238)

[5.3. TERENSKA NASTAVA 66](#_Toc179553239)

[5.3.1. Andautonija 66](#_Toc179553240)

[5.3.2. Vukovar – posjet učenika osmih razreda 66](#_Toc179553241)

[5.3.3. Zadar – Šibenik – Nacionalni park Krka 67](#_Toc179553242)

[5.3.4. Dolina rijeke Gacke i adrenalinski park Rizvan city 68](#_Toc179553243)

[5.3.5. Ogulin- kuća Ivane Brlić Mažuranić 69](#_Toc179553244)

[6. UMJETNIČKO PODRUČJE 70](#_Toc179553245)

[6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 70](#_Toc179553246)

[6.1.1. Mali i veliki zbor 70](#_Toc179553247)

[6.1.2. Mali orkestar 71](#_Toc179553248)

[6.1.3. Likovna grupa 71](#_Toc179553249)

[6.1.4. Lutkarska grupa 73](#_Toc179553250)

[6.1.5. Glazbena radionica – Veseli svirači 73](#_Toc179553251)

[6.1.6. Ručni rad 74](#_Toc179553252)

[6.2. TERENSKA NASTAVA 75](#_Toc179553253)

[6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susedgrad) 75](#_Toc179553254)

[6.3. PROJEKTI/PROGRAMI 76](#_Toc179553255)

[6.3.1. Obilježavanje svjetskog dana plesa 76](#_Toc179553256)

[6.3.2. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe 76](#_Toc179553257)

[7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 77](#_Toc179553258)

[7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 77](#_Toc179553259)

[7.1.1. Odbojka 77](#_Toc179553260)

[7.1.2. Futsal 78](#_Toc179553261)

[7.2. PROJEKTI/PROGRAMI 78](#_Toc179553262)

[7.2.1. Vikendom u sportske dvorane 78](#_Toc179553263)

[7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB 79](#_Toc179553264)

[8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema 80](#_Toc179553265)

[8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 80](#_Toc179553266)

[8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija 80](#_Toc179553267)

[8.2. PROJEKTI/PROGRAMI 81](#_Toc179553268)

[8.2.1. Školski kvisko 81](#_Toc179553269)

[8.2.2. Moj profesionalni razvoj 82](#_Toc179553270)

[8.2.3. Identifikacija potencijalno darovitih učenika 82](#_Toc179553271)

[8.2.4. Kognitivna podrška darovitim učenicima 83](#_Toc179553272)

[8.2.5. ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija ( dio Školskog preventivnog programa) 84](#_Toc179553273)

[9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema 85](#_Toc179553274)

[9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 85](#_Toc179553275)

[9.1.1. Zdrava hrana 85](#_Toc179553276)

[9.1.2. Domaćinstvo 85](#_Toc179553277)

[9.2. TERENSKA NASTAVA 86](#_Toc179553278)

[9.2.1. Promet 86](#_Toc179553279)

[9.3. PROJEKTI/PROGRAMI 87](#_Toc179553280)

[9.3.1. Petica-Projekt 87](#_Toc179553281)

[9.3.2. Jačanje mentalnog zdravlja – radionice razvijanja empatije, socijalnih vještina i samopoštovanja 88](#_Toc179553282)

[9.3.3. Planet u glavu- pokreni se! 88](#_Toc179553283)

[10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema 89](#_Toc179553284)

[10.1. PROJEKTI/PROGRAMI 89](#_Toc179553285)

[10.1.1. Učenje pokretom 89](#_Toc179553286)

[11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema 90](#_Toc179553287)

[11.1. Učenička zadruga *Ban* 90](#_Toc179553288)

[11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 91](#_Toc179553289)

[11.2.1.Projektna skupina 91](#_Toc179553290)

[12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema 92](#_Toc179553291)

[12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 92](#_Toc179553292)

[12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) 92](#_Toc179553293)

[12.2. TERENSKE NASTAVE 93](#_Toc179553294)

[12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava 93](#_Toc179553295)

[12.3. PROJEKTI/PROGRAMI 94](#_Toc179553296)

[12.3.1. Škrinjica narodne baštine 94](#_Toc179553297)

[13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE 94](#_Toc179553298)

[13.1. Produženi boravak 94](#_Toc179553299)

# UVOD

Pod pojmom **Školskog kurikuluma** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, duhovni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

## PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **VRIJEME** |
| 1. | Priprema prijedloga kurikuluma po područjima i po ciklusima – predaja materijala | učitelji, stručni suradnici | kolovoz 2024. |
| 2. | Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma  | ravnateljica | rujan 2024. |
| 3. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma | Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor | rujan 2024. |

## RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritetno područje unaprijeđenja | Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nužni resursi | Vrijeme realizacije | Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti | Mjerljivi pokazatelji |
| Podrška učenicima i roditeljima | prevenirati i smanjiti nasilje među učenicima, pojačati odgovornost poštivanja Kućnog reda Škole te pridržavanja školskih pravila | radionice i predavanje na temu prevencije nasilja i nenasilno rješavanje sukoba | satovi razrednika,sastanici Vijeća učenika, roditeljiski sastanci, program rada stručne službe s učenicima, učiteljima i roditeljima | školska godina | učitelji,stručna služba,ravnateljica, roditelji | socijometrija, upitnici, analize, smanjeni broj evidentiranih sukoba |
| povećati motiviranost učenika za učenje, više uključenosti učenika u život škole, povezivati nastavne sadržaje sa životnim situacijama, od tradicijskog do suvremenog  | veća upotreba suvremenih metoda rada, sredstava i pomagala | Učitelji | bolji školski uspjeh učenika |
| poboljšati komunikaciju s roditeljima | radionice i predavanja,zajedničke aktivnosti  | stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori | stručna služba, učitelji,ravnateljica | redovitiji dolazak na roditeljske i individualne razgovore |
| Podrška učiteljima | razvijati digitalne kompetencije učitelja,ostvariti kvalitetniju suradnju s roditeljima | predavanja i radionice, team building | aktivi razredne i predmetne nastave,sjednice UVinformatička oprema | školska godina | učitelji, stručna služba, ravnateljica | poboljšana primjena informatičkih sredstava i alata, |
| razvijati kompetencije usmjerene na darovite učenike | predavanja i radionice, | aktivi razredne i predmetne nastave,sjednice UV | školska godina | učitelji, stručna služba, ravnateljica | bolja educiranost na području identifikacije darovitih učenika  |
| Materijalni uvjeti | poboljšati materijalne uvjeta rada | nabavka suvremenih sredstava i opreme | financijska sredstva | školska godina | ravnateljica, osnivač | nabavljena oprema |

## MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE

**MISIJA ŠKOLE:** Zašto postojimo?

***Stjecanje kompetencija za uspješan profesionalni i osobni život.***

**VIZIJA ŠKOLE:** Što želimo biti?

***Kvalitetna i suvremena škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.***

**CILJ ŠKOLE:**

***Kvalitetno pripremiti učenike za daljnje, srednjoškolsko obrazovanje.***

## SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na svrsi, vrijednostima i ciljevima *Nacionalnog kurikuluma:*

SVRHA:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnog općeg obrazovanja te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika.

VRIJEDNOSTI:

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

CILJEVI:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

1. Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika
2. Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje
3. Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju
4. Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje traje osam godina, a dijeli se u tri ciklusa, pri čemu je u prvi ciklus uključeno i obvezno predškolsko obrazovanje u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.*

**

Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti u 7 odgojno-obrazovnih područja Nacionalnog okvirnog kurikuluma i 6 međupredmetnih tema.

# 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

## 1.1. IZBORNA NASTAVA

### 1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika

**Ciklus (razred**): 2. i 3. ciklus (4. - 8. razreda)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

**Obrazloženje cilja**: na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika, učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
* razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
* pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
* primijeniti određena pravopisna pravila
* stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
* osvijestiti sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
* oblikovati i izgovarati govorne cjeline

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici, učitelj/ica

**Načini učenja**: individualni, grupni i rad u paru

**Metode poučavanja**: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno kroz nastavnu godinu 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, posteri), internet

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljima, učenje u prirodi

**Moguće teškoće**: nepotpuna realizacija planiranih sati

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: usmene i pismene provjere znanja, prezentacija vlastitog rada

**Odgovorne osobe**: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

### 1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika

**Ciklus (razred**): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda njemačkog govornog područja.

**Obrazloženje cilja**: učenici će razvijati vještine komunikacije, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati na njemačkom jeziku
* pismeno se izraziti
* aktivno slušati i razumjeti slušni zapis
* kreirati dramatizacijom na stranom jeziku
* aktivno primijeniti gramatičke zakonitosti
* prepoznati kulturu zemalja njem. govornog područja

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:** pisanje, slušanje, čitanje i izražavanje na njemačkom jeziku

**Oblik**: izborna

**Sudionici**: : učenici 4. - 8. r.

**Načini učenja**: : individualni

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: nastavna godina

**Potrebni resursi:** radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, posteri, internet)

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

**Moguće teškoće**: nastava online tijekom cijele godine

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: ocjenjivanje usmeno i pismeno

**Odgovorne osobe:** Emilija Raguž Galić, prof. njemački jezika, Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica s pojačanim programom njemačkog jezika

## 1.2. DODATNA NASTAVA

### 1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: osposobiti učenike za pisano i usmeno izražavanje, dramatizaciju

**Obrazloženje cilja**: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati na hrvatskom jeziku
* dramatizirati različite tekstove
* izražajno čitati i recitirati
* razumjeti pročitano, analizirati
* usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
* samostalno sastavljati pisane sastavke
* samostalno primjenjivati pravopisna pravila

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljice

**Načini učenja**: Učenici čitaju, uz pomoć učiteljice analiziraju pročitano, aktualiziraju, razmjenjuju dojmove, stvaralački prepričavaju, dramatiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, izrađuju rekvizite.

**Metode poučavanja**: Učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova.

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, knjige, listići, pribor za pisanje i izradu rekvizita)

**Mogućnosti**: suradnja s knjižničarkom i Knjižnicom V. Nazora, internet

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj sati

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija vlastitoga rada pred učenicima i roditeljima

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN i prof. HJ

### 1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika

**Ciklus (razred**): 2. i 3. ciklus (4. – 8. r.)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pismeno izražavanje, dramatizaciju, kreativno izražavanje i natjecanje iz engleskoga jezika.

**Obrazloženje cilja**: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave. Također, učenici će se moći kontinuirano pripremati za natjecanje iz engleskog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati na engleskom jeziku
* dramatizirati različite tekstove
* izražajno čitati i recitirati
* razumjeti pročitano, analizirati
* usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
* samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
* primijeniti pravopisna pravila

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici, učitelj/ica

**Načini učenja**: uz pomoć učitelja/-ice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju, rješavaju zadatke i vježbaju za natjecanje

**Metode poučavanja**: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu; prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktični radovi

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učitelj/ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje i drugi materijal)

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljima, knjižničarkom

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan, neredovitost dolazaka učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija vlastitog rad, plasiranje na sljedeću razinu natjecanja iz engleskog jezika

**Odgovorne osobe**: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

### 1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika

**Ciklus (razred**): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju te pripremanje učenika za FIT 1 - službenu i međunarodno priznatu diplomu o poznavanju osnovne razine njemačkog jezika.

**Obrazloženje cilja**: priprema učenika za FIT1. U suradnji s Goethe - institutom Hrvatska učenici će biti testirani u Goethe institutu o poznavanju njemačkog jezika na razini A1. Certifikat potvrđuje osnovno poznavanje jezika i ekvivalent je prvoj razini (razina A1) od ukupno šest razina kompetencijske ljestvice Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati na njemačkom jeziku: predstaviti se, postavljati pitanja na svakodnevne teme i odgovarati na jednostavna pitanja. Izražavati molbe i reagirati na sugovornicu ili sugovornika u poznatim situacijama.
* čitati i razumjeti pročitano: čitati kratke obavijesti, male oglase, opise osoba, jednostavna pisma čitatelja ili kratke novinske tekstove te s tim u vezi rješavati zadatke.
* slušati i razumjeti slušni tekst: slušati kratke svakodnevne razgovore, privatne obavijesti preko telefona, informacije s radija i slično te s tim u vezi rješavati zadatke.
* Pismeno izražavanje: napisati odgovor na e-mail, pismo, oglas i slično.
* primijeniti pravopisna pravila
* položiti ispit iz njemačkog jezika na razini A1 za djecu od 10-16 godina
* dobiti službeni i međunarodno priznati certifikat o osnovnom poznavanju njemačkog jezika

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:** pismeno i usmeno izražavanje, , razumijevanje slušanjem i razumijevanje pročitanog

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: učenici čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju slušanje, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno slušaju i čitaju. Učenici 8. razreda se pripremaju pismeno i usmeno za Županijsko natjecanje i vanjsko vrednovanje te za certifikat A1 /A2 poznavanja njemačkog jezika.

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale , vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

**Mogućnosti**: suradnja s Goethe institutom Zadarska ulica 80

**Moguće teškoće**: Nedostatak ispitnih termina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: položiti ispit iz njemačkog jezika na razini A1 za djecu od 10-16 godina

**Odgovorne osobe**: prof. njemačkog jezika

## 1.3. DOPUNSKA NASTAVA

### 1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih vještina, osposobiti ga za pisano i usmeno izražavanje

**Obrazloženje cilja**: Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju jezične sadržaje u redovnoj nastavi. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** svladavanje jezičnoga gradiva iz redovne nastave

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji

**Načini učenja**: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

**Metode poučavanja**: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje)

**Mogućnosti**: suradnja s pedagoginjom i defektologinjom

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN i prof. HJ

### 1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika

**Ciklus (razred**): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razreda)

**Cilj**: pomoć u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskoga jezika; omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti i vještina te razvijati strategije učenja

**Obrazloženje cilja**: pomoć u učenju za učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz stranoga jezika; učenici će redovitim dolascima nadoknaditi zaostatke u svladavanju nastavnih sadržaja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* savladavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspjeli savladati na satima

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelj/ica

**Načini učenja**: individualni rad, rad u paru, grupni rad

**Metode poučavanja**: učitelj/ica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učitelj/ica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal), internet

**Mogućnosti**: suradnja sa stručnom službom, učiteljima

**Moguće teškoće**: neredovitost dolazaka učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: poboljšanje ocjena iz engleskog jezika, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, usmena i pismena provjera, primjena stečenog znanja u dopunskoj i redovnoj nastavi

**Odgovorne osobe**: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Katarina Bradanović, prof. engleskog jezika

### 1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

**Cilj**: pomoći učenicima koji imaju poteškoće i teško savladavaju gradivo

**Obrazloženje cilja**: Učenicima će se usmeno i pismeno pomoći s dodatnim vježbama, objašnjenjima ponavljanjem gradiva koje nisu savladali na satu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: individualni rad

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje)

**Mogućnosti**: suradnja sa stručnom službom

**Moguće teškoće**: neredovitost dolazaka učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: usmeno i pismeno ispitivanje na satu

**Odgovorne osobe**: prof. njemačkog jezika

## 1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 1.4.1. Dramska skupina

  **Ciklus (razred**):  2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

**Cilj**: usvojiti osnovne dramske pojmove i procese, poticati kreativnost u izradi scenarija, scenografiji i kostimografiji, razvijati dramski senzibilitet i sceničnost

**Obrazloženje cilja**:  Učenici će razvijati slobodno i kreativno izražavanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim predlošcima i poticajima iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski igrati razne uloge, služiti se improvizacijom i elementima drugih umjetnosti – glazbe, plesa i likovne umjetnosti. Uvježbavat će dramske monologe i dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Učenici će sudjelovati u dorađivanju dramskog predloška, izradi kostima i postavljanju scene.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* naučiti čitati sve uloge odabranog predloška, a svoju naučiti napamet
* kreirati i smišljati situacije (prateći didaskalije)
* prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
* upoznati i primijeniti improvizaciju kao sastavni dio dramske izvedbe
* izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu ili ispuniti pjevačke zahtjeve
* procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
* usmeno dramatizirati odabrani tekst
* smišljati izgled kostima, (maski) i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranog teksta

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik:**   Dramska grupa, izvannastavna aktivnost

**Sudionici**:  učenici 5. – 8. razreda

**Načini učenja**:  sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama, monolozi, dijalozi, improvizacije), u pripremanju, dorađivanju i izvođenju igrokaza, u pjevačkim aktivnostima, u smišljanju i učenju plesnih pokreta te glazbenih dijelova, u zajedničkoj izradi kostima i scenografije, upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad

**Metode poučavanja**: učitelj koordinira rad učenika, usmjerava aktivnosti – individualno uvježbava uloge s učenicima: geste, mimika, potiče učenike na pozitivan doživljaj kazališta i kreaciju

**Trajanje izvedbe**:  tijekom nastavne godine

 **Resursi**:

**Resursi**:  tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima

**Potrebni resursi:**glazbene matrice (suradnja s učiteljicom glazbenog), udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima i scene (suradnja s učiteljem likovnog); u slučaju nastave online, učenici će biti kreativno uključeni u izradu školskog videa za priredbu

**Mogućnosti**: izvedba Božićne predstave i predstave na Dan škole

**Moguće teškoće**:  zabrana miješanja razrednih odjela

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

**Odgovorna osoba**: Martin Majcenović, prof. hrvatskog jezika

### 1.4.2. Mladi knjižničari

 **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

**Cilj**: Uz druženje i zabavu u knjižnici, pomagati u radu nastavneknjižnice, estetskom uređenju knjižnice, izradi plakata za obilježavanje obljetnica; pomaganja u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi; odlazak na Interliber, u Gradsku knjižnicu i druga prigodna događanja; pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe…

**Obrazloženje cilja**: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti učeći o knjižničnom poslovanju općenito, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj knjižnici
* učenici će usvojiti temeljna znanja o knjižničnom poslovanju i pozitivan odnos prema knjizi općenito
* učenici će razvijati komunikacijske vještine
* učenici će dobiti želju za odlaskom i u druge narodne knjižnice, Gradsku knjižnicu, na Interliber i sl. događanja vezana uz knjigu

**NAČIN REALIZACIJE**

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: Učenici od 4. do 8. r.

**Načini učenja**: Pomaganje u radu i uređenju knjižnice; izrada plakata za obilježavanje pojedinih obljetnica; pomoć ostalim učenicima u snalaženju u knjižnici…

**Metode poučavanja**: Metoda usmjerenog razgovora; kreativne aktivnosti; likovne radionice; posjeta i suradnja s drugim knjižnicama…

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavnegodine.

#### **Resursi:**

**Potrebni resursi**: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja roditelja, literatura u knjižnici,

 materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz…

**Mogućnosti**: Suradnja s učiteljima.

**Moguće teškoće**: Nedovoljno zajedničkog vremena /uskladiti raspored/.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani i likovni radovi.

**Odgovorne osobe**: Knjižničarka Josipa Mrnjavac

### 1.4.3. Inojezičari

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1. - 4. r.)

**Cilj**: Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika za učenike inih narodnosti kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.

**Obrazloženje cilja**: Školu pohađa sve više učenika inih narodnosti kojima hrvatski nije materinski jezik te otežano savladavaju nastavno gradivo zbog nedovoljnog ili nerazumijevanja hrvatskog jezika te skromnog vokabulara te se iskazala potreba za pojačanim opismenjavanjem tih učenika na hrvatskom jeziku i pismu.

**Očekivani ishodi/postignuća**

* razumijevanje hrvatskog jezika
* usvajanje i proširivanje vokabulara te tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku
* samostalno čitanje i pisanje s razumijevanjem na hrvatskom jeziku
* primjena gramatičkih i pravopisnih pravila
* usvajanje latiničnog pisma učenika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** čitanje, pisanje, prepisivanje, slušanje i govorenje, jezične i razgovorne igre, dramske improvizcije, gledanje filmova

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici ine narodnosti od 1. do 4.r.

**Načini učenja**: iskustveno učenje s izvornim govornicima, crtanje, čitanje, slušanje, govorenje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja

**Metode poučavanja**: metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učitelj RN, učenici 1.- 4.r., radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pisanke, slikovnice, pribor za pisanje i crtanje), dječji časopisi, književna djela, tableti/računalo, Internet

**Mogućnosti:** suradnja s učiteljima RN i knjižničarkom

**Moguće teškoće:** teškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti učenika kombinirane grupe, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nezainteresiranost i neizvršavanju radnih zadataka, neredovito pohađanje izvannastavne aktivnosti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi, praćenje redovitosti dolazaka i ostvarenosti planiranih ishoda, tečno komuniciranje i sporazumijevanje na hrvatskom jeziku, samovrednovanje, kviz, domaće zadaće

**Odgovorne osobe:** Jasna Rendulić, mag.prim.educ.

### 1.4.4. English Book Club

**Ciklus (razred):** 2. – 3. ciklusi ( 5. – 8. razredi)

**Cilj**: Potaknuti učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razvijati čitalačke navike; poboljšati jezične kompetencije u engleskom jeziku.

**Obrazloženje cilja**: Sudjelovanjem u izvannastavnoj aktivnosti *English Book Club* potiče se učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku kako bi razvijali svoje jezične kompetencije i ljubav prema čitanju. Čitanjem na engleskom jeziku potiče se i razvoj vještine čitanja s razumijevanjem, kritičkog mišljenja te suradničkog učenja. Također, suradnjom s ostalim učenicima u klubu čitatelja potiče se i razvoj društvene kompetencije. Čitanjem na engleskom jeziku poboljšava se i vještina analitičko-kritičkog razmišljanja, komunikacijskih vještina, empatije te argumentiranog raspravljanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* čitati i kritički analizirati književne tekstove na engleskom jeziku
* sudjelovati u diskusijama na engleskom jeziku
* provoditi online istraživanja
* komunicirati na engleskom jeziku
* unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem
* steći i održati pozitivan stav prema engleskom jeziku
* vrednovati vlastiti rad

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

**Načini** **učenja**: čitanje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja, individualni i grupni rad, diskusija

**Metode poučavanja**: kreativne radionice, čitanje i rad na tekstu, prezentacija, diskusija, analiza teksta

**Trajanje izvedbe**: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Učenici, učitelji, prostor za održavanje izvannastavne aktivnosti, časopisi, književna djela, kodovi za digitalnu knjižnicu, tableti/računalo, Internet

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

**Moguće teškoće**: neredovitost pohađanja aktivnosti zbog satnice redovne nastave, nedostatak novčanih sredstava za kodove za digitalnu knjižnicu, nedostupnost/kvar opreme potrebne za rad, nedostatak potrebnog uredskog materijala, slabija motiviranost učenika za čitanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samoprocjena, ankete, zadaci čitanja s razumijevanjem, izvještaji, posteri

**Odgovorne osobe**: Mario Katić, prof. engleskog jezika

### 1.4.5. Wir kochen zusammen- Mein Kochbuch

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. i 8. razredi)

**Cilj**: izraditi kuharicu

**Obrazloženje cilja**: Učenici će pisati recepte na stranim jezicima i izraditi internacionalnu kuharicu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* poticati učenike na korištenje njemačkog jezika
* snimiti kratak video sa receptom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: usmeno izražavanje

**Oblik**: rad u sklopu nastave i eTwinning projekta

**Sudionici**: učiteljica i učenici

**Načini učenja**: učenici samostalno pišu recepte i snimaju video na stranom jeziku, samostalno istražuju

**Metode poučavanja**: učiteljice potiču na samostalnu komunikaciju i kreativnost, pružaju potporu u pripremi prezentacijski materijala, prati napredak i pomaže pri nejasnoćama, poučavaju učenike memotehnici i strategijama prevladavanja

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: nastavni materijal (laptop, projektor, plakati i sl.)

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

**Moguće teškoće**: epidemiološki uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenika, video, slika, mail, pisma ili poruke u bilježnici

**Odgovorne osobe**: učiteljica Sandra Marijana Majić

### 1.4.7. Novinarska grupa

**Ciklus (razred):** 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred )

**Cilj**: izrada školskog lista

**Obrazloženje cilja:** Učenici kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje uče uobličiti ih u različite novinarske forme, isto tako uče raditi u timu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* učenici će naučiti različite novinarske oblike
* učenici će pratiti događaje u školi i naselje
* učenici će naučiti kako nastaje list kroz sve etape.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA (novinarska grupa)

**Sudionici**: profesorica koja vodi grupu, učenici

**Načini učenja**: praćenje događaja, zadaci , čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

**Metode poučavanja**: Učitelj priprema materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: školska godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Potrebni resursi: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške jer je komunikacija često putem maila ili Teamsa, materijalna sredstva za tiskanje lista.

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljima, suradnja s lokalnom zajednicom

**Moguće teškoće**: nedostatak materijalnih sredstava za tiskanje lista

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

**Odgovorne osobe**: voditeljica grupe: Višnja Jaklin, prof.

### 1.4.8. Debatna skupina

**Ciklus**: 3. ciklus (8. razredi)

**Cilj**: naučiti mlade razmišljati, razvijati i unaprjeđivati demokraciju u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini, stvarati vlastiti stav o različitim problemima u društvu, poticati interaktivni učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika, razvijanje timskog rada i suradnje, razvijati vještine za cjeloživotno učenje, razvijati retoriku

**Obrazloženje cilja**: Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rješavanje pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih, promicanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama te prema etničkoj, rasnoj i spolnoj pripadnosti; promoviranje odgojno-obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja-poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice; razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* učenici će debatirati po KP (Karl Popper) metodi
* učenici će raditi u timu
* učenici će znati imenovati i definirati osnovne termine u debatnom svijetu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: debatiranje, istraživanje, prezentiranje

**Oblik**: INA (debatni klub)

**Sudionici**: učiteljica i učenici 8. razreda

**Načini učenja**: istraživanje izvora informacija, debatiranje, gledanje debata, slušanje predavanja

**Metode poučavanja**: interaktivno predavanje, suradničko učenje, rad u paru, simulacija

**Trajanje izvedbe**: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: računalo, projektor, zvučnici, video kamera, papiri i ostali potrošni uredski materijal, internet, učionica

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljima

**Moguće teškoće**: nedostatak materijalnih sredstava, ograničen prostor, nedovoljan broj učenika, nedostatak kontinuiteta u radu zbog čestih učeničkih izostanaka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** ogledna debata, vrednovanje ostvarenosti ishoda, samovrednovanje

**Odgovorne osobe:** Katarina Bradanović, magistra edukacije engleskog jezika i književnosti i povijesti

## 1.5. TERENSKA NASTAVA

### 1.5.1. Minimundus

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (6.razredi)

**Cilj**: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

**Obrazloženje cilja**: TN u Minimundus motivacija je za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
* prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina
* stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
* osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
* oblikovati i izgovarati govorne cjeline

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: usmeno izražavanje

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljice, učenici, roditelji

**Načini učenja**: učenici će upoznati grad, posjetiti park minijaturnih građevina te komunicirati na njemačkom jeziku

**Metode poučavanja**: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

**Trajanje** **izvedbe**: drugo polugodište šk. god 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji, roditelji, turistička agencija

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj djece, visoka cijena

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

**Odgovorne osobe**: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica

### 1.5.2. Graz

 **Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. i 8. razredi)

**Cilj**: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

**Obrazloženje cilja**: TN u Graz motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
* prepoznati povijesne znamenitosti grada Graza
* stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
* osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
* oblikovati i izgovarati govorne cjeline

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: usmeno izražavanje

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljice,učenici,roditelji

**Načini učenja**: učenici će upoznati grad, komunicirati na njemačkom jeziku

**Metode poučavanja**: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

**Trajanje izvedbe**: drugo polugodište šk.god 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji, roditelji, turistička agencija

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj djece, visoka cijena

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: analiza kvalitativnih izvora informacija, učenički radovi, fotografije i video zapis,web stranica škole

**Odgovorne osobe:** Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Marijana Majić, dipl. učiteljica

### 1.5.3. Lovrakov centar, Veliki Grđevac

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 3.a,b,c razred)

**Cilj**:  upoznavanje Lovrakovog kraja, povezivanje lokacija s lektirnim djelom Mate Lovraka, proširivanje i utvrđivanje znanja boravkom u izvornoj stvarnosti, poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

**Obrazloženje cilja**:  Učenici su motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* imenovati zavičaj i mjesto boravka
* imenovati i povezati objekte i lokacije s lektirnim djelom
* ponašati se u skladu s pravilima

 **NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:  terenska nastava

**Sudionici**:  učenici i učitelji trećih razreda

**Načini učenja**: izvorna stvarnost- promatranje, pripovijedanje i slušanje, demonstracija  predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

**Mogućnosti**:  resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**:   materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  kviz znanja-timski rad na terenu, likovni radovi, skale procjena

**Odgovorne osobe**: učiteljice trećih razreda Iva Petek, Gordana Mihović, Marijana Jandrašek

## 1.6. PROJEKTI/PROGRAMI

### 1.6.1. Read Your Way to Better English

**Ciklus (razred)**: 2. – 3. ciklusi ( 5. – 8. razredi)

**Cilj**: Motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

**Obrazloženje cilja**: Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Učenici će biti motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vode čitalačkoj pismenost. Osim toga, unaprjeđivati će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti,
* razlikovati i opisivati književne žanrove,
* sudjelovati diskusijama i kritički analizirati književna djela,
* koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning,
* globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike,
* pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja,
* pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka,
* provoditi online istraživanja,
* sudjelovati u radionicama (analiza pročitanog, izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.),
* primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama,
* vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projektne aktivnosti na satovima izvannastavne aktivnosti *English Book Club*

**Sudionici**: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

**Načini učenja**: čitanje i/ili slušanje djela koristeći digitalnu knjižnicu, sudjelovanje u kreativnim radionicama, interpretacija pročitanih djela, rasprava, diskusija, izrada kvizova i postera, rješavanje zadataka razumijevanja, vokabulara i gramatike

**Metode poučavanja**: radionice, grupni rad, istraživački rad, obrnuta učionica, suradničko učenje usmjeravanje, motiviranje i savjetovanje učenika

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, prostor za održavanje radionica, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

**Moguće teškoće**: nedostatak vremena i prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza, nedostatak novčanih sredstava za financiranje digitalnih kodova, slabija motiviranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama, samoprocjena

**Odgovorne osobe**: Mario Katić, prof. engleskog jezika

**1.6.2. Dan Europe**

**Ciklus (razred):** 1. – 3. ciklusi ( 1. – 8. razredi)

**Cilj**: promicanje jezične raznolikosti, međukulturnog razumijevanja, kulturne baštine i važnosti učenja jezika

**Obrazloženje cilja**: Učenici će se upoznati s osnovnim činjenicama o zemljama Europe kroz radionicu i kviz.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* poticati učenike na upoznavanje kulture i jezika različitih europskih zemalja
* pozdraviti na stranom jeziku
* prepoznati zastave europskih zemalja
* poticanje znatiželje i želje za učenjem jezika i putovanjem
* poštivanje i očuvanje tradicije i materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine
* shvaćanje međukulturne raznolikosti
* poticanje empatije i razumijevanje drugih

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: rad u sklopu nastave

**Sudionici**: učitelji i učenici

**Načini učenja**: učenici na interaktivan način sudjeluju u projektu

**Metode poučavanja**: prezentacija, rad na tekstu, razgovor, istraživanje, pronalaženje informacija

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: printer u boji, papir u boji, plastifikator, hamer papir, internet, računalo, ostali potrošni materijal

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika

**Moguće teškoće**: nedostatak uredskog materijala, nedostatak prostora, problem sa satnicom i vremenskom organizacijom projekta, nemotiviranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kontinuirano praćenje učenika, kviz, prezentacija

**Odgovorne osobe**: Tim Jezičari

### 1.6.3. Školska booka

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus ( 1. – 8. razred)

**Cilj**: Učenici predstavljaju knjige koje su pročitali, a misle da bi i drugim učenicima bile zanimljive, putem školskoga razglasa za vrijeme velikog odmora. Knjige mogu predstaviti i učitelji, knjižničari, književnici i ostali djelatnici škole. Povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.

**Obrazloženje cilja**: Budući da knjige predstavljaju i preporučuju, uglavnom učenici, mogli bi potaknuti ili zainteresirati druge učenike da ih pročitaju i razviju naviku čitanja u slobodno vrijeme. Druga ideja je povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Zainteresirati i potaknuti učenike na čitanje beletristike, publicistike ili popularnoznanastvene literature.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: školski razglas, pano u predvorju škole

**Sudionici**: učenici 1. – 8. r., učitelji, stručni suradnici, knjižničari, književnici, svi djelatnici škole.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: školski razglas, snimač, pano, radni plakat

**Mogućnosti**: suradnja s gradskom knjižnicom, književnicima

**Moguće teškoće:** nemogućnost emitiranja zbog kvara na razglasu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: najava predstavljanja knjige na panou, poveznica na internetu ukoliko postoji besplatno preuzimanje knjige; prije predstavljanja knjige učenik razgovara o knjizi s odgovornom osobom

**Odgovorne osobe**: Višnja Jaklin, Martin Majcenović

# 2. MATEMATIČKO PODRUČJE

## 2.1. DODATNA NASTAVA

### 2.1.1. Dodatna nastava iz matematike

**Ciklus (razred**): 1. do 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj**: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za matematiku.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će proširivati matematička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Jačat će interes za matematiku te razvijati kreativnost i matematičko razmišljanje rješavanjem problemskih zadataka.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* proširiti temeljna matematička znanja i izgraditi nova rješenja problema
* primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
* razvijati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
* postavljati, analizirati i planirati rješavanje matematičkih problema
* rješavati problemske zadatke te tumačiti i vrednovati rješenje i postupak

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: Formiranje grupe učenika zainteresiranih za dodatni rad, upoznavanje s programom, rješavanje problemskih zadataka s natjecanja, priprema učenika za natjecanja.

**Oblik**: Dodatna nastava

**Sudionici**: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

**Načini učenja**: Učenici postavljaju i analiziraju postavljeni problem, planiraju njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, rješavaju ga i interpretiraju te vrednuju rješenje i postupak.

**Metode poučavanja**: Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda te metoda istraživanja.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** Stručna literatura, internet, pribor za rad.

**Mogućnosti**: Suradnja s učiteljima, knjižničarkom.

**Moguće teškoće**: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pisanje provjera znanja i razgovor o postignutim rezultatima, rješavanje kvizova, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

**Odgovorne osobe**: Učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

## 2.2. DOPUNSKA NASTAVA

### 2.2.1. Dopunska nastava iz matematike

**Ciklus (razred**): 1. - 3. cikus (1.- 8. razred)

**Cilj**: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i matematičkih vještina.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi lakše pratili redovnu nastavu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primjenjivati znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom
* pomoći prijatelju te primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora.

**Oblik**: Dopunski rad.

**Sudionici**: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

**Načini učenja**: Individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata).

**Metode poučavanja**: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listići, multimedija), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** Stručna literatura, internet, pribor za rad.

**Mogućnosti**: Suradnja sa stručnom službom.

**Moguće teškoće**: nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

**Odgovorne osobe**: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

## 2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 2.3.1. Matematička grupa

**Ciklus (razred**): 1. ciklus ( 2. razred)

**Cilj**: Razvijati logičko mišljenje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

**Obrazloženje cilja**: Kroz rješavanje kreativnih zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* primijeniti svoje znanje matematike i logičko mišljenje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost „Matematička grupa“

**Sudionici**: Učenici, učitelj razredne nastave

**Načini učenja**: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke uz pomoć i vodstvo učitelja.

**Metode poučavanja**: Razgovor, demonstracija, metoda istraživanja, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Radni materijali, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelj

**Mogućnosti**: Suradnja s MAT Ligom

**Moguće teškoće**: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe**: Vilim Slobodnjak

### 2.3.2. Klokan

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. razred)

**Cilj**: Razvijati logičko mišljenje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

**Obrazloženje cilja**: Kroz rješavanje kreativnih zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* primijeniti svoje znanje matematike i logičko mišljenje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: Priprema učenika za natjecanje te rješavanje zadataka s natjecanja.

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost „Klokan”.

**Sudionici**: Učenici, učiteljica matematike, HMD

**Načini učenja**: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke.

**Metode poučavanja**: Razgovor, demonstracija, metoda istraživanja, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Radni materijali – pripremilo HMD, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učiteljica

**Mogućnosti**: Suradnja s HMD-om.

**Moguće teškoće**: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe**: Romana Martinović

### 2.3.3. Sudoku

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj**: Razvijati logičko mišljenje, kombinatoriku i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku kao i pronaći  mlade logičke talente za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku (World Sudoku Championships) i logici (World Puzzle Championships)

**Obrazloženje cilja**: Kroz rješavanje sudoku zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih tipova sudoku zadataka
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: Rješavanje različitih tipova sudoku zadataka.

**Oblik**: Natjecanje

**Sudionici**: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, Mensa

**Načini učenja**: individualno rješavanje sudoku zadataka.

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, heuristička metoda, te metoda istraživanja.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Radni materijali – pripremila Mensa, papir A4, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učiteljice i učitelji RN.

**Mogućnosti**: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.

**Moguće teškoće**: Nedostatak novčanih sredstava i prostora, kao i zainteresiranih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe**: Zvijezdana Markoljević

### 2.3.4. MAT liga/ligica

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)

**Cilj**: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

**Obrazloženje cilja**: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
* Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
* Sudjelovanje u ekipnom natjecanju MAT liga

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost MAT liga

**Sudionici**: Učenici, učitelji matematike i razredne nastave

**Načini učenja**: Individualno i u paru učenici rješavaju natjecateljske zadatke

**Metode poučavanja**: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstacije

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Radne bilježnice za učenike, udžbenik za učiteljicu, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

**Mogućnosti**: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.

**Moguće teškoće**: Prostor za rad, termin održavanja, novčana sredstva, interes učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe**: Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Vilim Slobodnjak, učitelj RN

## 2.4. PROJEKTI/PROGRAMI

### 2.4.1. Večer matematike

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: Upoznati zabavnu stranu matematike. Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

**Obrazloženje cilja:** Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: Rješavanje zadataka i kvizova unutar radnih centara, pregledavanje digitalnih sadržaja.

**Oblik:** radionice za učenike i roditelje

**Sudionici:** učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo

**Načini učenja:** Za učenike razredne nastave i djecu u vrtiću snimljeni su studenti kako čitaju matematičke slikovnice. Pripremljeni su listići i online kvizovi uz slikovnice. Za predmetnu nastavu pripremljeni su digitalni escape room-ovi i kvizovi.

**Metode poučavanja:** Ako učiteljice žele aktivnosti mogu odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2024.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** radni materijali – pripremio HMD, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učiteljice i učitelji RN.

**Mogućnosti:** ovise o materijalnim troškovima

**Moguće teškoće:** nedostatak novca i manjak interesa

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

**Odgovorne osobe**: učitelji RN, učiteljice matematike

### 2.4.2. Klokan bez granica

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (2. - 8. razred)

**Cilj**: Razvijati logičko razmišljanje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

**Obrazloženje cilja:** Kroz rješavanje kreativno osmišljenih tipova zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primijeniti svoje znanje matematike i logičko razmišljanje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: Rješavanje zadataka s natjecanja.

**Oblik:** Natjecanje „Klokan bez granica”

**Sudionici:** Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, HMD

**Načini učenja:** Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke.

**Metode poučavanja:** Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2025.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** Radni materijali – pripremilo HMD, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice matematike te učiteljice i učitelji RN.

**Mogućnosti:** Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave, suradnja s HMD-om.

**Moguće teškoće:** Odaziv učenika, nedostupan prostor, novčana sredstva.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rješavanje zadataka s natjecanja „Klokan bez granica”.

**Odgovorne osobe**: Romana Martinović, učiteljica matematike

### 2.4.3. LUCKO

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj**: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

**Obrazloženje cilja**: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
* Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
* Sudjelovanje u natjecanju LUCKO

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: ekipno natjecanje

**Sudionici**: Učenici, učiteljice matematike

**Načini učenja**: Individualno i u grupi učenici rješavaju natjecateljske zadatke

**Metode poučavanja**: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstacije

**Trajanje izvedbe**: siječanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

**Mogućnosti**: Priprema za natjecanje putem Teamsa

**Moguće teškoće**: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspjehu ekipe i o zanimljivosti natjecanja

**Odgovorne osobe**: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

### 2.4.4. Dan broja Pi ($π)$

**Ciklus** (razred): 3. ciklus ( 7. i 8. razred)

**Cilj**: Popularizacija matematike

**Obrazloženje cilja**: Izradom prezentacija, plakata, kvizova, ukrasa na temu broja Pi ($π$) otkriti zabavnu stranu matematike

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Produbljivanje znanja matematike i povećanje motivacije za predmet
* Povezivanje matematike sa svakodnevicom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: samostalan rad učenika

**Sudionici**: Učenici, učiteljice matematike

**Načini učenja**: Učenici u dogovoru s učiteljem izrađuju samostalan rad na temu broja Pi

**Metode poučavanja**: Mentorska nastava, istraživačka nastava

**Trajanje izvedbe**: ožujak 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: računalo, projektor, hamer papiri, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

**Mogućnosti**: U obilježavanje Dana broja Pi mogu se uključiti i učitelji razredne nastave

**Moguće teškoće**: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Prezentacija učeničkih radova

**Odgovorne osobe**: Sanja Bakalović, Zvijezdana Markoljević, Romana Martinović – učiteljice matematike

### 2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt)

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus ( 5. do 8. razred) – ove šk.god. projekt se ostvaruje 5. r.

**Cilj**: Razvoj financijske pismenosti učenika

**Obrazloženje cilja**: Usvojiti osnovna financijska znanja i ispravne financijske stavove i ponašanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Objasniti što je novac, koje je njegovo porijeklo i njegova vrijednost
* Razlikovati želje i potrebe
* Razvijati upravljanje novcem kroz odgovornu potrošnju i štednju

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: individualni rad

**Sudionici**: Učenici, učitelji matematike

**Načini učenja**: Učenici će uz pomoć pripremljenih materijala i poveznica izraditi plakate/prezentacije, te rješavati niz praktičnih zadataka.

**Metode poučavanja**: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: papir A4, računalo, projektor, prostor za rad, zainteresirani učenici, učiteljica

**Mogućnosti**: Projekt se može primjenjivati na svaku novu generaciju.

**Moguće teškoće**: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe**: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

# 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

## 3.1. DODATNA NASTAVA

### 3.1.1. Dodatna nastava iz biologije

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj**: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa

**Obrazloženje cilja**: Upoznavanjem osnovnih metoda rada u istraživanju, upoznavanjem pribora za mikroskopiranje i izvođenje osnovnih pokusa u biologiji kod učenika se razvija znanstvena znatiželja i razumijevanje procesa tijekom eksperimenta i istraživanja. Razvijaju se prirodoznanstveno mišljenje, stiču eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

• ovladavanje osnovnim vještinama postave i izrade pokusa

• omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika (posjet Botaničkom vrtu, radionice u sklopu Noći biologije)
• razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada,
sklonost praktičnom radu

• razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava i školska natjecanja (individualan rad, rad u paru)

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije

**Načini učenja**: rješavanje zadataka, samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije, istraživačko učenje

**Metode poučavanja**: demonstracija, praktičan rad, istraživački rad, radionice

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: Posjet PMF-u u sklopu manifestacije Dan i noć na PMF-u, sudjelovanje na natjecanju iz biologije

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: provjera znanja metodom pisanih provjera, metodom praktičnog rada , provjera ishoda učenja pomoću kvizova, vanjskim vrednovanjem (sudjelovanjem na natjecanju iz biologije)

**Odgovorne osobe**: Emilie Kokić, mag. edu. biol. et chem.

### 3.1.2. Dodatna nastava iz fizike

**Ciklus (razred**): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

**Cilj**: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

**Obrazloženje cilja**: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
* razvijati logičko i kreativno razmišljanje
* razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
* praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
* razvijati svoja kritička zapažanja
* razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
* rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
* samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
* donositi zaključke i izvoditi generalizacije
* argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cijeloživotno učenje

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: dodatna nastava i školska natjecanja

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja**: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

**Metode poučavanja:** objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

**Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

**Moguće teškoće**: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike

### 3.1.3. Dodatna nastava iz geografije

**Ciklus (razred**): 2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razredi)

**Cilj**: temeljito i opsežno proširiti nastavni sadržaj iz geografije, razviti interes za učenje geografije, razvijati geografsko mišljenje, unaprijediti razinu opažanja geografskih procesa i pojava na Zemlji, unaprijediti vještinu snalaženja u prostoru i kartografske pismenosti, potaknuti na istraživanje geografskih posebnosti Hrvatske, kritički promišljati i vrednovati odnos čovjeka prema prirodi na primjeru zavičaja, Republike Hrvatske i svijeta, razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, samostalno korištenje raznim uređajima i programima

**Obrazloženje cilja**: generičke kompetencije koje se stječu dodatnom nastavom geografije nužne su, važne i vrijedne u svakodnevnom životu čovjeka u 21. stoljeću

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* opsežnija i detaljnija obrada nastavnih sadržaja propisanih ishodom prema kurikulumu Geografije

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: zainteresirani učenici i učitelj

**Načini učenja**: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

**Metode poučavanja:** izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstava

**Mogućnosti**: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

**Moguće teškoće**: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vanjsko vrednovanje-natjecanja

**Odgovorne osobe**: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist. i Ivan Mikolčević, mag. educ. geogr.

## 3.2. DOPUNSKA NASTAVA

### 3.2.1. Dopunska nastava iz kemije

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj**: na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

**Obrazloženje cilja**: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom godine.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razumjeti nastavne sadržaje
* na temelju opažanja donositi zaključke,
* samostalno rješavati jednostavnije zadatke

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

**Načini učenja**: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

**Metode poučavanja**: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracija

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

 **Resursi**:

**Potrebni resursi**: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

**Mogućnosti**: Suradnja sa stručnom službom

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu,

nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: : opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi

**Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević, učit. biologije i kemije, Emilie Kokić, učiteljica biologije i kemije

### 3.2.2. Dopunska nastava iz fizike

**Ciklus (razred**): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

**Cilj**: na dopunskoj nastavi fizike organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo.

**Obrazloženje cilja**: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ii tijekom cijele godine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
* samostalno rješavati jednostavnije zadatke

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse.

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

**Načini učenja**: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

**Metode poučavanja:** pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije …

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

**Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

**Moguće teškoće**: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike

### 3.2.3.. Dopunska nastava iz geografije

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj**: pružanje pomoći i podršku učenicima koji teže usvajaju postavljene odgojno-obrazovne ishode

**Obrazloženje cilja**: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nove nastavne sadržaje za lakše usvajanje ishoda učenja. Uz to, učenicima je potrebno pojednostaviti zadatke i potrebno je dodatno vrijeme za usvajanje ishoda.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvojiti dovoljnu razinu postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
* uvježbati strategije učenja

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: zainteresirani učenici i učitelji geografije

**Načini učenja**: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

**Metode poučavanja**: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: IKT, papir, udžbenici i radna bilježnica

**Mogućnosti**: međuvršnjačko učenje

**Moguće teškoće**: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

**Odgovorne osobe**: učitelji geografije Ivan Mikolčević i Matija Kuštek

## 3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 3.3.1. Biosigurnost i biozaštita

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

**Cilj**: ukazati na važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskoga zdravlja i prevencije zaraznih bolesti

**Obrazloženje cilja**: Učenici pod mentorstvom svojih učitelja mentora obrađuju sadržaje učenja i ostvaruju ishode učenja planirane Kurikulumom Biosigurnost i biozaštita u osnovnim i srednjim školama. Na taj način se učenici upoznaju s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti, osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnome medijskom prostoru, a pruža se i prilika za stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* upoznati opasne uzročnike i njihove načine djelovanja
* usvojiti odgovorno ponašanje prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu
* popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području uz učenički istraživački rad, razvijanje interesa za znanost i istraživanje
* razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima
* razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija prilikom izrade prezentacija, poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina

**NAČIN REALIZACIJE**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice prirode i biologije

**Načini učenja**: istraživačko učenje, problemska nastava, izrađivanje plakata i prezentacija

**Metode poučavanja**: praktičan rad, demonstracija, igra, istraživanje, rasprava, kviz

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine, 35 školskih sati

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, učionica, mikroskopi, kemikalije i potreban kemijski i biološki pribor, računalo, projektor, papir za fotokopiranje, kolaž papiri i papir za plakate

**Mogućnosti**: sudjelovanje na smotri Biosigurnost i biozaštita, suradnja i posjet znanstvenim institucijama

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost učenika, nedostatak materijala za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: dnevnik aktivnosti, praćenje sudjelovanja učenika

**Odgovorne osobe**: Ana Novina, prof. biologije i mag. edu. biol.

### 3.3.2. Kemijski laboratorij

 **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

**Cilj**: ukazati na važnost poznavanja i sigurnog korištenja materijala i kemikalija u kemijskom laboratoriju

**Obrazloženje cilja**: Učenici pod mentorstvom profesorice obrađuju sadržaje učenja i ostvaruju ishode učenja planirane Kurikulumom Kemijski laboratorij. Na taj način se učenici upoznaju s korištenjem kemijskog laboratorija, ponašanju u kemijskom laboratoriju, sigurnom izvođenju eksperimenata, postavljanju hipoteze, obradi podataka i pisanju izvještaja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* upoznati opasne kemikalije i njihovo skladištenje
* upoznati kemijsko posuđe i kemijski pribor
* usvojiti odgovorno ponašanje u kemijskom laboratoriju
* popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području uz učenički istraživački rad, razvijanje interesa za znanost i istraživanje
* razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima
* razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija prilikom izrade prezentacija, poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina

**NAČIN REALIZACIJE**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 5. – 8. razreda, profesorica biologije i kemije

**Načini učenja**: istraživačko učenje, problemska nastava, izrađivanje plakata i prezentacija

**Metode poučavanja**: praktičan rad, demonstracija, igra, istraživanje, rasprava, kviz

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine, 35 školskih sati

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, učionica, mikroskopi, kemikalije i potreban kemijski i biološki pribor, računalo, projektor, papir za fotokopiranje

**Mogućnosti**: proširivanje znanja iz kemije, mogućnost sudjelovanja na natjecanju iz kemije

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost učenika, nedostatak materijala za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: dnevnik aktivnosti, praćenje sudjelovanja učenika

**Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević, mag. edu. biol. et chem.

### 3.3.3. Školska meteorologija

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (6. razred)

**Cilj**: upoznavanje, opisivanje i analiziranje vremenskih i klimatoloških stanja

**Obrazloženje cilja**: u svijetu sve bržih klimatskih promjena, sve češćih i razornijih klimatskih ekstrema važno je poznavanje uzročno-posljedičnih veza između vremenskih prilika i utjecaja na život ljudi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisivanje vremena
* mjerenje i praćenje klimatskih elemenata (tlak zraka, temperatura zraka, vlažnost zraka, vjetar, količina padalina)
* opisivanje sinoptičkih karata
* izrada i analiza klimatskih dijagrama
* objašnjavanje klimatskih čimbenika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: zainteresirani učenici i učitelji geografije

**Načini učenja**: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

**Metode poučavanja**: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstava

**Mogućnosti**: suradnja s lokalnom zajednicom i učiteljicom Matematike, posjet DHMZ-u, gostujuća predavanja

**Moguće teškoće**: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena, nedostatak mjernih uređaja, nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

**Odgovorne osobe**: Matija Kuštek

### 3.3.4. TIK TOK biolozi

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus ( 7. i 8. razred)

**Cilj**: Usmjeriti i potaknuti učenike na aktivnosti kojima će vježbati i upoznati se s eksperimentalnim metodama, naučiti rukovati priborom, mikroskopiranje te boraviti u prirodi i iskoristiti je za razna promatranja i eksperimente.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će raznim aktivnostima koje će se odvijati u školi i u prirodi produbiti znanja iz biologije te povećati interes za prirodoslovno područje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* rukovati priborom
* izraditi herbarij/terarij
* mikoskopirati biološke preparate
* isplanirati provođenje projekta i realizirati njegovu provedbu
* raditi u suradnji s drugim učenicima
* voditi valjanu brigu o biljkama i životinja
* izvoditi pokuse i eksperimente

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: izvođenje eksperimenata, boravak u prirodu, izrada herbarija i insektarija, uzgajanje biljaka i briga o životinjama i prirodi, mikroskopiranje, sadnja biljaka

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici ( 7. i 8. razreda),  učiteljica, vanjski suradnici

**Načini učenja**: individualno, grupni rad, istraživačko učenje, izrađivanje plakata, prezentacija i edukativnih video uradaka

**Metode poučavanja**: metode praktičnog rada, demonstracije, istraživanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: mikroskopi, osnovni biološki pribor, sjeme, teglice (eventualno terariji ili akvariji – prema dogovoru s ravnateljem), jaja za uzgoj paličnjaka

**Mogućnosti**: kabinet biologije, suradnja i posjet znanstvenim institucijama

**Moguće** **teškoće**: manjak interesa učenika, nemogućnost dogovora oko termina održavanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada plakata i edukativnog videa za informiranje ostalih učenika o radu, uspješnost rasta paličnjaka, izvješće

**Odgovorne osobe**: Emilie Kokić

## 3.4. TERENSKA NASTAVA

### 3.4.1. Škola u prirodi – Sljeme

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (3. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja RH; imenovanje, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

**Obrazloženje cilja:** Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o brežuljkastom zavičaju, istovremeno ih se potiče na njegovanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva, na razvoj samostalnosti u baratanju osobnim stvarima, procjenu određenih situacija i postupanja, brigu o drugima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* imenovati zavičaj i mjesto boravka
* imenovati goru Medvednicu i najviši vrh Sljeme
* odrediti smještaj Medvednice i grada Zagreba na geografskoj karti
* imenovati česte biljke i životinje Medvednice
* ponašati se u skladu s pravilima

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** promatranje krajolika i uočavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja, snalaženje u Domu Crvenog križa, orijentacija u prostoru, otkrivanje i uočavanje biljnih i životinjskih raznolikosti, pisano izražavanje o naučenome, čitanje tekstova prikladne tematike, izrada plakata, prezentacija plakata i likovnih radova, rješavanje nastavnih listića, pjevanje, plesanje i igranje, održavanje osobne higijene, pospremanje sobe i blagovaone.

**Oblik**: višednevna TN

**Sudionici**: učenici i učiteljice trećih razreda

**Načini učenja**: promatranje, crtanje, pjevanje, natjecanje, fotografiranje, snimanje, demonstracija, poticanje nenasilne komunikacije u školi i izvan nje, prikupljanje materijalnih sredstava, slušanje predavača, javno nastupanje

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: 7-11.10.2024.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici

određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3. razreda, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

### 3.4.2. Škola u prirodi – Novi Vinodolski

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 4. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

**Obrazloženje cilja:** Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* izraditi prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* izračunavati prigodne matematičke zadatke
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovat
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u športskim aktivnostima
* poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** promatranje krajolika i uočavanje osobitosti primorskog prostora, upoznavanje kulturnih spomenika, orijentacija u prostoru, otkrivanje i uočavanje biljnih raznolikosti, upoznavanje načina života mještana, čitanje tekstova prikladne tematike, pisano izražavanje o uočenome

**Oblik**: TN ( ŠUP Novi Vinodolski)

**Sudionici**: učenici i učitelj/ice četvrtih razreda

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

**Metode poučavanja**: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

**Trajanje izvedbe**: 7. – 11. listopad 2024.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici

određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učitelj/ice 4. razreda, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

### 3.4.3. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. razredi)

**Cilj**: poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje fizike i tehnike u svakodnevnim pojavama

**Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

• opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, pratioci i učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

**Moguće teškoće**: loše vrijeme, odaziv učenika, loša materijalna situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe:** Ivan Barun učitelj fizike, Danijel Čalić učitelj tehničkog odgoja i Zvijezdana Markoljević učiteljica matematike

### 3.4.4. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razredi)

**Cilj:** poticati učenike na promišljanje o specifičnostima našega grada

**Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da učenici ne znaju za specifičnu turističko-znanstvenu instalaciju

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* opisati, analizirati, upoznati, steći dojam prostranosti i usporedbe dimenzija planeta i njihovih udaljenosti od Sunca

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, pratioci i učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave , pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima i mogućnosti dogovora s učenicima)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

**Moguće teškoće**: loše vrijeme, odaziv učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture

### 3.4.5. Karlovac

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 5. razred)

**Cilj**: upoznati Nikolu Teslu kao karlovačkog učenika te velikog znanstvenika, upoznati kulturnu baštinu obilaskom stare jezgre grada Karlovca i upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava

**Obrazloženje cilja**: Obilaskom iskustvenog centra Nikole Tesle, učenici će bolje upoznati Nikolu Teslu u mlađim danima kao i njegov značaj kao svjetskog znanstvenika; obilaskom slatkovodnog akvarija učenici će se upoznati s živim vrstama u hrvatskim rijekama i njihovim ekosustavima, kao i geološkom prošlosti rijeka te s tradicijskom kulturom i poviješću porječja četiriju karlovačkih rijeka.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* proširiti znanje o životnom putu Nikole Tesle
* navesti značajne izume iz prošlosti i objasniti njihovu ulogu
* promišljati o događajima iz prošlosti
* promotriti i istražiti eksperiment iz područja fizike
* razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine
* poticati učenike na promišljanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena
* razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
* osvijestiti važnosti očuvanja kulturne baštine

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: obilazak Nikola Tesla Experience Center Karlovac, obilazak stare gradske jezgre grada Karlovca, obilazak AQUATIKA – slatkovodnog akvarija Karlovac.

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici osmih razreda, razrednici osmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

**Načini učenja**: aktivno slušanje izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata i izuma, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, učenje eksperimentiranjem, učenje igrom

**Metode poučavanja**: razgovor, tumačenje, prezentiranje, demonstracija, učenje u izvornoj stvarnosti

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, turistički vodiči i kustosi, nastavni listići

**Mogućnosti**: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

**Moguće teškoće**: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi, vremenske neprilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, video uradci, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: razrednici 5. razreda

### 3.4.6. Muzej bećarca i PP Papuk

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (6. razred)

**Cilj**: upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom Nizinske Hrvatske

**Obrazloženje cilja**: proučavanje kulturne i prirodne baštine Hrvatske sastavni je dio kurikuluma Geografije u 6. razredu, a najbolji je oblik učenja rad u izvornoj stvarnosti

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* navesti geomorfološka, klimatska i vegetacijska obilježja parka prirode Papuk
* objasniti važnost zaštićene prirodne i kulturne baštine kao gospodarskog potencijala i elementa identiteta
* opisati primjer valorizacije prirodne i kulturne baštine u turističkoj ponudi Slavonije

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici 6. razreda s razrednicima i učiteljima u pratnji

**Načini učenja**: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda pisanja i rada na tekstu, metoda razgovora

**Trajanje izvedbe**: svibanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, papir za fotokopiranje, dodatna literatura

**Mogućnosti**: korelacija nastavnih predmeta Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne i Glazbene kulture

**Moguće teškoće**: nepovoljni vremenski uvjeti, teškoće kod procedure odabira agencije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada plakata, rješavanje zadataka na radnom listiću

**Odgovorne osobe**: razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji

### 3.4.6. Grad mladih

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 1.a,b,c razred)

**Cilj**: uočavanje promjena u prirodi u proljeće, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge u izvornoj stvarnosti

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati šumu u proljeće, prepoznati i razlikovati neke šumske biljke i životinje, promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu, organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise
* ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljice prvih razreda, zaposlenici Grada mladih, studeni

**Načini učenja**: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre, ples

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: poludnevna terenska nastava tijekom ožujka/travnja

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učiteljice RN, animatori i voditelji, materijalni resursi

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

### 3.4.7. Izletište Mlađan

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 1. a, b, c razred)

**Cilj**: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati selo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, razlikovati oranicu, livadu, voćnjak, povrtnjak; razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati izgled i posebnosti zavičaja
* prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
* razlikovati oranicu, livadu, voćnjak, povrtnjak
* slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
* ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na OPG-u

**Načini učenja**: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste voćnjaka, uočiti izgled sela, oranice, livade, šume, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: jednodnevna TN u svibnju

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učiteljice, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, web stranica škole, fotografije

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

### 3.4.8. Obiteljsko gospodartvo Šimanović – Donja Zdenčina

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 1. a, b, c razred)

**Cilj**: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati selo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati izgled i posebnosti zavičaja
* prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
* razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca
* slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
* ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na seoskom gospodarstvu

**Načini učenja**: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, uočiti izgled sela, oranice, livade, šume, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: jednodnevna TN u listopadu

**Resursi**:

**Potrebni** **resursi**: učiteljice, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, web stranica škole, fotografije

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1.razreda i učiteljice u PB

### 3.4.9. Park znanosti

**Ciklus (razred)**: 2. ciklus (4.b razred)

**Cilj:** poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje tehnike u svakodnevnim pojavama

**Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora i praktičnih uradaka, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

**Očekivani ishodi/postignuća**: • opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** Oblik: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljica i učenici

 **Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

 **Trajanje izvedbe:** tijekom godine- pred kraj školske godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

**Resursi:**

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja , te vanjskih stručnih suradnika

**Moguće teškoće**: loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine

**provjera ishoda učenja**: usmene osobne refleksije

**Odgovorne osoba**: Ivana Radeljak, učiteljica RN

### 3.4.9. Mali istraživači Maksimira - Maksimir

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 2. i 3. a, b, c razred)

**Cilj**: Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovu biljnom i životinjskom svijetu te Zoološkom vrtu, snalaženje u prirodi učenjem i primjenom naučenih znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* imenovati park, vode stajaćice i tekućice, livadu, šumu
* slušati i prepoznati šumske zvukove
* ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića
* upoznati životinjski svijet zoološkog vrta
* organizirati dječje igre u prirodi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji i učiteljice 2. razreda, zaposlenici Javne ustanove Maksimir i Zoološkog vrta Grada Zagreba

**Načini učenja**: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje parkom upoznati Park Maksimir i zoološki vrt. Zatim će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: poludnevna terenska nastava

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava,  nedostupne putničke agencije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, školski list, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

**Odgovorne osobe**: učiteljice i učitelj 2. razreda Ljiljana Petkoviček, Bruneta Tkalec, Vilim Slobodnjak te učitelji produženog boravka Klaudija Gucić i Nenad Kosak, stručno vodstvo

### 3.4.10. Interaktivni obilazak Gornjeg grada

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 3.a,b,c razred)

**Cilj**:  upoznavanje prošlosti grada Zagreba

**Obrazloženje cilja**:  prepoznavanje i poticanje zavičajnog  identiteta radi očuvanja kulturne baštine

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:  poludnevna terenska nastava, integrirani nastavni dan

**Sudionici**:  učenici i učiteljice trećih razreda

**Načini učenja**: izvorna stvarnost- promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

**Metode poučavanja**:  razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga,

**Trajanje izvedbe**:  svibanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: kulturne znamenitosti grada, prijevoz autobusom, plaćanje ulaznica za muzeje, troškovi obilaska

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**:  materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  kviz znanja-timski rad na terenu, usmena i pismena provjera znanja u Prirodi i društvu u okviru teme: MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI-uređenje panoa i razredna izložba

**Odgovorne osobe**:  učiteljice trećih razreda Iva Petek, Gordana Mihović, Marijana Jandrašek

## 3.5. PROJEKTI/PROGRAMI

### 3.5.1. Dan znanosti

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus ( od 1. do 8. razreda )

**Cilj**: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodoslovlja.

**Obrazloženje cilja**: Želja nam je približiti sadržaje prirodne grupe predmeta svakom učeniku uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* prenositi znanja jedni drugima
* otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti**: izvođenje pokusa i donošenje zaključaka na temelju pokusa

**Oblik**: program radionice za učenike iz područja prirodoslovlja

**Sudionici**: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta

**Načini učenja**: učenici će samostalno uz vodstvo stručnih osoba izvoditi niz interaktivnih eksperimenata koji će im biti dostupni u uređenom prostoru škole, učenici će na zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem.

**Metode učenja**: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: 2. polugodište

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. pomoć vanjskih suradnika i povezivanje škole sa lokalnom zajednicom.

**Mogućnosti**: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad suradnika

**Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje,

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

**Odgovorne osobe:** Ivan Barun učitelj fizike, profesori kemije, biologije i informatike matematike

### 3.5.2. Projekt Strip u biologiji

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

**Cilj**: Upoznati učenike s interdisciplinarnim pristupom između znanosti i umjetnosti te potaknuti učenike na aktivnosti kojima će razvijati kreativnost.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će na satovima prirode, biologije ili u sklopu učeničkih projekata dobiti priliku kreativnog izražavanja o temeljnim prirodnim pojavama i zakonitostima. Na taj će način produbiti znanja iz prirode i biologije, povećati interes za prirodoslovno područje i razvijati kreativne oblike razmišljanja i izražavanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razvijati načine suradnje s učiteljem i drugim učenicima
* razvijati ekološku svijest u svakodnevnim situacijama
* primijeniti znanja stečena na nastavi prirode i biologije (znanja vezana uz životna razdoblja čovjeka, pubertet, načine razmnožavanja životinja i slično)
* koristiti jezik prirodoslovlja

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: praktičan rad, učenički projekti

**Sudionici**: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice biologije

**Načini učenja**: individualno, grupni rad, istraživanje

**Metode poučavanja**: istraživanje, primjena znanja

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelj, učenici, papir i pribor za crtanje, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, enciklopedije, znanstveno-popularna literatura.

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima predmetne nastave, angažiranje vanjskih suradnika – roditelja.

**Moguće teškoće**: manjak interesa učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prikupljanje stripova te interpretacija istih, izložba radova u prostoru škole

**Odgovorna osoba**: Ana Novina, prof. biologije

### 3.5.3. Međunarodno natjecanje Naboj junior

**Ciklus (razred**): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

**Cilj**: sudjelovati na ekipnom natjecanju iz matematike i fizike za učenike osnovnih škola, gdje učenici u timu rješavaju zadatke koji podupiru kreativno i logičko razmišljanje i pritom se dobro zabavljaju.

**Obrazloženje cilja**: Natjecanje temeljeno na logičkom razmišljanju koje će zabaviti sve natjecatelje pomaže približiti sadržaje iz matematike i fizike učenicima 7. i 8. razreda, a pritom se razvija i suradničko učenje i uči uspješno raditi u timu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* razvijati logičko i kreativno razmišljanje
* razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
* primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
* razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
* razvijati vještine suradničkog učenja i rada u timu

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: ekipno natjecanje

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja**: Učenici će u timu rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem

**Metode poučavanja:** suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživanje, natjecanje.

**Trajanje izvedbe**: studeni 2024.

 **Resursi**

**Potrebni resursi:** učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, pribor za rješavanje zadataka (geometrijski pribor,…).

**Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

**Moguće teškoće**: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sudjelovanje na natjecanju, uspjeh/plasman

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike, Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Danijel Čalić, učitelj informatike i tehničke kulture

### 3.5.4. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus ( 5. - 8. razred)

**Cilj**: njegovati tradiciju maskiranja u vrijeme poklada

**Obrazloženje cilja**: očuvanje hrvatskih pokladnih običaja povezati sa druženjem učenika na plesu kako bi se njegovali običaji i vježbale vještine komunikacije, poticanje kreativnog izražavanja (izrada maski, maskiranje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* njegovati tradiciju, razvijati kreativnost i komunikacijske vještine, vježbati plesne vještine, razvijati suradnju među učiteljima i učenicima u organizaciji priredbe

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: ples pod maskama, izbor najbolje maske

**Sudionici**: učitelji i učenici, tehničko osoblje

**Načini učenja**: iskustveno učenje, suradnja

**Metode poučavanja**: kreativno izražavanje (izrada maske), ples, suradnja s učiteljima i učenicima oko pripreme plesa

**Trajanje izvedbe**: tijekom veljače 2025. godine (21.2.2025.)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostorije škole, računalo, projektor, razglas, papir za plakate i ulaznice, nagrade za najbolje maske

**Mogućnosti**: suradnja s roditeljima

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prodaja ulaznica, broj učenika prijavljenih na izbor

**Odgovorne osobe**: učitelji iz STEM tima

# 4. TEHNIČKO I **INFORMATIČKO** PODRUČJE

## 4.1. IZBORNA NASTAVA

### 4.1.1. Izborna nastava iz informatike

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus (1. – 4. razred, 7. i 8. razreda)

**Cilj**: Stjecanje vještina za korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije, uporabu tehnologije, rješavanje problema upotrebom programskih jezika

**Obrazloženje cilja**: Na temelju želja učenika za širim znanjem korištenja tehnologije, rješavanjem problema korištenjem programskih jezika i upoznavanja digitalnih alata učenici će dobiti priliku usvojiti nove vještine i kompetencije.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Učenik razvija sposobnost odabira i primjene alata ovisno o zadatku
* Učenik koristi računalo za lakše usvajanje znanja iz ostalih obrazovnih područja i rješavanje problema u svakodnevnom životu
* Učenik prepoznaje Internet kao izvor usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
* Učenik izrađuje digitalne radove
* Učenik surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: primjenama računala kao korisnog alata za učenje i u ostalim potrebama svakodnevnog života, korištenje računala u različitim područjima komunikacije i pretraživanja informacija, usvajanje vještine planiranja i organizacije pri kreiranju samostalnih projekata te prezentiranja svojeg rada, izrada digitalnih sadržaja uz pomoć učitelja, praćenje i komentiranje koraka izrade

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici, nastavnik

**Načini učenja**: učenici koriste IKT za rješavanje problema. To uključuje programiranje, rad u programima za pisanje i crtanje, izradu internetskih stranica, rješavanje logičkih problema i zadataka te mozgalica.

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** Školski laptop, informatička učionica po potrebi, internetska veza, tablet/računalo, radni udžbenik, radna bilježnica

**Mogućnosti**: suradnja s razrednicima

**Moguće teškoće**: kvarljivost tehničke opreme, niska razina sudjelovanja na satovima

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Pisane provjere znanja, grupni radovi i projekti, tjedni zadaci za provjeru usvojenosti vještina

**Odgovorne osobe**: Adela Ševo, Kristijan Končinski, Danijel Čalić

##  4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 4.2.1. Klub Mladih tehničara

**Ciklus (razred**): 2. - 3. ciklus (5. - 8.  razreda)

**Cilj**: Stjecanje vještina korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija i alata pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.

**Obrazloženje cilja**: Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Učenici će izrađivati tehničke tvorevine od papira, drva, lima i PLA termoplasti
* Učenici će se modelirati i ispisivati 3D modele
* Učenici će izrađivati programe za upravljanje robotima
* Učenici će razvijati sposobnost odabira i sigurne primjene alata ovisno o zadatku
* Učenici će razvijati sposobnosti korištenja računala i računalnih programa
* Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost
* Učenici će razvijati sposobnosti suradničkog učenja
* Učenici će razvijati vještine matematičko-logičkog i kritičkog razmišljanja

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti**: Izrada tehničkih tvorevina prema uputama iz tehničke dokumentacije, kreiranje vlastitih modela korištenjem digitalnih alata za 3D modeliranje, ispisivanje izrađenih modela pomoću 3D printera, izrada programa za upravljanje robotima

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 5.,6.,7. i 8. razreda

**Načini učenja**: istraživanje, učenje temeljeno na problemu, igre, analiza sadržaja, timsko učenje

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

 **Resursi**:

**Potrebni resursi:** razne vrste materijala (papir, drvo, lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i patrone za vruće ljepilo, potrošni materijal za 3D printer, računala, “mBot” roboti, 3D printer, projektor

**Mogućnosti**: izrada nakita, suvenira i bedževa za potrebe školskog sajma

**Moguće teškoće**: kvarljivost tehničke opreme, nedostatak adekvatnih tehničkih alata

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: opisno praćenje napretka učenika

**Odgovorne osobe**: Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

## 4.3. TERENSKA NASTAVA

### 4.3.1. Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

**Cilj:** poticati učenike na promišljanje o važnim osobama, izumima i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika izučavanjima povijesnih ličnosti zaslužnih za razvoj nauke i tehnike izuzetno malen.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, pratioci i učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave , pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

### 4.3.2. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. a, b, c razredi)

**Cilj**: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama koje utječu na izgradnju nacionalnog tehničkog identiteta

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za auto industriju izuzetno velika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost modela Concept One, Concept Two i Concept Nevera za razvoj fizike i tehnike.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, pratioci i učenici

**Načini učenja**: crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, epidemiološka situacija.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

## 4.4. PROJEKTI/PROGRAMI

### 4.2.1. Jumicar

**Ciklus (razred**): 1. ciklus (2. i 3. razred)

**Cilj**: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

**Obrazloženje cilja**: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
* preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
* razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
* provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
* usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: program Jumicar

**Sudionici**: učenici, učiteljica, edukatori

**Načini učenja**: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

**Metode poučavanja**: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

**Trajanje izvedbe**: 3 šk. sata

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

**Mogućnosti**: nepovoljne vremenske prilike

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

**Odgovorne osobe**: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učitelji RN 2. razreda

# 5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

## 5.1. IZBORNA NASTAVA

### 5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus ( razreda) (1. – 8. razreda)

**Cilj**: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će učenicima pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom

**Obrazloženje cilja**: Kod učenika se primjećuje duhovna nezainteresiranost kao i nedostatak empatije.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* upoznati i primjenjivati nove metode rada s tekstom i bolje razumijevati napisane sadržaje
* demonstrirati, izraditi plakate
* kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te djelovati
* slijediti moralne vrijednosti

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učitelj, učenici, župna zajednica,

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života svetaca

**Metode poučavanja**: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas

**Moguće teškoće**: dostupnost i podrške, manjak prostora

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

**Odgovorne osobe**: Marija Pujić, Deni Ban, Marta Kovačević

### 5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

**Cilj**: razviti u učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.

**Obrazloženje cilja**: stjecanje trajnih znanja i usvajanje praktičnih vjerskih navika

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje Kur'anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju
* Stječu ključne komponente koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije
* susretanje s Kur’anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur’anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur’ana
* usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva
* razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učitelj, učenici

**Načini učenja**: individualni, grupni ili rad u paru

**Metode poučavanja**: učitelj priprema materijale, koordinira rad grupa, motivira, vodi diskusiju, pripovjedanja, prezentacije

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** profesor, udžbenici, stručna literatura, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: suradnja učitelja, učenika i roditelja, terenska nastava, posjeta Zagrebačkoj džamiji

**Moguće teškoće**: dostupnost i podrške

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena,usmene i pismene provjere, plakati, kvizovi, natjecanja

**Odgovorne osobe**: Rahim ef. Zeća

## 5.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 5.2.1. Vjeronaučna olimpijada

**Ciklus (razred**): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj**: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave, vjeronauka u 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* demonstrirati, kreirati PP prezentacije
* aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

**Sudionici**: Marta Kovačević PN – mentor; učenici, stručna služba škole

**Načini učenja**: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

**Metode poučavanja**: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira,

usmjerava, organizira natjecanja

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

**Mogućnosti**: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

**Moguće teškoće**: odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP

prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

**Odgovorne osobe**: vjeroučiteljica Marta Kovačević

### 5.2.2. Volonteri

**Ciklus (razred**): 1. i 2. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj**: usvojiti vrijednosti humanosti, solidarnosti, pravednosti te usvojiti znanja, vještine i stavove uz volontiranje, empatiju i komunikaciju

**Obrazloženje cilja**: provedba volonterskih aktivnosti za razvoj solidarnosti, humanosti, pravednosti i empatije

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* aktivno sudjelovati u organiziranim aktivnostima
* poticati stavove empatije i humanosti
* prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti
* doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama kroz promociju volonterskih aktivnosti

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: aktivnosti humanitarnog karaktera

**Sudionici**: učenici, vanjski volonteri, roditelji, ravnateljica, drugi djelatnici škole

**Načini učenja**: grupni i individualni radovi u volonterskim akcijama planiranim tijekom godine

**Metode poučavanja**: organizacija aktivnosti, sudjelovanje u radionicama, priprema materijala

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** drugi djelatnici, roditelji, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja

**Moguće teškoće**: slab odaziv učenika, karantena

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evaluacijski upitnici, analiza provedenih aktivnosti

**Odgovorne osobe**: Nevenka Glumac Trlek, učiteljica RN

### 5.2.3. Crveni križ

**Ciklus (razred**): 1. - 3. ciklus ( 1. - 8. razred )

**Cilj:** Aktivirati, usmjeravati i razvijati humane vrednote , međusobno pomaganje i empatiju

**Obrazloženje cilja:** Akcijama utjecati na humanost koja se temelji na poimanju važnosti humanih akcija, utjecati na razvoj zdravstvenog odgoja iz osnova zdravstvene izobrazbe, te razvoj socijalne svijesti , te njegovanje tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu

**Očekivani ishodi / postignuća :**

* Razvijanje humanosti, nepristranosti, neutralnosti, dragovoljnosti, jedinstva i univerzalnosti (pomaganje širom svijeta)

**NAČIN REALIZACIJE :**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici** : učenici 1. - 8. razreda

**Načini učenja :** učenici će prikupljati sredstva potrebitima

**Metode poučavanja** : metoda razgovora, čitanja, slušanja , te usmenog izlaganja

**Trajanje izvedbe :** tijekom nastavne godine

**Resursi :**

**Potrebni resursi** : učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji

**Mogućnosti :** unutar i izvan škole

**Moguće teškoće :** nemogućnost sudjelovanja u akcijama

**Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** vođenje evidencije sudionika i uspjeh u akcijama

**Odgovorne osobe :** Vesna Škero, učiteljica razredne nastave

### 5.2.4. Mali ekolozi

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 1. razred)

**Cilj**: Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja okoliša - zaštita okruženja od devastacije recikliranjem, razvrstavanjem i smanjivanjem komunalnog otpada. Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi i potrebu boravka u prirodi.

**Obrazloženje cilja**: Recikliranje je poželjno, jednostavno i djeci zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način možemo smanjiti i količinu komunalnog otpada i smanjiti njegovo štetno djelovanje na okoliš te osposobiti učenike za svakodnevno aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razlikovati različite vrste otpada, smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
* smanjiti količinu komunalnog otpada - recikliranjem
* objasniti važnost recikliranja
* nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
* istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
* prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
* izraditi model vjetrenjače od starog papira, reciklirati stari papir
* iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
* brinuti za životinje u školskom okolišu – postavljanje kućice za ptice i hranilice zimi
* samostalno i u timu sudjelovati u praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih i otpadnih materijala
* obilježiti važne ekološki značajne datume

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 1.b razreda, učiteljica, učiteljica u PB, roditelji

**Načini učenja**: individualni i grupni rad, istraživanja

**Metode poučavanja**: razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad, igra

**Trajanje izvedbe**: tijekom šk.g.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: vreće i spremnici za otpad, stručna literatura, internet, školski pribor, pribor za likovnu kulturu, ambalaža, otpadni materijal pogodan za recikliranje i prenamjenu, troškovi izrade plakata

**Mogućnosti**: resursi unutar i izvan škole

**Moguće teškoće**: smanjeni resursi za rad

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i vrednovanje razvoja pojedinca i njegove sposobnosti timskog rada; primjena rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi i u životu

**Odgovorne osobe**: učiteljica Aleksandra Grget

### 5.2.5. Biblijska grupa

**Ciklus (razred):** 1.-2. ciklus ( 3. -4. razred)

**Cilj**: Učvrstiti poznavanje osnovnih istina o Bogu, upoznavati Sveto pismo. Temeljitije upoznati tijek liturgijske godine. Pobliže upoznati Marijine blagdane i njegovati pobožnost prema Mariji. Naučiti nove molitve i kršćanske pjesme. Preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku.

**Obrazloženje cilja**:  prenošenje kršćanske poruke ljubavi, mira i tolerancije u školi, obitelji i župnoj zajednici kroz različite načine rada; kreativno izražavanje na temu prigodnih slavlja; sudjelovanje u humanitarnim akcijama;

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Pratiti tijek liturgijske godine - obilježavanje najvažnijih kršćanskih blagdana i nekih svetkovina.
* Preispitivati vlastito ponašanja prema Bogu, sebi i drugima.
* Tražiti i analizati određenog teksta u Bibliji.
* Sudjelovati u euharistijskom slavlju ili nekoj pobožnosti. Osobna ili zajednička molitva te pjesma.

 **NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**:  Individualni rad, rad u parovima, timski rad, online. Istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, igre, scensko izražavanje, pjevanje, molitva, gledanje filmova.

**Sudionici**:  učenici i svi koji žele

**Načini učenja:**  Traženje i analiza određenog biblijskog teksta. Praćenje tijeka liturgijske godine – obilježavanje važnih kršćanskih blagdana i svetkovina. Kreativno izražavanje na temu prigodnih slavlja. Prenošenje biblijske poruke kroz dramski prikaz.

**Metode poučavanja**: sudjelovanje u svim aktivnostima i radionicama, priprema materijala

**Trajanje izvedbe**:  tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Računalo, prezentacije, nosači zvuka s kršćanskom glazbom, bilježnica, slike, Biblija, katolički kalendar, rekviziti za igrokaz, papir u boji.

**Mogućnosti**:  suradnja svih od obitelji,Crkve i škole

**Moguće teškoće**:  termin za održavanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**  Vrednovanje plakata, izrada panoa, organizacija obilježavanja važnih kršćanskih blagdana, provjeravanje snalaženja u Bibliji, anketni listić, radni listić.

**Odgovorne osobe**:  Marija Pujić

### 5.2*.*6. Društvene igre

**Ciklus (razred):** 1. ciklus ( 1. - 2. razred)

**Cilj**: poticanje razvoja komunikacijskih i suradničkih vještina kod učenika

**Obrazloženje cilja:** djeci je potrebno ponuditi, poučiti ih vještinama zabave u kojima će komunicirati s vršnjacima, istovremeno ih poštujući; surađujući sa vršnjacima razvijaju i kritičko mišljenje, ali i empatiju, suradnju, strpljivost, socijalne vještine u kojima djeca sve više nazaduju zbog pretjerane uporabe modernih tehnologija

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Razvija sliku o sebi
* Razvija svoje potencijale
* Upravlja emocijama i ponašanjem
* Razvija komunikacijske kompetencije
* Razvija strategije rješavanja sukoba
* Suradnički uči i radi u timu
* Pridonosi skupini

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: satovi izvannastavne aktivnosti Društvene igre, natjecanja (među igračima, međurazredna)

**Sudionici**: učenici 1. i 2. razreda i učiteljica voditeljica

**Načini učenja**: radionice – izrada igara, učenje igranja igara, igranje, natjecanje

**Metode poučavanja**: demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad, igranje

**Trajanje izvedbe**: 1 sat tjedno tijekom šk.god. 2024./2025.

 **Resursi**

**Resursi**: papir, karton, kockice, figurice, društvene igre

**Potrebni resursi**: papir u boji, karton, obnova zaliha kockica, figurica, nove društvene igre

**Mogućnosti:** izrada igara i pribora za igre

**Moguće teškoće**: uključivanje u rad većeg broja djece različite dobi, nedostatak prostora

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje učenika kroz sudjelovanje u radu, te kroz natjecanja u igrama

**Odgovorne osobe**: učiteljica Bruneta Tkalec

### 5.2.7. Mali povjesničari

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus ( 5., 6., 7. i 8. . razred)

**Cilj**: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje

**Obrazloženje cilja**: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razvijati međusobnu suradnju
* razviti valjan odnos prema radu
* opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
* razviti interes za istraživanje prošlosti
* razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učiteljica povijesti i učenici

**Načini učenja**: individualni i grupni rad

**Metode poučavanja**: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice i suradnika

**Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

**Odgovorne osobe**: učiteljica povijesti Maja Merc

### 5.2.8.Mali čuvari narodne baštine

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (4.b)

**Cilj:** razvoj samopouzdanja i govornog izražavanja ; upoznavanje djece sa kulturnom baštinom Hrvatske

**Obrazloženje cilja**: putem zapisa u knjigama o običajima, dramskih igara , pjesama i plesova upoznati djecu sa ljepotom baštine Hrvatske

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Sloboda govornog izražavanja
* Spremnost na suradnju i timski rad
* Prenošenje znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
* Razvoj fine motorike

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** sastanci i satovi grupe Mali čuvari kulturne baštine, glumačke, pjevne, plesne radionice, razgovorne igre , upoznavanje običaja, odlasci na radionice i terenske nastave

**Oblik:** sastanci i satovi grupe

**Sudionici**: učenici nižih razreda i učiteljica voditeljica

**Načini učenja**: radionice, vježbaonice, timski rad

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu ,čitanje i pisanje, praktičan rad, igre uloga

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine( blok sat svaka dva tjedna)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: knjige, zapisi, narodne nošnje, projektor , tempere, škare i ljepilo, papiri za sve će se snaći učiteljica – voditeljica grupe, a za radionice izvan škole (Školski muzej, Etnografski muzej i terenska nastava – Sisak ) će snositi roditelji( samo prijevoz)

**Mogućnosti:** učiteljica će se za mnoge potrebne stvari dogovarati sa roditeljima, djecom, KUD-om Klas ili sama.

**Moguće teškoće**: nedostatak prostora

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija rada grupe na panoima škole, fotografije koje ćemo spremati u album

**Odgovorne osobe:** Ivana Radeljak, dipl.učitelj

## 5.3. TERENSKA NASTAVA

### 5.3.1. Andautonija

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (6. razred)

**Cilj**: ponoviti i usvojiti osnovna znanja o životu Rimljana na današnjem hrvatskom području

**Obrazloženje cilja**: proučavanje poznatih arheoloških ostataka koji su pronađeni na prostoru Andautonije

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* proučavanje, ponavljanje i sistematizacija znanja o svakodnevnom životu i tekovinama starih Rimljana na hrvatskom prostoru u antičko doba
* poticati stavove o vrednovanju i čuvanju svih dostignuća koja su stvorili Rimljani na hrvatskom prostoru

razvijati sposobnost pamćenja, mišljenja, povezivanja i uspoređivanja iz arheološkog parka s nastavnim sadržajem

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici 6. razreda s razrednicima i učiteljima u pratnji

**Načini učenja**: stručno predavanje na terenu, radionice za učenike

**Metode poučavanja**: grupni rad, ponavljanje aktivnosti prema modelu, učenje u izvornoj stvarnosti

**Trajanje izvedbe**: listopad 2024.

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** ljudski resursi, novčana sredstva, papir za fotokopiranje

**Mogućnosti**: korelacija nastavnih predmeta Geografije, Povijesti, Hrvatskog jezika, Likovne kulture i Prirode

**Moguće teškoće**: nepovoljni vremenski uvjeti, teškoće kod procedure odabira agencije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: anketa, literarni radovi, rješavanje radnih listića

**Odgovorne osobe**: razrednici 6. razreda i učitelji u pratnji

### 5.3.2. Vukovar – posjet učenika osmih razreda

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

**Cilj**: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
* demonstrirati i kreirati PP prezentacije

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** Vođeno razgledavanje

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, prof. povijesti, učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže

**Trajanje izvedbe**: dva dana, 8. i 9.10.2024.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, nastavne novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: razrednici 8. razreda

### 5.3.3. Zadar – Šibenik – Nacionalni park Krka

**Ciklus (razred) :** 3. ciklus (7. a, b, c razred)

**Cilj:** poticati učenike uočavanje prirodnih ljepota i prepoznavanje osobitosti primorskog zavičaja RH; osvijestiti učenike na važnost očuvanja kulturne baštine; istaknuti važnost rekreacije i boravka na svježem zraku te promicati učinkovit način provođenja aktivnog odmora; razvijati navike posjećivanja kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju i šire; poticati razvoj samostalnosti, snalaženja u prostoru i tolerancije kod učenika

**Obrazloženje cilja:** Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom i kretanjem na otvorenom prostoru. Sjeverna Dalmacija bogata je kulturno-turistička subregija Dalmacije s mnoštvom atrakcija koje objedinjuju kulturu, znanost i turizam. Upoznavanje s tamošnjim lokalitetima i zavičajem omogućuje učenicima bolje razumijevanje gradiva i obogaćivanje spoznaja o životu uopće. Također, učenici razvijaju svijest o očuvanju kulturne baštine, a učenje na otvorenom prostoru i u neposrednoj stvarnosti pridonosi boljem shvaćanju i razumijevanju prirodnih koncepata. Naposljetku, boravak na svježem zraku i promatranje prirodnih ljepota ima pozitivan utjecaj na učenikov psihofizički razvoj, razvijanje tjelesnih i motoričkih vještina te potiče na odgovoran odnos prema okolišu.

**Očekivani ishodi:**

* navesti kulturno-povijesne znamenitosti,
* razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine,
* opisati važnost kulturno-povijesnih spomenika i događaja,
* promišljati o važnosti znamenitosti u kontekstu hrvatske kulture, književnosti i povijesti,
* proširiti znanje o zavičaju i kulturi Sjeverne Dalmacije,
* proširiti znanja na temelju vlastita iskustva,
* osvijestiti potrebu za očuvanjem ekosustava,
* odgovorno se ponašati prema okolišu,

**NAČIN REALIZACIJE**

**Aktivnosti**:

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

**Načini učenja:** aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje muzejskih eksponata, promatranje prirodnih ljepota, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, izvođenje motoričkih igara

**Metode poučavanja:** upućivanje, poticanje, ispitivanje, razgovor, tumačenje, prezentiranje, grupni rad, ponavljanje aktivnosti prema modelu, učenje u izvornoj stvarnosti

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2025.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti:** suglasnost roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

**Moguće teškoće**: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, literarni radovi, video uradci, samoprocjena znanja, upitnik

**Odgovorne osobe**: razrednice 7. razreda: Romana Martinović, Marta Kovačević, Emilija Raguž Galić

### 5.3.4. Dolina rijeke Gacke i adrenalinski park Rizvan city

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (8. razred)

**Cilj**: Obilazak Majerovog vrila, jednog od izvora rijeke Gacke, posjet Hrvatskom centru za autohtone vrstama riba i rakova krških voda, posjet adrenalinskom parku Rizvan City.

**Obrazloženje cilja**: Obilaskom Majerovog vrila učenici će otkriti jedan od izvbora rijeke Gacke, treće po duljini rijeke ponornice na svijetu. Posjetit će i stari mlin i vidjeti tradicionalni postupak izrade brašna. Obilaskom Centra za autohtone vrste riba i rakova učenici će se upoznati s rijetkim vrstama i njihovim ekosustavima, a obilaskom arheološkog nalazišta Pećina (nalazi se u sklopu Centra) upoznati i geološku prošlost toga kraja. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u adrenalinskom parku Rizvan City učenike se potiče da razvijaju svoje motoričke vještine, te njeguju sportski duh i međusobnu podršku.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Razvijati odgovoran odnos prema prirodi
* Analizirati i povezati životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima
* Uočiti važnost očuvanja tradicijske baštine
* Steći vještine orijentacije u prostoru, razmatriti i usporediti prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske
* Razvijati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju
* Razvijati socijalne vještine

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: Učenici osmih razreda, razrednici, učitelji u pratnji, turistički vodiči

**Načini učenja**: aktivno slušanje izlaganja, gledanje filma (u Centru), proučavanje eksponata, promatranje, razgovor, istraživanje, učenje igrom

**Metode poučavanja**: razgovor, tumačenje, demonstracija, prezentiranje, iskustveno učenje

**Trajanje izvedbe**: svibanj ili lipanj 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, turistički vodiči

**Mogućnosti**: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja

**Moguće teškoće**: nesuglasnost roditelja, vremenske neprilike, tehničko – organizacijski problemi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: razgovor, slike, video uradci i članci u školskom listu

**Odgovorne osobe**: razrednici 8. razreda

### 5.3.5. Ogulin- kuća Ivane Brlić Mažuranić

Ciklus (razred): 2. ciklus ( 4. a,b i c razred)

Cilj: poznavanje šireg zavičaja, proširivanje i utvrđivanje znanja boravkom u izvornoj stvarnosti, poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

Obrazloženje cilja: Učenici su motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

* imenovati zavičaj i mjesto boravka
* imenovati i povezati objekte i lokacije s povijesnim događajima te lektirnim

 djelima I.B. Mažuranić

* ponašati se u skladu s pravilima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: vožnja autobusom do Ogulina, obilazak Frankopanskog kaštela u Ogulinu, posjet Ivaninoj kući bajke, šetnja Ogulinom, posjet jezeru Sabljaci, igre na otvorenom

Sudionici: cjelodnevna terenska nastava

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje, pripovijedanje i slušanje, demonstracija

predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, likovni radovi, skale procjena

Odgovorne osobe: učiteljice četvrtih razreda

# 6. UMJETNIČKO PODRUČJE

## 6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 6.1.1. Mali i veliki zbor

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj**: razvijanje vokalne tehnike i ostalih glazbenih sposobnosti (intonacija, ritam); radost skupnog muziciranja (jednoglasnog i višeglasnog pjevanja)

**Obrazloženje cilja**: učenici koji imaju interes za glazbu i pjevanje imaju mogućnost dodatno naučiti pjevati određeni broj pjesama, koje izvode skupno – jednoglasno ili podijeljeni u dva ili tri glasa

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Učenici će naučiti pjevati određeni broj pjesama time razvijajući oslobođenost u vokalnom izražavanju
* Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
* Učenici će izvoditi (pjevati) naučene pjesme na školskim svečanostima i priredbama, uživo ili snimljeno online

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici nižih razreda (Mali zbor), viših razreda (Veliki zbor) i učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja**: rad u grupama, individualni rad

**Metode poučavanja**: demonstracija, rad na tekstu, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, harmonijski instrument (klavir), notni materijali, ritmičke udaraljke i drugi rekviziti, notni materijali, informatička oprema za izvođenje online

**Mogućnosti**: suradnja s drugim školskim grupama, posebno književnom i dramskom

**Moguće teškoće**: problemi u online okruženju; neredovitost dolazaka učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija rada grupe na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

**Odgovorne osobe:** Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

### 6.1.2. Mali orkestar

**Ciklus** (razred): 2. - 3. ciklus ( 4. - 7. razred)

**Cilj**: razvijanje tehnike sviranja blok flaute te drugih instrumenata iz Orffovog instrumentarija; razvijanje glazbenih sposobnosti (ritam, intonacija); radost skupnog muziciranja; upoznavanje s djelima klasične glazbe

**Obrazloženje cilja**: učenici koji imaju interes za glazbu, sviranje instrumenata, skupno muziciranje te unaprjeđenje sviranja blok flaute imaju mogućnost dodatno usavršavati sviranje, izvoditi glazbena djela na Orffovom instrumentariju

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Učenici će sudjelovati u sviranju - izvođenju određenog broja skladbi i pjesama; učenici će napredovati u sviranju i u razvijanju glazbenih sposobnosti
* Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
* Učenici će izvoditi uvježbane skladbe/pjesme na školskim svečanostima i priredbama

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 4. - 7. razreda i učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja**: rad u grupama, individualni rad

**Metode poučavanja**: demonstracija, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, instrumenti Orffovog instrumentarija - ritmičke udaraljke uz ksilofone i blok flaute, uređaj za reprodukciju glazbe (kompjutor), harmonijski instrument (klavir), šuškalice i drugi rekviziti, notni materijal, prostor - učionica/dvorana

**Mogućnosti**: suradnja s drugim školskim grupama, posebno s pjevačkim zborom ili plesnom skupinom te dramskom grupom

**Moguće teškoće**: neredovitost dolazaka učenika - posebno zbog termina u rasporedu, nedostatak prostorija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija rada na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

**Odgovorne osobe**: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

### 6.1.3. Likovna grupa

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj**: Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu

**Obrazloženje cilja**: Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele nastavne godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju uređenje panoa, pozornice, izradu plakata za razne događaje ili sudjelovanje na u natjecanjima. Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i djelima dizajna, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva likovne grupe. Zainteresirani učenici sudjeluju u estetskom uređenju škole, u izradi scenografija i plakata za priredbe, u kreiranju idejnih rješenja za natjecanja i sudjelovanju na nagradnim natječajima tijekom cijele godine.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja; istraživati svrhu objekata i slika iz prošlih i sadašnjih kultura i identificirati njihov kontekst
* uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
* uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
* služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama
* definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
* analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
* biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
* svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
* kreativno koristiti otpadni materijal

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učenici, učitelj

**Načini učenja**: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavat će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristi u sportskim uspjesima

**Metode poučavanja**: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti
**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

**Mogućnosti**: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

**Moguće teškoće**: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natječajima

**Odgovorne osobe**: Branko Farac, profesor likovne kulture

### 6.1.4. Lutkarska grupa

**Ciklus (razred**): 2. ciklus (3.c)

**Cilj**: Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama u kojima se može zateći učenik osnovne škole, razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja , osjećaja, misli i stavova na zavičajnom govoru, razvoj fine motorike šake pri manipuliranju lutkama

**Obrazloženje cilja**: Rad u lutkarskoj grupi namijenjen je učenicima koji na satovima hrvatskog jezika pokazuju veći interes za dramatizaciju teksta, scenski izraz i glumu. Izvođenje lutkarskih igrokaza iza paravana pruža mogućnost djeci koja se teško usmeno izražavaju da prebrode emocionalne barijere (sram, govorne teškoće) te ima i terapijsku ulogu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Sloboda govornog izražavanja
* Spremnost na suradnju i timski rad
* Prenošenje znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
* Primjena pouka igrokaza na međuljudske odnose u školi
* Razvoj fine motorike

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnosti:** sastanci i satovi lutkarske grupe, glumačke i dramske radionice, razgovorne igre
**Oblik**: Rad lutkarske grupe održavat će se u učionici nakon redovne nastave,1 sat tjedno

**Sudionici**: učenici boravkaši drugih razreda

**Načini učenja**: slušanje, govorenje, gluma, suradnja i timski rad, praktičan rad

**Metode poučavanja**: demonstracija, praktičan rad, igra uloga, čitanje i pisanje

**Trajanje izvedbe**: 35 sati tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** prostor i novi paravan te ozvučenje

**Mogućnosti**: stari paravan i lutke

**Moguće teškoće**: pronalaženje slobodnog prostora za rad grupe

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rezultate rada članovi grupe pokazivat će na školskim i razrednim priredbama gdje će ih vrednovati publika- ostali učenici i roditelji

**Odgovorne osobe**: Petkoviček Ljiljana, dipl.učiteljica

### 6.1.5. Glazbena radionica – Veseli svirači

**Ciklus:** 1. ciklus ( 1. i 2. razred)

**Cilj: Dugoročni:** upoznavanje svijeta glazbe i glazbenih aktivnosti kojima bi trebalo poboljšati opću kvalitetu života sudionika; unaprijediti fizičku, emocionalnu, socijalnu, mentalnu i duhovnu dobrobit sudionika; sudionici će upoznati i koristiti zvukovne vrijednosti pojedinih instrumenata Orff instrumentarija kroz profesionalnu upotrebu glazbe i njezinih elemenata, te muzikoterapeutskih aktivnosti kao intervencijom u okruženju grupe.

**Kratkoročni:** razlikovati, upotrebljavati i osobno se izražavati elementima glazbe (zvuk, ton, pokret, govor, sviranje, pjevanje, improvizacija) s namjerom poboljšanja prepoznatih i definiranih teškoća koje su uočene na socijalnom, emocionalnom i kognitivnom planu.

**Obrazloženje cilja i očekivana postignuća:** Uspješnom realizacijom dugoročnih i kratkoročnih ciljeva utjecalo bi se na razvoj bolje socijalne komunikacije među sudionicima i unutar drugih razrednih grupa, prepoznavanje i razvoj osobnih emocionalnih potencijala, kao i stvaranje temelja za bolji kognitivni razvoj.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost.

**Sudionici**: učenici 1. i 2. razreda

**Načini učenja**: grupni rad, rad u parovima, individualni rad.

**Metode poučavanja**: Orffova metoda rada na glazbenim materijalima i instrumentima, strukturirana improvizacija, govorne metode, pokret.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine.

**Resursi**

**Potrebni** **resursi**: Orff instrumentarij, klavijatura.

**Mogućnosti**: uključivanje novih sudionika.

**Moguće teškoće**: vremenske i prostorne teškoće.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje postignuća i realizacije planiranih ciljeva i aktivnosti pojedinaca i grupe.

**Odgovorne osobe**: učitelj Nenad Kosak, mag. prim. educ.

### 6.1.6. Ručni rad

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (3. i 4. razredi)

**Cilj**: kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika, približiti učenicima tradicijske načine izrade predmeta radom vlastitih ruku

**Obrazloženje cilja**: djeca u današnje vrijeme sve rjeđe imaju priliku upoznati tradicionalnu izradu ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta rađenih tehnikama ručnoga rada

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* upoznavanje ručnoga rada kao načina izrade ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta i kao važnog dijela tradicijske kulture hrvatskoga naroda
* poticanje dosljednosti i ustrajnosti u radu
* razvijanje koordinaciju između osjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i motoričke sposobnosti
* razvijanje vještine rješavanja problema, točnosti, marljivosti…
* razvijanje sposobnosti organizacije rada i radnoga mjesta

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učiteljica, učenici

**Načini** **učenja**: individualni rad, rad u paru, rad u skupini

**Metode** **poučavanja**: demonstracija, praktičan rad učenika, kreativno izražavanje učenika

**Trajanje** **izvedbe**: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostorni uvjeti, dostupnost pribora i materijala (vune, špage, pletiva…)

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama i knjižničarkom

**Moguće** **teškoće**: slab odaziv učenika, poteškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nedostatak materijalnih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: povratne informacije učenicima o njihovom radu, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih projekata

**Odgovorne osobe**: Una Domitrek, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom

## 6.2. TERENSKA NASTAVA

### 6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susedgrad)

**Ciklus (razred**): ciklus 1. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama…

**Obrazloženje cilja**: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje,doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
* učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
* učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza.  učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove /kazalište, kino…/.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** U okviru redovne nastave.

**Sudionici**: Učenici od 1. do 8.r.

**Načini učenja**: Prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje.

**Metode poučavanja**: Metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem, KD Lisinski /Hrvatska glazbena mladež/ i kinom.

**Trajanje izvedbe**: Tijekom nastavne godine.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz…

**Mogućnosti**: Suradnja s učiteljima.

**Moguće teškoće**: Nedostatak materijalnih sredstava.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom.

**Odgovorne osobe**: Knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice 1. - 4.r., razrednici 5. - 8.r., prof. hrvatskog jezika, prof. glazbenog odgoja i prof. likovne kulture.

## 6.3. PROJEKTI/PROGRAMI

### 6.3.1. Obilježavanje svjetskog dana plesa

**Ciklus** (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj:** razvijanje senzibiliteta prema plesu, plesnim igrama, upoznavanje sa plesnim pokretima, razvijanje motorike i ritmičnosti

**Obrazloženje cilja:** Ples je ritmično pokretanje tijela prema ritmu glazbe (rjeđe bez glazbe), pojedinačno, u parovima ili u skupinama, odlično sredstvo za socijalizaciju među učenicima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* učenici će se upoznati sa različitim vrstama plesova
* učenici će upoznati i znati otplesati ples iz rodnog zavičaja
* uz muziku i ples razviti prijateljstva

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Aktivnost**: priredba povodom Svjetskog dana plesa

**Oblik**: Projekt

**Sudionici:** učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učitelji

**Način učenja**: vježbanje, učenje plesova uz glazbu

**Metode poučavanja:** grupni rad

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine, završna priredba 28.travnja 2025.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** prostor za vježbanje, razglas, učitelji i učenici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, razrednika i učiteljica razredne nastave

**Moguće teškoće:** Nezainteresiranost, nepovoljna epidemiološka situacija

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** završna priredba 29. travnja 2025.

**Odgovorne osobe:** Željko Pavlić, razrednici i učitelji razredne nastave.

### 6.3.2. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe

**Ciklus** (1. - 8.): 1. - 3. ciklus

**Cilj**: obilježavanje značajnih datuma, osmišljavanje, uvježbavanje i izvedba priredbi, izložbi i projektnih dana

**Obrazloženje cilja**: okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

**Očekivani ishodi/postignuća**: prezentiranje aktivnosti i talenata učenika na priredbama i izložbama te na lokalnoj razini na manifestacijama; njegovanje zajedništva, sudjelovanje u životu škole i povezivanje s lokalnom zajednicom

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: priredbe, izložbe, projektni dani

**Sudionici**: učitelji, učenici i vanjski suradnici

**Načini učenja**: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**: prostor i ljudski resursi

**Potrebni resursi**: kostimografija, scenografija, glazbeni instrumenti, tehnička podrška,

**Mogućnosti**: korištenje financijskih sredstava prikupljenih na prodajnim izložbama škole

**Moguće teškoće**: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problemi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija rada publici i lokalnoj zajednici na priredbama povodom:

1. Dan kruha – Dan zahvale za plodove zemlje.

2. Dan sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara – priredba

3. Božić – priredba

4. Fašnik

5. Cvjetni korzo

6. Svečana podjela svjedodžbi za osmaše

**Odgovorne osobe**: članovi tima KUD i ostali učitelji, tehničko osoblje

# 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

## 7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 7.1.1. Odbojka

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

 **Cilj:** usavršiti tehniku i taktiku odbojkaške igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

 **Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* naučiti osnovne elemente tehnike odbojke (vršno odbijanje, podlaktično odbijanje lopte smeč, blok itd.)
* naučiti osnovne elemente taktike odbojkaške igre (napad, obrana, prijem itd.)
* naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost.

**Sudionici:** Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

**Način učenja:** Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

**Trajanje izvedbe:** 70 sati – tijekom nastavne godine

**Resursi:**

**Materijalni resursi:** sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

**Ljudski resursi:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

**Moguće teškoće**: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati na natjecanju ,izvješćivanjei objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

**Odgovorna osoba:** Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

### 7.1.2. Futsal

**Ciklus (razred**):2. i 3. ciklus ( 5. – 8. razred)

**Cilj**: usavršiti tehniku i taktiku futsal igre i razviti  motoričke  sposobnosti na viši nivo

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti  u slobodno vrijeme.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* naučiti osnovne elemente futsal tehnike ( dodavanje i primanje na različite načine, razni udarci na gol, itd.)
* naučiti osnovne elemente taktike futsal igre (napad, obrana, kretanje itd.)
* naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Izvannastavna aktivnost.

**Sudionici**: Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

**Načini učenja**: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje,  priče i poruke hrvatskih  sportaša

**Metode poučavanja**: Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

**Trajanje izvedbe**: 70 sati – tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Materijalni resursi:** sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

**Ljudski resursi:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

**Moguće teškoće**: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te  nedostatak termina za  održavanje sportskih natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati na natjecanju ,izvješćivanjei objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

**Odgovorna osoba:** Šime Zubčić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

## 7.2. PROJEKTI/PROGRAMI

### 7.2.1. Vikendom u sportske dvorane

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

**Obrazloženje cilja**: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
* usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
* upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima prevencije tih ozljeda
* razvijanje kontrole pokreta
* razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
* manipulacija predmetima
* suradnja u prostoru s drugim učenicima
* općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
* održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** nogomet, rukomet, stolni tenis, badminton i elementarna sportska škola

**Oblik**: sat tjelesne i zdravstvene kulture

**Sudionici**: učenici od 1. do 8. razreda

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

**Trajanje izvedbe**: školski sat tijekom šk. god.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

**Moguće teškoće**: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

**Odgovorne osobe**: Šime Zubčič, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

## 7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

**Ciklus** (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

**Cilj:** Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

**Obrazloženje cilja:** Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja , vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke
* sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
* steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
* razviti samostalnost u vježbanju
* naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici i učenice od 3. – 8. razreda

**Način učenja:** Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (među razrednim, prijateljskim – među školskim, gradskim, županijskim), izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine 2024./25.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** *Materijalni resursi*: sportska dvorana, dvorana Sutinska vrela i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

*Ljudski resursi***:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji, Školski sportski savez Grada Zagreba

**Moguće teškoće**: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznice, fotografiranje

**Odgovorna osoba:** Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

# 8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema

## 8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

### 8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija

**Ciklus** **(razred):** 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Poticanje učenika da ne budu pasivni promatrači svađa, sukoba, nasilja; poticanje na pomaganje u međuvršnjačkim odnosima i nerazumijevanjima; treniranje učenika - vršnjačkih medijatora u kvalitetnim komunikacijskim vještinama

**Obrazloženje cilja**: Ozbiljne posljedice nasilja kojima smo svakodnevno svjedoci ukazuju na potrebu za mirnim rješavanjem sukoba koji se javljaju u svakodnevnom školskom i širem društvenom okruženju. Nasilje je postalo sve češće upotrebljavan obrazac komunikacije i odnosa među ljudima u svim strukturama društva: u obitelji, u školi, na radnom mjestu, na ulici, u medijima, političkom djelovanju i sl.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* moći prepoznati pravi sukob, nasilje ili svađu među vršnjacima
* poboljšanje odnosa u školi
* razvijanje međusobnog povjerenja i jačanje osjećaja osobne odgovornosti
* koristiti vještine nenasilne komunikacije
* provoditi medijaciju i vršnjačku medijaciju

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učitelji/ice, medijatori/ice

**Načini učenja**: Radionice za učenike, predavanja

**Metode poučavanja**: vježbanje medijacije

**Trajanje izvedbe**: tijekom šk. god. 2024./2025.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:**

ljudski resursi: učitelji/ica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke,

**Mogućnosti**: resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala, resursi izvan škole tj. usavršavanje za učitelje

**Moguće teškoće**: zamjene za učitelje koji će biti na treniranju medijatora i osobnom usavršavanju, problemi oko okupljanja učenika različitih godišta radi pandemije Covid-19

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu kvalitetnih komunikacijskih vještina, razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih i tuđih prava, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

**Odgovorne osobe**: Marta Kovačević i učitelji/ice koji su završili medijacijske treninge

## 8.2. PROJEKTI/PROGRAMI

### 8.2.1. Školski kvisko

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)

**Cilj**: oformiti kvizašku ligu na razini škole

**Obrazloženje cilja**: pomoću igre pobuditi želju učenika za znanjem, važno je da učenici probude svijest da je znanje bogatstvo svakog čovjeka budući da se razvojem tehnologije kod učenika pojavljuje mišljenje kako znanje nije bitno jer je sve dostupno klikom miša

**Očekivani ishodi/postignuća**:

▪ stjecati znanja iz različitih područja

▪ upoznati pravila kviznog natjecanja

▪ upoznati pravila za sastavljanje pitanja

▪ razvijati suradnju među učenicima

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: zainteresirani učenici od 5. i 8. razreda

**Načini učenja**: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje

**Metode poučavanja**: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

**Trajanje izvedbe**: u prosincu 2024. i lipnju 2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, stručna literatura, web sadržaji, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, razglas

**Mogućnosti**: suradnja sa susjednim osnovnim školama za formiranje međuškolske kviz lige, dogovori sa sponzorima i Hrvatskim kviz savezom

**Moguće teškoće**: dostupnost IKT-a, organizacijski problemi, nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

**Odgovorne osobe**: Matija Kuštek, mag. educ. geogr. et hist., Martin Majcenović, mag. educ. phil. croat et mag. ling, Ivan Mikolčević, mag. educ. geogr.

### 8.2.2. Moj profesionalni razvoj

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. - 8. razred)

**Cilj**:  razvijati učenikove mogućnosti za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor obrazovanja i zanimanja

**Obrazloženje cilja**:  Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* informiranost o tržištu rada i različitim zanimanjima
* identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
* razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor
* prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:   prezentacija, radionica

**Sudionici**:  učenici, psihologinja

**Načini učenja**: čitanje, pisanje, raspravljanje

**Metode poučavanja**:  predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

**Trajanje izvedbe**:  tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:  prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

**Mogućnosti**:  prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**:  motivacija učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  uspjeh pri upisu u srednju školu

**Odgovorne osobe**:  psihologinja Nina Ćušić

### 8.2.3. Identifikacija potencijalno darovitih učenika

**Ciklus** **(razred):** 1. i 2. ciklus ( od 1. - 4. razreda)

**Cilj**: Kroz različite postupke stručna služba će raditi na identifikaciji potencijalno darovite i kreativne djece

**Obrazloženje cilja**: Prepoznavanje darovitih učenika putem mjerenja kognitivnih sposobnosti i kreativnosti učenika, procjena darovitosti od strane učitelja, stručnih suradnika i samoprocjene učenika

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Prepoznavanje darovitih i visoko kreativnih učenika

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: procjena i mjerenje kognitivnih sposobnosti i kompetencija učenika

**Sudionici**: učenici, psihologinja, pedagoginja škole

**Načini učenja:** /

**Metode poučavanja**: /

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: instrumentarij i materijali za mjerenje i procjenjivanje darovitosti učenika

**Mogućnosti**: dostupni materijali, oprema, prostorni uvjeti

**Moguće** **teškoće**: nemogućnost sudjelovanja učenika u testiranju, manjak motiviranosti učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

**Odgovorne osobe**: psihologinja Nina Ćušić, pedagoginja Valerija Baran

### 8.2.4. Kognitivna podrška darovitim učenicima

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus ( od 1. - 4. razreda)

**Cilj**:  Nakon identifikacije darovitih učenika, organizirat će se individualni i grupni rad s ciljem razvoja kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i logičkog zaključivanja

**Obrazloženje cilja**:  Učenici će rješavati problemske zadatke, rebuse, križaljke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Razvoj kognitivnih sposobnosti učenika
* Ostvarenje potencijala darovitih učenika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:  radionice

**Sudionici**:  učenici, psiholog, pedagog

**Načini učenja**:  vježbanje, čitanje, pisanje, rezoniranje

**Metode poučavanja**:  demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**:  tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:  materijali za aktivnosti, zadaci

**Mogućnosti**:   materijali, oprema, prostorni uvjeti

**Moguće teškoće**:  redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  uspjeh u razredu

**Odgovorne osobe**:   psihologinja Nina Ćušić, pedagoginja Valerija Baran

### 8.2.5. ABECEDA PREVENCIJE - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija ( dio Školskog preventivnog programa)

**Ciklus**: (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj:** :  usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

**Obrazloženje cilja:**

* osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
* kontinuirana podrška učiteljima
* osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija

       -   ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama

* razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
* Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
* Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

* Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** 15 radioničkih aktivnosti za učenike u trajanju od 15 minuta

**Sudionici:** Razrednici 1.-8.razreda, ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici, županijski koordinatori

**Načini učenja**: radionice

**Metode** poučavanja: predavanja, radionice

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: ljudski resursi – voditelji i materijali za rad.

**Mogućnosti:** AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse i materijale za rad

**Moguće teškoće**: nedostatak vremena i preklapanje sa drugim aktivnostima ŠPP

**Način praćenja** i provjere ishoda/postignuća: Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice

* digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,
* kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
* na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

**Odgovorne osobe**: ravnateljica i učitelji, voditelj ŠPP ( pedagoginja Valerija Baran)

# 9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema

## 9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

### 9.1.1. Zdrava hrana

**Ciklus (razred):** 2. ciklus ( 3. razred)

**Cilj**: potaknuti učenike na usvajanje zdravih životnih navika, prevencijom učenja o pravilnoj prehrani smanjiti mogućnost pretilosti kod djece, usmjeravati ih na pravilno uzimanje zdravih namirnica

**Obrazloženje cilja:** djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost pravilne i zdrave prehrane

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Prepoznati zdrave namirnice
* Prepoznati i razlikovati namirnice biljnog i životinjskog podrijetla
* Uočiti namirnice koje su štetne za razvoj debljine i zamjenske koje to nisu
* Naučiti reći ne nezdravoj hrani
* Smišljati zdravi jelovnik
* Kako i koje tjelovježbe koriste u razvoju učenika
* Upoznati piramidu pravilne prehrane

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: demonstracija, praktični rad, promatranje, rad u paru i grupi, pripremanje hrane (voćna salata i sl.)

**Metode poučavanja**: usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, praktični radovi, igre, oslikavanje, izrada plakata

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine (35 sati)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Ljudski: učiteljica, studentica nutricionizma, liječnik

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i materijali za rad, pomoć roditelja u donošenju materijala

**Moguće teškoće**: materijalni troškovi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Evaluacijski listići, plakat, crtež, snimka pripreme jela, likovni radovi, kviz

**Odgovorne osobe**: Gordana Mihović

### 9.1.2. Domaćinstvo

 **Ciklus** (razred):1.ciklus ( 2.razred)

**Cilj**: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika, razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost rada,

te motoriku i radne navike učenika kroz različite aktivnosti

**Obrazloženje cilja**: S obzirom na sveopći manjak vremena kojeg djeca provode s roditeljima u učenju i radu, na temelju želje i zainteresiranosti učenika za različitim aktivnostima, kreativnim izražavanjem, učenici će moći spoznati vrijednost rada, naučiti kako od početne ideje doći do završnog proizvoda i na kreativan način obilježiti prigodne dane

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* uočavanje povezanosti između prirode i zdravog života
* prepoznavanje važnosti dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi
* koristi, kombinira, slaže prikladne materijale za rad
* izrađuje različite ukrasne i druge predmete ručnim radom
* cijeni fizički rad
* upoznaje proces od sadnje do ubiranja ploda
* zna prezentirati gotov proizvod

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učitelji učenici

**Načini učenja**: demonstracija, praktični rad, promatranje, rad u vrtu, pripremanje proizvoda za izložbu i prodaju

**Metode poučavanja**: demonstracije, praktičnog rada, oslikavanja, modeliranja

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

 **Resursi**:

**Potrebni resursi**: materijal za sadnju, zemlja, gnojivo, alat, materijali za ručni rad

**Mogućnosti**: pomoć drugih učitelja i roditelja

**Moguće teškoće**: prostor, materijalni troškovi, nedostatna pomoć u vrtu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izložbe, sajmovi

**Odgovorne osobe:** Učiteljica M. Jandrašek

## 9.2. TERENSKA NASTAVA

### 9.2.1. Promet

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. razred)

**Cilj**: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

**Obrazloženje cilja**: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u
* prometu
* preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
* razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
* provoditi pravila ponašanja u prometu
* osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** obilazak Autobusnog i Željezničkog kolodvora, Zračne luke, vožnja prometnim sredstvima

**Oblik**: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

**Sudionici**: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja**: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

**Metode poučavanja**: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada

**Trajanje izvedbe**: listopad 2024.

 **Resursi:**

**Potrebni resursi**: vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva

**Mogućnosti:** donacije, roditelji

**Moguće teškoće:** nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

**Odgovorne osobe**: učitelji RN 2. razreda-Petkoviček Ljiljana

## 9.3. PROJEKTI/PROGRAMI

### 9.3.1. Petica-Projekt

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (3. razred)

**Cilj**: Edukacijom podići svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu s ciljem: Promjene navika, znanja i stavova djece i njihovih roditelja, Prevencije i /ili sniženja stope pretilosti djece u školskoj dobi

**Obrazloženje cilja**: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost zdrave prehrane kako bi održali zadovoljavajuću tjelesnu težinu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Prepoznati zdrave namirnice
* Uočiti znanje o piramidi pravilne prehrane
* Prepoznati uzroke pojave gladi i utjecaj debljine na zdravlje
* Razlikovati hranu biljnog i životinjskog podrijetla
* Prepoznati važnost prvog jutarnjeg obroka
* Prepoznati usklađenost osmišljenog tanjura sa zdravim tanjurom
* Nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme
* Prepoznati važnost zdravih navika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: sat razrednika, roditeljski sastanci

**Sudionici**: učenici 3. razreda

**Načini učenja**: radionice, roditeljski sastanci

**Metode poučavanja**: usmenog izlaganja, razgovora, rada s tekstom, pokazivanja, pisanih i grafičkih radova, praktičkih radova i igre

**Trajanje izvedbe**: 10 sati predavanja i radionica

 **Resursi:**

**Potrebni resursi**:

ljudski: učiteljice/učitelji, studenti nutricionizma i kineziologije, liječnici

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature, IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

**Moguće teškoće:** ne pristanak roditelja na suradnju

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacijski listići, plakat, doživljaj, crtež

**Odgovorne osobe**: , ravnateljica, odgovorne osobe iz projekta Petica – igrom do zdravlja

### 9.3.2. Jačanje mentalnog zdravlja – radionice razvijanja empatije, socijalnih vještina i samopoštovanja

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (3. - 8.razred)

**Cilj**:  Upoznati pojmove važne za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (empatija, asertivnost, nenasilno rješavanje sukoba, potrebe, slika o sebi). Naučiti nove vještine i primijeniti ih u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja**:  Učenici će kroz kreativne i interaktivne aktivnosti razvijati empatiju, socijalne vještine i samopoštovanje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Učenici će razvijati sposobnost empatije i prihvaćanja.
* Naučiti će prepoznati i koristiti asertivan stil komunikacije.
* Znati će riješiti sukob bez primjene nasilnih obrazaca.
* Naučit će prepoznati svoje potrebe i adekvatno reagirati u odnosu na njih.
* Razvijat će pozitivnu sliku o sebi, samosuosjećanje, prepoznati svoje dobre osobine i ojačati samopouzdanje.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:  radionice

**Sudionici**:  učenici, psihologinja

**Načini učenja**: rad u grupi, rad u paru, razgovor, promišljanje, raspravljanje

**Metode poučavanja**:   razgovor, rasprava, interaktivne aktivnosti

**Trajanje izvedbe**:  tijekom nastavne godine

 **Resursi**:

**Potrebni resursi**: prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

**Mogućnosti**:  prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**:   ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:  opisno praćene, samoprocjena na kraju ciklusa radionica, evaluacijski list nakon svake radionice

**Odgovorne osobe**:  psihologinja Nina Ćušić

### 9.3.3. Planet u glavu- pokreni se!

**Ciklus** (1): 4.b razred

**Cilj:** upoznati učenike sa mnogim temama i tako utjecati na njihov ekološki, zdravstveni, društveni i humanistički razvoj.

**Obrazloženje cilja:** okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prepoznati potrebu za širenjem mirovnih poruka i ideja
* imati razvijenu svijest socijalnih i kreativnih vještina te jačanje samopouzdanja kroz istraživačke, likovne i ekološke radionice
* imati razvijenu svijest o gladi i siromaštvu u svijetu
* prepoznati prava, ali i obveze svakog učenika
* imati razviju toleranciju i empatiju
* razvijati mentalno i tjelesno zdravlje za očuvanje kvalitete života
* prepoznati i navesti sigurnosne probleme na internetu
* imati razvijenu svijest prema prirodnom okolišu i osvijestiti problem zagađenja okoliša, o provođenju tjelesne aktivnosti te promicati zdravlje i zdrave stilove života

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik:** priredbe, izložbe, projektni dani

**Sudionici**: učiteljica, učenici , roditelji i vanjski suradnici

**Načini učenja**: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

**Metode poučavanja**: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

 **Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostor i ljudski resursi, papiri, likovni pribor, tehnička podrška, internet

**Mogućnosti:** u planu je koristiti vlastita sredstva

**Moguće teškoće**: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problem

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** raznim aktivnostima kojima ćemo probuditi svijest o temi kojom se bavimo (po mjesecima)

**Odgovorna osoba** : Ivana Radeljak, dipl. učiteljica

# 10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema

## 10.1. PROJEKTI/PROGRAMI

### 10.1.1. Učenje pokretom

 **Ciklus**(razred): 1. ciklus (1. – 2. r.)

**Cilj**: Razvijati motoriku i grafomotoriku, pažnju i koncentraciju kroz pokret. U radionicama ćemo koristiti metodu BRAIN GYM (Paul i Gail Dennison) za stimulaciju obiju moždanih hemisfera, temeljenu na osnovama neuroznanosti i kineziologije, znanosti o kretanju. Uz to koristit ćemo i NTC metodu (Nikola Tesla centar- Odsjek Mense za darovite)

**Obrazloženje cilja**: Brain gym aktivira funkcije cijelog mozga, sastoji se od integriranih, križno-lateralnih, uravnotežujućih pokreta koji u području senzoričkih i motoričkih kora mehanički aktiviraju obje moždane hemisfere, stimuliraju vestibularni sustav u svrhu postizanja ravnoteže.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Bolja motorika i grafomotorika
* Kreativno i logičko-kritičko razmišljenje
* Produžena pažnja i koncentracija
* Poboljšana tehnika čitanja i čitanja s razumijevanjem

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: radionice, projekt

**Sudionici**: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

**Načini učenja**: motoričke igre na školskom dvorištu, vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje…..

**Metode poučavanja**: demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Potrebni resursi**: didaktičke igračke, radni listići, printer u boji, prostor

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost dolazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: uspjeh u razredu, aktivnost na satu, osobno zadovoljstvo

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran

# 11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema

### 11.1. Učenička zadruga *Ban*

**Ciklus** (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj**: Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Obrazloženje cilja**: Poduzetništvo je staro koliko i ljudsko društvo, a ima opći gospodarski i društveni značaj. Razvijanje poduzetnosti pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
* profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
* razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA, projekti

**Sudionici**: učitelji, učenici, roditelji

**Načini učenja**: individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.

**Metode poučavanja**: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju.

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: materijali za izradu ukrasa i ostalih proizvoda, ukrasni materijali za uređenje štandova, alat i materijali za školski vrt (zemlja, sjeme, sadnice...), materijali za proizvodnju začinskog bilja i čajeva, novčana sredstva

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja i suradnika, pomoć domara i roditelja

**Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evidencija izostanaka, ankete učenike

**Odgovorne osobe**: voditelj učeničke zadruge: Una Domitrek – Ručni rad, Bruneta Tkalec – Društvene igre, Aleksandra Grget – Mali ekolozi, Sandra Sau – Projektna skupina, Marijana Jandrašek – domaćinstvo, Stefani Tukač – Izrada deklaracija

## 11.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 11.2.1.Projektna skupina

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 4.a razred)

**Cilj**: razvijanje inicijativnosti , kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.

Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema,

razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, eksperimentiranje , izvođenje pokusa i sl.

Obrazloženje cilja: potreba za istraživanjem prirođena je svakom djetetu i kad jednom probudite želju i potaknete učenike u tom procesu, škola postaje ugodnije mjesto za rad jer je atmosfera otvorena, dinamična i vedra. Projektna nastava potiče i razvija radoznalost u djece te učenje s razumijevanjem. Od učenika zahtijeva misaonu aktivnost i aktivnost općenito jer učenik istraživanjem rješava određeni problem i odgovara na problemske zadatke, ali i samostalno, u paru ili u skupini prezentira rezultate rada.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* razvijanje istraživačkih, komunikacijskih, organizacijskih i kritičkih sposobnosti
* istraživanjem rješavati određeni problem i odgovarati na problemske zadatke, samostalno, u paru ili u skupini prezentirati rezultate rada.
* stvarati ukrasne predmete
* upoznati zanimljivosti domovine i značajne osobe

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici 4. a razreda i učiteljica Sandra Sau

**Načini učenja:** eksperimentiranje, izvođenje pokusa, izvorna stvarnost- promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje  , izabrati, prikupljati, prepoznati, izdvojiti prikladne materijale za rad, rezati, šivati, oblikovati, lijepiti, izrađivati ukrasne predmete

**Metode poučavanja**: iskustveno učenje, demonstracija, grupni i individualni rad

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: materijali za izradu i izvođenje pokusa

**Mogućnosti**: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

**Moguće teškoće**: nedostatak potrebnih materijala i financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web stranica škole, izložba učeničkih radova,  školski list, Smotra učeničkih zadruga

**Odgovorne osobe**: učiteljica Sandra Sau

# 12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema

## 12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG)

**Ciklus** (5. - 8. razredi): 2. i 3. ciklus

**Cilj**: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

**Obrazloženje cilja**: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice
* procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici
* potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti
* sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost, Zajednica aktivnih građana

**Sudionici**: učenici osmih razreda

**Načini učenja**: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

**Metode poučavanja**: Istraživanje, igranje uloga i simulacije, igre poput barometar stavova, oluja ideja, vrući stolac, tunel misli, debata, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, video zapisa, slogana.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./2025. dvije grupe po 70 sati godišnje

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

**Mogućnosti**: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

**Moguće teškoće**: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece i eventualni nedostatak materijalnih resursa

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: moguće je nekoliko načina: samovrednovanje, izrada rubrika, skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

**Odgovorne osobe**: Deni Ban

## 12.2. TERENSKE NASTAVE

### 12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava

**Ciklus** (8. razredi): 3. ciklus

**Cilj**: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

**Obrazloženje cilja**: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* učenici brane svoja prava, ali i poštuju tuđa prava, solidarni su poznaju svoju, a prihvaćaju druge kulture
* komuniciraju argumentirano, bez nasilja
* angažiraju se za održivost sustava: ekološkog, gospodarskog
* uočavaju problem, traže primjerene načine za rješavanje problema, istražuju o mogućnostima rješavanja problema i stupaju u kontakt sa određenim osobama i institucijama.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: ZAG - terenska nastava

**Sudionici**: učenici osmih razreda, profesor u pilot projektu

**Načini učenja**: učenici upoznaju rad institucija, tvrtki, udruga, nevladinih organizacija i sličnih ustanova. Kroz nastavnu godinu učenici odlaze na razne terentske nastave i to ovisi o otkrivanju problema u lokalnoj zajednici.

**Metode poučavanja**: Učenici istražuju i informiraju se neposredno o temama od njihovog interesa te osvještavaju potrebe svoje okoline i provode aktivnosti s ciljem vlastitog razvoja i na dobrobit zajednice. Učenici također mogu zagovarati neku ideju ili prikazati problem u zajednici kroz volonterske aktivnosti, ekološki projekt, preko društvene mreže (tekstovne ili vizualne objave), ili preko fotografija, može biti i oblik letka, plakata, videa, slogana.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2024./2025. dvije grupe po 3 – 6 izlazaka

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: troškovi prijevoza, školski pribor za izradu učeničkih radova (papiri različitih dimenzija, olovke, bojice, flomasteri)

**Mogućnosti**: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

**Moguće teškoće**: Usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Opažanja učenika, razgovor, samoprocjena, izrada plakata, panoa ili prezentacija, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

**Odgovorne osobe**: Deni Ban

## 12.3. PROJEKTI/PROGRAMI

### 12.3.1. Škrinjica narodne baštine

**Ciklus** (razred): 2. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj**: istraživanje nacionalnog i lokalnog i osobnog identiteta te kulturne i prirodne baštine naše domovine. Unapređenje kvalitete života djece i mladih, poticanje na aktivnosti bez digitalne tehnologije, razvijanje kreativnosti i stvaranja novih vrijednosti temeljenih na tradicijskim uzorima.

**Obrazloženje cilja**: Kroz različite interaktivne radionice želimo učenicima ponuditi obogaćeno slobodno vrijeme bez digitalne tehnologije kojom su okruženi te razvijati interes prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Razvijati nacionalni identitet kroz upoznavanje nacionalnih tradicisjkih vrijednosti    ( radionica Volim Hrvatsku)
* Razvijati lokalni identitet kroz upoznavanje osobitosti svog lokalnog zavičaja (radionica Podsused / Zagreb u srcu)
* Razvijati osobni identitet kroz jačanje vlastitih snaga, vještina i stavova (radionica  Tko sam ja? )
* sudjelovati u javnom nastupu i izložbi radova

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt u suradnji s KUD-om Klas, radionice

**Sudionici:** učenici, učitelj/ice, pedagoginja

**Načini učenja:** iskustveno učenje, radionica

**Metode poučavanja**: demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost dolazaka i ustrajnost učenika, nefinanciranje MZOM-a

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: javna izložba i javni nastup

**Odgovorne osobe**: Valerija Baran, pedagoginja ( suradnici: Radeljak, Sau, Škero, Petkovićek, Kosak, Kuštek)

# 13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE

### 13.1. Produženi boravak

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

**Cilj**: razvoj djeteta kao jedinstvene osobe

**Obrazloženje cilja**: učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* socijalni i fizički razvoj djeteta
* stjecanje navike samostalnog učenja
* efikasno korištenje različitih metoda učenja
* osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Aktivnosti:** pisanje, čitanje, slikanje pripovijedanje, pjevanje, ples, tjelovježba, igre, kreativne radionice, pomaganje, suradničko učenje, vježbanje, kvizovi znanja

**Oblik**: individualni, grupni, timski u produženom boravku

**Sudionici**: učenici 1. i 2. razreda, učitelj/ice u produženom boravku

**Načini učenja**:čitanje, pisanje, promatranje, zaključivanje, praktični rad, razgovor, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

**Metode poučavanja**: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstom, crtanje, metoda pisanih radova

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine 2024./2025.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostor, pribor za rad, učenje i igru; društvene, edukativne i druge igre, igralište, pribor za crtanje, bojanje i modeliranje, papiri, sadržaji za vježbanje

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi

**Mogućnosti**: suradnja s knjižnicom, roditeljima

**Moguće teškoće**: učenici s posebnim potrebama, velik broj učenika u razredu

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN - Klaudija Gucić, Nenad Kosak, Mia Ninčević, Adela Ševo

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18) i članka 12. Statuta Osnovne škole bana Josipa Jelačića, Podgradski odvojak 1, Zagreb, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 29.9.2024. godine.

**Ravnateljica škole:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

JelenaIvaci, prof.

**Predsjednik školskog odbora:**

**­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Jasna Rendulić, magistra prim. obrazovanja

Mjesto i datum:

Zagreb, 1. listopad 2024.

KLASA:602-01/24-01/146

URBROJ:251-183/01-24-1