

OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA

Zagreb, Podgradski odvojak 1

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4., vezano uz čl. 28 st. 9 i čl. 137 al. 4 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17 i 68/18) te čl. 12 Statuta Osnovne škole bana Josipa Jelačića, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole na sjednici školskog odbora koja je održana 2.10.2019. godine donosi

Školski kurikulum OŠ bana Josipa Jelačića

2019./20.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikula Osnovne škole bana Josipa Jelačića za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj 1.10.2019. godine.

Vijeće roditelja je prihvatilo prijedlog školskog kurikula Osnovne škole bana Josipa Jelačića za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj 30.9.2019. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ

SADRŽAJ.....	2
UVOD	7
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I DJELATNIKA.....	7
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	8
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	8
VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	9
1.1. IZBORNA NASTAVA	9
1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika	9
1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika.....	10
1.2. DODATNA NASTAVA	10
1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika.....	10
1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika	11
1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika	12
1.3. DOPUNSKA NASTAVA.....	12
1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika.....	12
1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika	13
1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika.....	14
1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	14
1.4.1. Novinarska grupa.....	14
1.4.2. Literarna grupa	15
1.4.3. Mladi knjižničari	15
1.4.4. Inojezičari	16
1.5. TERENSKA NASTAVA	17
1.5.1. Salzburg	17
1.5.2. Graz.....	17
1.5.3. Minimundus - Klagenfurt.....	18
1.6. PROGRAMI / PROJEKTI.....	18
1.6.1. Čitam, pripovijedam, maštam, stvaram	18
1.6.2. Lektira kroz igru	19
1.6.3. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić	20
1.6.4. Čitajmo zajedno – čitajmo naglas /zaboravljene knjige/.....	20
1.6.5. Susret s piscem, glumcem... ..	21
1.6.6. Pričaonica	21

1.6.7. Noć knjige	22
1.6.8. Njemački kutak – Deutche Ecke	23
1.6.9. Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika - Hippo English Language Olympiad	23
1.6.10. Bajke	24
2. MATEMATIČKO PODRUČJE	25
2.1. DODATNA NASTAVA	25
2.1.1. Dodatna nastava iz matematike.....	25
2.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	26
2.2.1. Dopunska nastava iz matematike	26
2.3. PROGRAMI / PROJEKTI.....	27
2.3.1. Klokan bez granica.....	27
2.3.2. Večer matematike	27
3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	28
3.1. DODATNA NASTAVA	28
3.1.1. Dodatna nastava iz kemije	28
3.1.2. Dodatna nastava iz biologije	28
3.1.3. Dodatna nastava iz fizike.....	29
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	30
3.2.1. Dopunska nastava iz prirode i biologije.....	30
3.2.2. Dopunska nastava iz kemije	31
3.2.3. Dopunska nastava iz fizike.....	31
3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	32
3.3.1. Mladi znanstvenici.....	32
3.3.2. Cvjećari	32
3.4. TERENSKA NASTAVA	33
3.4.1. Grad mladih	33
3.4.2. ZOO.....	34
3.4.3. Škola u prirodi - Sljeme.....	34
3.4.4. Škola u prirodi – Novi Vinodolski.....	35
3.4.5. Novi dvori - Zaprešić.....	36
3.4.6. Istra – Brijuni (dvodnevna)	36
3.4.7. Posjet PMF-u –Dan i noć na PMF-u	37
3.4.8. Posjet Institutu Ruđer Bošković, Zagreb	38
3.4.9. Park znanosti - Oroslavje	39
3.4.10. Kuća eksperimenata - Ljubljana	39
3.4.11. Potraga za blagom Maksimir-orijentacija.....	40

3.4.12. Smiljan – Rizvan City (jednodnevna)	41
3.4.13. Muzej „Staro selo – Kumrovec“	41
3.4.14. Mlin iz bajke – Mala Jazbina (okolica Samobora).....	42
3.4.15. Špilja Veternica u parku prirode Medvednica.....	43
3.5. PROGRAMI / PROJEKTI.....	44
3.5.1. Dan znanosti.....	44
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	44
4.1. IZBORNA NASTAVA	44
4.1.1. Izborna nastava iz informatike	44
4.2. DODATNA NASTAVA	45
4.2.1. Dodatna nastava iz informatike.....	45
4.3. DOPUNSKA NASTAVA.....	46
4.3.1. Dopunska nastava iz informatike	46
4.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	46
4.4.1. Robotika	46
4.4.2. Klub mladih tehničara	47
4.5. TERENSKA NASTAVA	48
4.5.1. Posjet Tehničkom muzeju	48
4.5.2. Posjet vatrogasnoj postaji	48
4.6. PROGRAMI / PROJEKTI.....	49
4.6.1. Jumicar	49
5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	50
5.1. IZBORNA NASTAVA	50
5.1.1. Izborna nastava iz vjeronauka.....	50
5.2. DODATNA NASTAVA	50
5.2.1. Dodatna nastava iz povijesti.....	50
5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	51
5.3.1. Crveni križ.....	51
5.3.2. Volonteri.....	52
5.3.3. Mali arheolozi.....	53
5.3.4. Vjeronaučna olimpijada.....	53
5.4. TERENSKA NASTAVA	54
5.4.1. Gornjogradske priče	54
5.4.2. Vukovar (dvodnevna)	54
5.4.3. Izlet na selo Kezele-Moslavina	55
5.4.4. Ivanina kuća bajke, Ogulin.....	56
5.4.5. Republika Hrvatska i Europska unija	56

5.4.6. Kumrovec – Dani kruha	57
5.4.7. Kestenijada - Šestine	58
5.4.8. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić	58
5.4.9. Posjet Tvornici Kraš	59
5.4.10. Krapina - Muzej krapinskih neandertalaca	59
5.5. PROGRAMI / PROJEKTI.....	60
5.5.1. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	60
5.5.2. Republika Hrvatska, Europska unija, Ujedinjeni narodi	61
6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	62
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	62
6.1.1. Mali i veliki zbor.....	62
6.1.2. Likovna grupa	63
6.1.3. Mala i velika dramska grupa.....	63
6.1.4. Mali rukotvorci	64
6.1.5. Filmska grupa.....	65
6.1.6. Lutkarska grupa	65
6.2. TERENSKA NASTAVA	66
6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana)	66
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	67
7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	67
7.1.1. Rolanje.....	67
7.1.2. Odbojka	67
7.1.3. Univerzalna sportska škola	68
7.1.4. Vježbaonica	69
7.2. PROGRAMI / PROJEKTI.....	69
7.2.1. Vikendom u sportske dvorane	69
7.2.2. Višebojac	70
7.2.3. Dječje tradicijske igre	71
7.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	71
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema	72
8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	72
8.1.1. Vježbaonica sreće	72
8.1.2. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija	73
8.2. PROGRAMI / PROJEKTI.....	74
8.2.1. Poticanje osobnog rasta, razvoja i socijalnih kompetencija učenika	74
8.2.2. Pitalice - mozgalice	74

8.2.3. Mala škola životnih vještina	75
8.2.4. Moj profesionalni razvoj.....	75
9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema	76
9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	76
9.1.1. Prva pomoć.....	76
9.1.2. Eko kreativci	77
9.2. TERENSKA NASTAVA	77
9.2.1. Promet.....	77
9.3. PROGRAMI / PROJEKTI.....	78
9.3.1. Od sjemena do ploda (zdrava hrana)	78
9.3.2. Prometni vremepolov.....	79
9.3.3. Petica - projekt	79
9.3.4. Akcija sadnje drveća	80
9.3.5. Školski vrt.....	81
9.3.6. Neću biti ROBoT	81
10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema	82
10.1. Učimo zajedno – vršnjački pomagači	82
11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema.....	83
11.1. Učenička zadruga <i>Ban</i>	83
12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - međupredmetna tema	83
12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	83
12.1.1. Debatni klub	83
12.2. PROGRAMI / PROJEKTI	84
12.2.1. Škrinjica narodne baštine	84
12.2.2. 100. dan škole.....	85
13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE.....	85
13.1. Produženi boravak.....	85

UVOD

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

AKTIVNOST		NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Imenovanje Tima za školski kurikulum	Jelena Ivaci, ravnateljica Valerija Baran, stručni sur. – ped. Blaženka Stanković, stručni sur. – er Josipa Mrnjavac, stručni sur. – knj. Aleksandra Grget, vod. Aktiva RN Vesna Mešić, vod. Aktiva PN Sandra Sau, učiteljica Višnja Jaklin, prof. Yoshka Jurić, prof. Branko Farac, prof. Romana Martinović, prof.	kolovoz 2019.
2.	Diskusija o dobrim i lošim stranama škole, prijedlozi za određivanje prioriteta slijedeće školske godine.	Tim za školski kurikulum	kolovoz 2019.
3.	Priprema prijedloga kurikuluma po područjima i po ciklusima – predaja materijala	učitelji, stručni suradnici	rujan 2019.
4.	Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	ravnateljica	rujan 2019.
5.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2019.

| 7

ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA, RODITELJA I DJELATNIKA

Prema kreda analizi jedan od značajnih problema je izraziti nedostatak motiviranost učenika za učenje, nerealna očekivanja roditelja od učenika te velika usmjerenost na ocijene učenika bez obzira na realno znanje, razvijenost vještina i stavova kao i prevelika sloboda roditelja u komunikaciji s djelatnicima škole.

Roditelji i učenici su uglavnom zadovoljni podrškom učenicima, nastavom i ocjenjivanjem, odnosom učitelja prema učenicima, odnosima unutar škole i komunikacijom s roditeljima.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Prioritetno područje unaprijeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Vrijeme realizacije	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji
Podrška učenicima i roditeljima	smanjiti i prevenirati nasilje među učenicima	radionice i predavanje na temu prevencije nasilja i nenasilno rješavanje sukoba	satovi razrednika, sastanci Vijeća učenika, roditeljski sastanci, program rada stručne službe s učenicima, učiteljima i roditeljima	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica, roditelji	socijometrija, upitnici, analize, smanjeni broj evidentiranih sukoba
	povećati motiviranost učenika za učenje	veća upotreba suvremenih metoda rada, sredstava i pomagala	stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori		Učitelji	bolji školski uspjeh učenika
	poboljšati komunikaciju s roditeljima	radionice i predavanje zajedničke aktivnosti	stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori		stručna služba, učitelji, ravnateljica	redovitiji dolazak na roditeljske i individualne razgovore
Podrška učiteljima	razvijati digitalne kompetencije učitelja ostvariti kvalitetniju suradnju s roditeljima	predavanja i radionice, team building	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV informatička oprema	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	poboljšana primjena informatičkih sredstava i alata,
Materijalni uvjeti	poboljšati materijalne uvjeta rada	nabavka suvremenih sredstava i opreme	financijska sredstva	školska godina	ravnateljica, osnivač	nabavljena oprema

8

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE:

Zašto postojimo?

Odgaj i obrazovanje odgovornog i aktivnog građanina koji je spreman sudjelovati u svijetu znanja i stvaranju humanijeg društva.

VIZIJA ŠKOLE:

Što želimo biti?

Kvalitetno i suvremeno opremljena škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti i načela školskog kurikuluma temelje se na temeljnim vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Načela: visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve, obaveznost općega obrazovanja, horizontalna i vertikalna prohodnost, uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava i prava djece, kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost (pluralizam), samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, interkulturalizam

Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti u 7 odgojno-obrazovnih područja Nacionalnog okvirnog kurikuluma i 6 međupredmetnih tema:

1. JEZIK I KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.1. IZBORNA NASTAVA

1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

Obrazloženje cilja: na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika, učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
- primijeniti određena pravopisna pravila
- Stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- Osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- Oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni, grupni i rad u paru

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno kroz školsku godinu 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster), cd, cd player, Internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz usmene i pismene provjere, prezentacija rada pred roditeljima, suradnicima...

Odgovorne osobe: Tamara Vučković, Marko Feješ, prof. engleskog jezika, Mario Katić prof. engleskog jezika

1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: ostvariti plan i program izborne nastave njemačkog jezika

| 10

Obrazloženje cilja: razvijati vještine komunikacije, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti slušanjem, primijeniti pisanjem i govornom komunikacijom te sam kreirati dramatizacijom i pismeno na stranom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: učionička nastava

Sudionici: učenici 4. - 8. r

Načini učenja: individualni, grupni i rad u paru

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: nastavna godina

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster), cd, cd player, Internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ocjenjivanje usmeno i pismeno

Odgovorne osobe: Emilija Raguž Galić, prof. njemački jezik, Sandra Marijana Majić, učiteljica s pojač. njemačkim jezikom

1.2. DODATNA NASTAVA

1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, Knjižnicom V. Nazora

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na engleskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, Knjižnicom V. Nazora

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

Odgovorne osobe: prof. engleskog jezika

1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju te pripremanje učenika za natjecanje iz njemačkog jezika

Obrazloženje cilja: na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave

| 12

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitano, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju. Učenici 8. razreda se pripremaju pismeno i usmeno za Županijsko natjecanje

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, Knjižnicom V. Nazora

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima, plasiranje na Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj

- samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, knjižnicom V. Nazora

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. hrvatskog jezika

1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: Pomoć u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika, omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih sposobnosti i vještina, razvijati strategije učenja

Obrazloženje cilja: pomoć u učenju za učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz stranog jezika. Učenici će redovitim dolascima nadoknaditi zaostatke u svladavanju sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad i rad u paru, čitanje i pisanje

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, pisanja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: poboljšanje ocjena iz engleskog jezika - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka - usmena provjera - pismena provjera

Odgovorne osobe: prof. EJ

1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima koji imaju poteškoće i teško savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima će se usmeno i pismeno pomoći s dodatnim vježbama, objašnjenjima ponavljanjem gradiva koje nisu savladali na satu.

| 14

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad i grupni rad

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno ispitivanje na satu

Odgovorne osobe: prof. NJ

1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.4.1. Novinarska grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: izrada školskog lista

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje naučiti uobličiti ih u različite novinarske forme, isto tako će naučiti raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti različite novinarske oblike
- učenici će pratiti događaje u školi i naselje
- učenici će naučiti kako nastaje list kroz sve etape

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (novinarska grupa)

Sudionici: profesorica koja vodi grupu, učenici

Načini učenja: praćenje događaja, zadaci, čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

Odgovorne osobe: voditeljica grupe Višnja Jaklin, prof.

1.4.2. Literarna grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova

Obrazloženje cilja: U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: napisati i interpretativno pročitati literarni tekst, pravilno oblikovati rečenice poštujući pravopisne norme i vrednote govorenoga jezika, aktivno slušati, otvoreno i iskreno komunicirati poštujući pravila uljudbenog ponašanja, usmeno i pisano vrednovati i samovrednovati svoje i tuđe literarne uratke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici i voditeljica (prof. hrvatskoga jezika Marija Gudlek)

Načini učenja: pisanje, čitanje, slušanje, razgovor, prosuđivanje, uspoređivanje, vrednovanje i samovrednovanje

Metode poučavanja: razgovor, upućivanje, tumačenje, poticanje kritičkog promišljanja, vrednovanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: literarni predlošci učenika, plakati, školski prostor, panoji, školski list

Mogućnosti: mogućnost da se cilj proširi na učenike nižih razreda, mogućnost da roditelji učenika prezentiraju svoje literarne pokušaje, izložba radova za Dan škole

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, nezainteresiranost njihovih roditelja za ovakav oblik rada i druženja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova, izložba lit. radova na panoima, objava izabranih radova u školskom listu

Odgovorna osoba: voditeljica Marija Gudlek, profesorica hrvatskoga jezika

1.4.3. Mladi knjižničari

Ciklus (razred): 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Uz druženje i zabavu u knjižnici, pomagati u radu školske knjižnice, estetskom uređenju knjižnice, izradi plakata za obilježavanje obljetnica; pomaganja u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi; odlazak na Interliber, u Gradsku knjižnicu i druga prigodna događanja; pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe...

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti učeći o knjižničnom poslovanju općenito, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj knjižnici
- učenici će usvojiti temeljna znanja o knjižničnom poslovanju i pozitivan odnos prema knjizi općenito
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom i u druge narodne knjižnice, Gradsku knjižnicu, na Interliber i sl. događanja vezana uz knjigu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici od 4. do 8.r.

Načini učenja: Pomaganje u radu i uređenju knjižnice; izrada plakata za obilježavanje pojedinih obljetnica; pomoć ostalim učenicima u snalaženju u knjižnici...

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora; kreativne aktivnosti; likovne radionice; posjeta i suradnja s drugim knjižnicama...

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedovoljno zajedničkog vremena /uskладiti raspored/.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani i likovni radovi.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac

1.4.4. Inojezičari

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. r.)

Cilj: Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika za učenike romske narodnosti kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Temeljem praćenja i ocjenjivanja tijekom školske godine iskazala se potreba za dopunskim radom za učenike Rome koji otežano savladavaju gradivo zbog nedovoljnog razumijevanja hrvatskog jezika i skromnog vokabulara. Sporije usvajaju tehniku čitanja i pisanja i slabo se usmeno i pisano izražavaju.

Očekivani ishodi/postignuća

- proširivanje vokabulara i tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku
- potpuno razumijevanje hrvatskog jezika
- samostalno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku
- primjena pravopisnih pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici romske narodnosti od 1. do 4.r.

Načini učenja: čitanje, prepisivanje, pisanje, razgovorne i jezične igre, govorne i pismene vježbe

Metode poučavanja: metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: školska godina 2019./20.

Resursi:

Ljudski resursi: učenici razredne nastave Romi, učiteljica

Materijalni resursi: radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje), časopisi, književna djela, kutija za priče, samostalno izrađen materijal za rad

Moguće teškoće: neodazivanje učenika Roma, slabiji rezultati zbog nezadovoljavajućih uvjeta za rad kod kuće, nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera čitanja, razumijevanja pročitano, pisane provjere znanja

Odgovorna osoba: Jasna Rendulić, učiteljica RN

1.5. TERENSKA NASTAVA

1.5.1. Salzburg

Ciklus (razred): 3. ciklus (8.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Salzburg motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Beča
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice,učenici,roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati glavni grad Austrije,posjetiti prirodoslovni muzej te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: 2. polugodište 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji,roditelji,turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja,suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece,visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija:učnički radovi,fotografije i video zapis,web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. učiteljica

1.5.2. Graz

Ciklus (razred): 3. ciklus (7.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi ustanovljeno je da je TN u Graz motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Graza
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice,učenici,roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati poznati grad Austrije, posjetiti rudnik soli te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. učiteljica

1.5.3. Minimundus - Klagenfurt

Ciklus (razred): 3. ciklus (6.razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi ustanovljeno je da je TN u Minimundus motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati modele arhitekture iz cijeloga svijeta u parku minijaturnih građevina
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati glavni grad Austrije, posjetiti park minijaturnih građevina te komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. učiteljica

1.6. PROGRAMI / PROJEKTI

1.6.1. Čitam, pripovijedam, maštam, stvaram

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.a,b r.)

Cilj: poticati čitanje, tehniku i izražajnost, pripovijedati i stvarati vlastite priče, te se uključiti u njihovo scensko i likovno predstavljanje

Obrazloženje cilja: potaknuti učenike na savladavanje tehnike čitanja, a zatim i izražajnog čitanja i pripovijedanja priča; želimo kod učenika osloboditi maštu, te mogućnost samostalnog izmišljanja priča uz scenski nastup i likovno i glazbeno izražavanje

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno čitati ili slušati druge dok čitaju
- razgovarati i donositi pouke, analizirati likove

- dramatisirati pojedine dijelove
- ispričati/odglumiti vlastitu priču ili pjesmu
- likovno, glazbeno i scenski prezentirati književno djelo
- izraditi lutke od priručnog materijala
- napraviti scenu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u PB

Sudionici: učenici 2.b razreda

Načini učenja: čitanje i slušanje književnih djela, likovno, literarno, glazbeno izražavanje, dramatisacija, izrada scene i lutaka, prezentiranje

Metode poučavanja: metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstem, demonstracije, uspoređivanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice razredne nastave, knjižničarka; književna djela i literatura dostupna u knjižnici, različiti materijali

Mogućnosti: suradnja s učiteljima prvih i drugih razreda, školskom i gradskom knjižnicom

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, te scenski nastup u školi

Odgovorne osobe: učiteljice u PB Marijana Jandrašek

1.6.2. Lektira kroz igru

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)

Cilj: Analizirati i interpretirati pročitana književna djela. Poticati na samostalno likovno i literarno izražavanje.

Obrazloženje cilja: Obrađujući lektiru na zabavan i drugačiji način, potaknut ćemo učenike na čitanje lektire i kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će samostalno prepoznati poruku književnog djela
- interpretirati književno djelo
- objasniti glavnu ideju književnog djela
- opisati i usporediti likove u djelu
- likovno i literarno prezentirati književno djelo.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Redovni sat lektire u školskoj knjižnici.

Sudionici: Učenici od 1. do 4. r.

Načini učenja: Čitanje književnih djela, likovno i literarno izražavanje, sudjelovanje u kvizu, prezentiranje.

Metode poučavanja: Metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstem, demonstracije, uspoređivanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: Učiteljice razredne nastave, knjižničarka; književna djela i literatura dostupna u knjižnici, samostalno izrađeni materijal za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedovoljan broj književnih djela u školskoj knjižnici.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Presentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, provjera znanja kvizom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac i učiteljice 1. - 4. razreda.

1.6.3. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (3., 4. i 6. razred)

Cilj: Upoznati učenike s kapitalnim djelom Ivane Brlić-Mažuranić: *Čudnovate zgode šegrta Hlapića* i *Priče iz davnine*; upoznati ih s mitskim likovima iz priča, s arhaičnim izrazima i etičkim svevremenskim porukama.

Obrazloženje cilja: Učenici su sve manje zainteresirani za čitanje lektire, te ih treba potaknuti, zainteresirati i upoznati s temeljnim književnim djelima hrvatske baštine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će se zainteresirati za čitanje lektire; razumjeti arhaične izraze; obogatiti rječnik;

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, školski projekt, (eventualno) izlet u Ogulin/Slavonski Brod, kviz...

Sudionici: učenici 3.a,b,c,d razreda, učenici 4.a,b,c i njihove učiteljice; učenici 6.a,b,c razreda i njihova profesorica i knjižničarka Josipa Mrnjavac.

Načini učenja: čitanje, pisanje, dramatizacija, odlazak (po mogućnosti) na terensku nastavu u Ogulin i Slavonski Brod; likovno izražavanje – plakat (učenici 6. razreda); posjet kazališnim predstavama: *Šegrt Hlapić* (3.r.), *Šuma Striborova* (4.r.), *Kako je Potjeh tražio istinu* (6.r.).

Metode poučavanja: demonstracija, rad na tekstu, pisanje, slikanje, vrednovanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2019./2020. godine.

Resursi:

Potrebni resursi: lektire *Čudnovate zgode šegrta Hlapića*, *Priče iz davnine*, financijska sredstva

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nadopunu lektire

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na redovnom satu hrvatskog jezika, na satu likovne kulture, pisanje domaće zadaće, izložba likovnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljice trećih i četvrtih razreda, profesorica hrvatskog jezika u šestim razredima i knjižničarka Josipa Mrnjavac.

1.6.4. Čitajmo zajedno – čitajmo naglas /zaboravljene knjige/

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Čitati, razvijati interes za književna djela, sudjelovati u različitim aktivnostima za poticanje čitanja.

Obrazloženje cilja: Istraživanja su pokazala da samo 15 minuta glasnog čitanja dnevno pomaže djetetovom cjelokupnom razvoju. Zbog toga će se u školskoj knjižnici čitati na različite načine kao i organizirati različite aktivnosti za poticanje čitanja naglas, kao metode koja je ključna za razvijanje čitalačkih navika i kasniji uspjeh u školi te općenito uspjeh u stjecanju znanja i vještina.

Očekivani ishodi/postignuća:

- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča i drugih književno-umjetničkih tekstova;
- razumjeti pročitano djelo i izraziti i obrazložiti mišljenje o njemu;
- steći sigurnost prilikom čitanja naglas pred publikom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt *Čitajmo naglas – čitajmo zajedno!*

Sudionici: učenici 1.razreda, knjižničarka

Načini učenja: slušanje priča, čitanje, sudjelovanje u razgovoru, čitanje mlađim učenicima, sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Metode poučavanja: priprema za provođenje radionica čitanjem literature o poticanju čitanja, provođenje radionica za učenike, čitanje učenicima, pripremanje starijih učenika za čitanje mlađima, pomaganje učenicima u odabiru djela za čitanje i priprema za sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: knjige, časopisi, računalo, papiri, likovni pribor

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o pročitanim pričama i aktivnosti u kojima su sudjelovali; brojanje posjeta učenika školskoj knjižnici; interes učenika za sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas.

Odgovorne osobe: knjižničarka, učiteljice 1. razreda, učiteljice iz boravka

1.6.5. Susret s piscem, glumcem...

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Razlikovati pojam: igrokaz, glumac, uloga, gluma, pozornica, gledalište, scenografija; odrediti vrijeme i mjesto radnje, temu, glavne i sporedne likove te njihove osobine i postupke; uočiti redosljed događaja; prepoznati vrstu predstave; upoznati se s radom i životom umjetnika, njegovim djelima i ostvarenjima.

Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa za kulturne sadržaje i recepciju primjerene predstave učenicima od 1. do 8. r.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Zainteresirati učenike za djelo

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 8. r.

Načini učenja: demonstracija, razgovor

Metode poučavanja: razgovor, slušanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: financijska sredstva, dogovor sa željenim piscem ili glumcem

Mogućnosti: dogovor susreta

Moguće teškoće: nemogućnost dogovora susreta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kupnja knjiga, razgovor s piscem, objava fotografija sa susreta na stranici školske knjižnice, u školskom listu. Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima te provjerom znanja, slušanjem i govorenjem, stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela, na satovima hrvatskog jezika.

Odgovorne osobe: knjižničarka, profesorice hrvatskog jezika i razrednici

1.6.6. Pričaonica

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razreda)

Cilj: Čitajući različite priče s različitim temama i razgovarajući o pročitanoj, osposobiti učenike kojima hrvatski jezik nije materinji za samostalno čitanje, govorenje i pisanje uz primjenu pravopisnih pravila.

Obrazloženje cilja: Na temelju zaključnih ocjena prošle školske godine i dopunske nastave na kraju školske godine, iskazala se potreba za dopunskim radom s učenicima Romima i drugim inojezičarima, koji otežano svladavaju gradivo, slabo se usmeno i pismeno izražavaju, slabije razumiju jezik. Čitajući zabavne priče s interesantnim temama, potaknut ćemo učenike na čitanje i kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku;
- bolje razumjeti jezik; sigurnije samostalno čitati i pisati na hrvatskom jeziku;
- razumjeti pročitano djelo; izraziti i obrazložiti mišljenje o djelu;
- samostalno sastavljati i dopunjavati rečenice;
- samostalno prepoznavati poruku književnog djela; primjenjivati pravopisna pravila...

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Pričaonica – izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici Romi i drugi inojezičari 1. – 4. r.

Načini učenja: Čitanje, razgovaranje o pročitanoj, samostalno sastavljanje rečenica na zadanoj temi, likovno i usmeno izražavanje, prezentiranje...

Metode poučavanja: metoda čitanja, razgovora. Učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče dosljednost i upornost u radu.

Trajanje izvedbe: školska 2019./2020. godina.

Resursi:

Potrebni resursi: jednostavni, kratki književno-umjetnički tekstovi, samostalno izrađeni nastavni listići...

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama

Moguće teškoće: nemotiviranost, neredovitost dolaska...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, provjera stečenih znanja pomoću nastavnih listića...

Odgovorne osobe: knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice RN

1.6.7. Noć knjige

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)

Cilj: izraziti doživljaj književnog teksta, povezati događaje i likove, njegovati čitanje sa razumijevanjem, ravijati ljubav prema čitanju i knjigama te stvaranje novih iskustava

Obrazloženje cilja: djeca će u ugodnom ozračju čitati i slušati priče, ostvariti izazov spavanja u školskoj zgradi

Očekivani ishodi/postignuća:

- iskazati doživljaj književnog teksta
- povezati događaje i likove
- razlikovati stvarni i zamišljeni događaj
- ovladati pojmovima, govornik, sugovornik, slušatelj, poruka
- razvijati interes za čitanje
- pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje, uljudno se ophoditi
- rabiti pravogovorne norme pri usmenoj komunikaciji

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama

Sudionici: učenici 3.a razreda i članovi Vježbaonice sreće

Načini učenja: slušanje priča, dramsko-scenski izraz, izražavanje emotivnog doživljaja

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, čitanje

Trajanje izvedbe: 23.4.2019. (noć)

Resursi: ljudski i materijalni resursi

Potrebni resursi: slikovnice, papiri, bojice, cd- player, lampice, strunjače, hrana i piće za večeru

Mogućnosti: gostovanje autora slikovnica

Moguće teškoće: manji broj djece zbog bojažljivosti spavanja u školi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, objava na web stranici škole

Odgovorne osobe: Vesna Škero i Tamara Vučković, učiteljice RN

1.6.8. Njemački kutak – Deutsche Ecke

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: Otvoriti vlastiti kutak, kutak oživiti aktivnostima, korištenje did. materijala na putu, učenici su učitelji koji osmišljaju radionicu i prezentiraju je na velikom susretu škola partnera u projektu, umrežavanje učenika/učitelja/škola, skupljanje didaktičkih materijala. Razvijati stvaralačke, komunikacijske, suradničke, verbalne, jezične, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja: Učenici se motiviraju za na učenje još jednog stranog jezika. Stječu potrebne razine slušanja, govora, čitanja i pisanja. Razvijaju se sposobnost komunikacije i socijalne kompetencije

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati se s običajima i kulturom zemalja njemačkog govornog područja te će sakupljati didaktičke materijale i otvoriti Deutsche Ecke u školskoj knjižnici
- izabrati jednu temu i osmisлити radionicu koju će predstaviti u školi partneru dramatizacijom, igrom i pjesmom, te u Goethe Institutu prezentacijom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici i učitelji njemačkog jezika

Načini učenja: u parovima, grupni rad, dramatizacija, radionica

Metode poučavanja: učitelji će pomagati uputama, savjetima, usmjeravati učenike, poticati učenike u kreativnosti, objašnjavati

Trajanje izvedbe: školska 2019./2020. godina.

Resursi:

Potrebni resursi: didaktički materijali za Deutsche Ecke, i materijali za održavanje radionice u školi domaćinu te troškovi prijevoza učenika u školu domaćin - OŠ Žitnjak - ožujak i u Goethe Institut - svibanj

Mogućnosti: kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala

Moguće teškoće: nemotiviranost, neredovitost dolaska, neprimjereni prostorni uvjeti...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, provjera stečenih znanja pomoću nastavnih listića...

Odgovorne osobe: Sandra Marijana Majić, Ema Raguž Galić, učiteljice njemačkog jezika

1.6.9. Međunarodno natjecanje iz engleskog jezika - Hippo English Language Olympiad

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

Cilj: Motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa; razvijati ljubav prema engleskom jeziku

Obrazloženje cilja: Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku; pokazati učenicima koliko više mogu naučiti i kako se znanje može cijeniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske; popularizirati strane jezik; usporediti svoje znanje engleskog jezika sa znanjem drugih učenika iz Hrvatske i drugih država.

Očekivani ishodi/postignuća:

- pokazati jezične vještine na engleskom jeziku
- procijeniti vlastito znanje iz engleskog jezika
- komunicirati na engleskom jeziku
- steći i održati pozitivan stav prema engleskom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici od 3. – 8. razreda, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: natjecanje

Metode poučavanja: priprema za natjecanje, priprema materijala, organiziranje natjecanja

Trajanje izvedbe:

Prijava učenika traje do početka veljače 2020.

Prva faza natjecanja: sredinom veljače 2020. u prostorima škole OŠ bana Josipa Jelačića

Druga faza natjecanja (polufinale): krajem ožujka 2020. u Križevcima

Treća faza natjecanja (finale): sredinom svibnja 2020. u Lidu di Jesolu (Italija)

Resursi:

Potrebni resursi: Učenici, učitelji, troškovi prijevoza, prostor za održavanje natjecanja

Natjecanje se samofinancira kotizacijom natjecatelja (učenika), 40 kn po učeniku.

U slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje u Italiju, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenika i učitelja.

Prijevoz u svim fazama natjecanja financira se samostalno i iznosi do 100 kuna po osobi za drugu fazu natjecanja, odnosno do 500 kuna po osobi za treću fazu natjecanja.

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: bolest djece, nezainteresiranost roditelja, novčana sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: Tamara Vučković, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Marko Feješ, prof. engleskog jezika, Mario Katić prof. engleskog jezika

1.6.10. Bajke

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: slušati, čitati i razumjeti bajke raznih autora primjerene dobi učenika

Obrazloženje cilja: učenici slušanjem bajki, a kasnije i samostalnim čitanjem, te interpretacijom, kritičkim promišljanjem uočavaju razliku između dobra i zla, stvarnog i nestvarnog; razvijaju svoje čitalačke vještine, ali i vještine pažljivog slušanja, razumijevanja, uvažavanja čitača; vještine jezičnog izražavanja, ali i likovnog, glazbenog te scenskog izričaja interpretacijom pročitano djela, obogaćujući pritom svoj rječnik.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja pojedine bajke;
- Učenik izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom;
- Učenik izražava mišljenje o postupcima likova;
- Učenik uspoređuje postupke likova iz bajki s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju;
- Učenik objašnjava razloge zbog kojih mu se neka bajka sviđa ili ne sviđa;
- Učenik dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se bajka ili ne sviđa;
- Učenik prepoznaje i razlikuje čudesne i izmišljene elemente u bajkama;
- Učenik prepričava pročitano bajku vlastitim riječima;
- Učenik redovito posjećuje školsku knjižnicu i posuđuje slikovnice za čitanje, preporučuje drugim učenicima koje bajke bi vrijedilo pročitati i zašto;

- Učenik se stvaralački izražava (likovno, glazbeno, pokretom) prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta;
- Učenik scenskim prikazom, glumom, izražava vlastiti doživljaj određenog lika iz bajke kojeg glumi.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja: učitelj čita svakodnevno naglas učenicima bajke, kasnije čitaju učenici čitači, ali i svi učenici kada svladaju čitanje; interpretacija svake bajke; kritičko promišljanje; jezično izražavanje mišljenja o književnom djelu, likovima, postupcima, ali i izražavanje slikom/cртеžом, pokretom, glazbom, scenskim prikazom

Metode poučavanja: čitanje, slušanje, interpretacija, usmeno i pismeno izražavanje mišljenja, likovno, glazbeno i scensko izražavanje vlastitih doživljaja, te izražavanje pokretom uz povremenu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi: knjige i slikovnice (školska i lokalna knjižnica, pomoć roditelja, vlastite knjige učitelja), likovno – izražajna sredstva, papir za crtanje/slikanje, materijali za oblikovanje, glazbeno – scenska pomagala; kompjutor, LCD – projektor, CD – i, CD – player; podrška i uključenost roditelja

Mogućnosti: pomoć školske knjižničarke, stručne službe škole; pribor za likovne radove, ritamski instrumenti za glazbeni izričaj; Internet, LCD – projektor, CD – i, CD – player

Moguće teškoće: nedovoljan interes učenika, slabiji odaziv roditelja, novčana sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: školska izložba, izvođenje glazbeno – scenskog prikaza određene bajke – javno predstavljanje projekta

Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda

2. MATEMATIKA KO PODRUČJE

2.1. DODATNA NASTAVA

2.1.1. Dodatna nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za matematiku.

Obrazloženje cilja: Učenici će proširivati matematička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Jačati će interes za matematiku te razvijati kreativnost i matematičko razmišljanje rješavanjem problemskih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješenja problema
- primjenjivati matematičke pojmove i postupak u različitim kontekstima
- cijeniti, inicirati i organizirati razne aktivnosti, prikupljati i analizirati materijale, stvarati, kombinirati i modificirati, kritički prosuđivati
- razviti apstraktno, prostorno mišljenje i logično zaključivanje
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
- rješavati problemske zadatke te tumačiti i vrednovati rješenje i postupak
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Učenici postavljaju i analiziraju postavljeni problem, planiraju njegovu rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, rješavaju ga i interpretiraju te vrednuju rješenje i postupak.

Metode poučavanja : Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda te metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje provjera znanja i razgovar o postignutim rezultatima, rješavanje kvizova, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

2.2. DOPUNSKA NASTAVA

2.2.1. Dopunska nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.-8. razreda)

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i matematičkih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi nadoknađivanjem znanja lakše pratili redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom
- pomoći prijatelju/primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunski rad.

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata).

Metode poučavanja: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listići, multimedija), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike.

2.3. PROGRAMI / PROJEKTI

2.3.1. Klokan bez granica

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (2. - 8. razreda)

Cilj: upoznati zabavnu stranu matematike kroz zadatke logičkog tipa

Obrazloženje cilja: Učenici će se potaknuti da logičkim promišljanjem dolaze do spoznaja i rješenja zabavnih, ne-šablonskih zadataka, usporede svoje znanje sa znanjem učenika diljem Hrvatske te uz to dobiju i simboličke nagrade.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti znanje matematike i logiku u rješavanju različitih matematičkih problema
- povezati matematiku s drugim predmetima i primjerima iz svakodnevnog života
- razvijati kreativnost i jačati interes za predmet

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: natjecanje

Sudionici: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, HMD (Hrvatsko matematičko društvo)

Načini učenja: individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke), u paru i grupno (učenici dijele ideje i surađuju tijekom priprema za natjecanje)

Metode poučavanja: učitelj priprema materijale, koordinira rad učenika, organizira događanje

Potrebni resursi: radni materijali (matematičke igre, listići, fotokopirni papir i aparat, dodatna literatura), prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN.

Mogućnosti: ovise o materijalnim troškovima

Trajanje izvedbe: od rujna 2019. do ožujka 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: internet, literatura, nastavna sredstva i pomagala

Moguće teškoće: eventualni manjak prostornog kapaciteta te učitelja koji dežuraju za vrijeme natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti događanja

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike

2.3.2. Večer matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: Upoznati zabavnu stranu matematike . Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

Obrazloženje cilja: Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Večer matematike

Sudionici: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo

Načini učenja: Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni

su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. I roditelji sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja: Učitelj priprema materijale, koordinira rad učenika, organizira događanja i vodi učenike kroz radionice

Trajanje izvedbe: prosinac 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: radni materijali (matematičke igre, listići, fotokopirni papir i aparat, dodatna literatura), prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN.

Mogućnosti: ovise o materijalnim troškovima

Moguće teškoće: nedostatak novca i manjak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj RN, učiteljice matematike

3. PRIRODOSLOVNO PODRUŽJE

3.1. DODATNA NASTAVA

3.1.1. Dodatna nastava iz kemije

Ciklus/razred: 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja iz kemije

Obrazloženje cilja: Razvijati prirodoslovno mišljenje, steći eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja. Pripremiti učenike za natjecanje u znanju kemije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- koristiti dodatne izvore informacija,
- sami osmisliti pokuse,
- sigurno i ispravno koristiti pribor i kemikalije
- prenositi znanje drugima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt (individualni rad, rad u paru)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

Način učenja: samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije,

Metode učenja: praktičan rad, demonstracija, istraživački rad, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, papir

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća: provjera znanja, natjecanja, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorna osoba: Iva Šoštarić, učiteljica kemije

3.1.2. Dodatna nastava iz biologije

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa, posjet PMF-u (Noć biologije)

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali svladati korištenje pribora i načina rada u eksperimentima. Također bit će samostalni u izvođenju i prezentiranju istih.

Očekivani ishodi/postignuća:

- brinuti za lončanice u učionici biologije
- ovladati osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika (posjet ZOO vrtu i Reptilomanija, Veterinarski fakultet)
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- obilježiti važne ekološki značajne datume
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i profesor

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanja

Metode poučavanja: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala.

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izostanci, ankete učenike

Odgovorne osobe: Katarina Rotim, mag. educ. biol. et chem.

3.1.3. Dodatna nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

Obrazloženje cilja: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati svoja kritička zapažanja
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
- samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja

Trajanje izvedbe: četiri sata tjedno, tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Dopunska nastava iz prirode i biologije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi prirode/biologije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 6. i 7. razreda i učiteljica prirode i biologije

Način učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi, moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorna osoba: Katarina Rotim, mag. educ. biol. et chem.

3.2.2. Dopunska nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno i tijekom cijele godine.

| 31

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Olik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica kemije

Način učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi, moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorna osoba: Iva Šoštarić, učiteljica kemije

3.2.3. Dopunska nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi fizike organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno i tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Olik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

Način učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi, moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorna osoba: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.3.1. Mladi znanstvenici

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razredi)

Cilj: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja fizike

| 32

Obrazloženje cilja: Na temelju razgovora s učenicima uočila sam potrebu približiti učenicima prirodoslovlje, uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- prenositi znanja jedni drugima
- otkriti kako fizika može biti i jeste zabavna i interesantna
- rješavati svakodnevne problemske zadatke
- biti motivirani za bavljenje ovim područjem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica fizike, učenici 5. razreda

Načini učenja: učenici će osmisliti male eksperimente koje će u obliku demonstracijskih pokusa prezentirati drugim učenicima uz obrazloženje i objašnjenje riješenog problema, osmislit će jednostavne zadatke za radionice učenika, samostalno će rješavati problemske zadatke i koristiti suvremenu tehnologiju, eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem, razviti četiri potporna obrazovanju učiti znati, učiti činiti, učiti živjeti zajedno, učiti biti, stjecati socijalne vještine, suradnju i snošljivost.

Metode učenja: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine

Prezentacija: u svibnju na Danu znanosti

Resursi:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške.

Resursi izvan škole: pomoć vanjskih suradnika predavača

Mogućnosti: postojeća opremljenost kabineta fizike

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za primjenu suradničkog učenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: učiteljica mentorica Vesna Mešić

3.3.2. Cvjećari

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj: ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko škole.

Obrazloženje cilja: Učenici i cijeli kolektiv bi trebali više vremena posvetiti prirodi i okolišu

Očekivani ishodi/postignuća:

- odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti
- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- obilježiti važne ekološki značajne datume
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
- brinuti o lončanicama i sadnicama u kabinetu biologije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta i ostatak kolektiva

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature

Resursi izvan škole: pomoć vanjskih suradnika

Odgovorne osobe: Katarina Rotim, mag.biol.et.chem.

3.4. TERENSKA NASTAVA

3.4.1. Grad mladih

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: uočavanje promjena u prirodi u jesen, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati šumu u proljeće, prepoznati i razlikovati neke šumske biljke i životinje, promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise,
- ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, zaposlenici Grada mladih-studenti-učitelji,

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre, ples

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra,

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava početkom listopada

Resursi:

Potrebni resursi: 50 kn

Mogućnosti: prijevoz u Grad mladih, ručak i animatori u dogovoru s Gradskim uredom

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice i animatori - studenti

3.4.2. ZOO

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: izgraditi pozitivan i human odnos prema životinjama;

Obrazloženje cilja: Ova tema je izuzetno zanimljiva učenicima ove dobi, dobro su motivirani za istraživački rad uz ovu temu, većina učenika ima kućnog ljubimca; važno je da učenici usvoje pravilan odnos prema divljim životinjama

Očekivani ishodi i postignuća:

- razlikovati kućne ljubimce, domaće životinje i divlje životinje,
- uočiti povezanost ljudi sa životinjama u prirodi i domu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice

Načini učenja: učenici će pratiti život životinja kroz godišnja doba, voditi bilješke o zapažanjima, donositi zaključke, istražiti će kako životinje pomažu ljudima s posebnim potrebama (psi, konji), sudjelovati u radionici u ZOO

Metode poučavanja: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: ZOO – 10. mj.

Resursi:

Potrebni resursi: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

Mogućnosti: uključivanje učenika koji imaju kućne ljubimce u bolje upoznavanje vrsta životinja

Moguće teškoće: loše vremenske prilike pri obilasku ZOO-a

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na plakatima

Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda

3.4.3. Škola u prirodi - Sljeme

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3. i 4. r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
- izraditi i prezentirati plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- izračunavati prigodne matematičke zadatke
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
- poticati učenike na solidarnost i odgovornost

- sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (ŠUP Sljeme)

Sudionici: učenici i učiteljice 3. razreda

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: 18. 5. - 22. 5. 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda: Vesna Škero, Ivana Radeljak, Sandra Sau, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.4. Škola u prirodi – Novi Vinodolski

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. i 4. razredi)

Cilj: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3. i 4.r.; razvoj socijalnih vještina i komunikacijskih kompetencija učenika; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
- izraditi prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- izračunavati prigodne matematičke zadatke
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
- poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (ŠUP Novi Vinodolski)

Sudionici: učenici i učiteljice četvrtih razreda

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju,

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: 30. 3. – 3. 4. 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda: Nevenka Glumac Trlek, Aleksandra Grget, Jasna Rendulić, Zrinka Dujmović, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

3.4.5. Novi dvori - Zaprešić

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a, b, c, d)

Cilj: uočavanje potrebe očuvanja povijesno kulturne baštine, istraživanje i pričanje o životu bana Josipa Jelačića i njegovom djelu važnom za hrvatski narod, razvijanje navike posjećivanja kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju i šire

Obrazloženje cilja: Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r. (prošlost domovine), učenici su dobro motivirani za istraživački rad na temu značajnim povijesnih ličnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati važnost očuvanja povijesno kulturne baštine
- izraditi plakate, likovne radove
- pjevati pjesme, slušati glazbu
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
- razlikovati narječje od standardnog jezika
- poticati učenike na odgovornost u donošenju važnih odluka

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljice 4. r

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

Metode poučavanja: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju

Trajanje izvedbe: 16. listopada 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

3.4.6. Istra – Brijuni (dvodnevna)

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. a, b, c razred)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također

procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati na terenu dosad stečena znanja
- uz stručno vodstvo nadopuniti znanje
- koristiti obavijesti pri rješavanju problema
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- usmeno i pismeno se izražavati o viđenom i doživljenom
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj i prirodnoj baštini
- razvijati i njegovati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: putovanje, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem, stručnim vođenjem, primjenjivanjem znanja iz geografije, povijesti, književnosti, biologije; razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka

Metode poučavanja: učitelji će organizirati terensku nastavu u suradnji s agencijom, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 2 dana, svibanj 2020.

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije.

Odgovorne osobe: Gordana Brez, Vesna Mešić, Vesnica Roščić – razrednice 7. razreda i učitelji pratnja

3.4.7. Posjet PMF-u –Dan i noć na PMF-u

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i izvesti eksperiment iz područja fizike, kemije, biologije
- naći i odabrati određene pojmove važne za rješenje problemskih zadataka
- koristiti obavijesti pri rješavanju problema
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- osmisliti i sudjelovati u projektu prirodoslovlja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: predmetni učitelj fizike, prirode, biologije i kemije te učenici

Načini učenja: eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s agencijom, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 13. travnja 2020.

Resursi:

Ljudski: učitelji prirodne grupe predmeta, učenici

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: učiteljica mentorica Vesna Mešić, Katarina Rotim i Iva Šoštarić

3.4.8. Posjet Institutu Ruđer Bošković, Zagreb

Ciklus (razred): 3. ciklus (dodatna nastava fizike 7. i 8. razred)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i izvesti eksperiment iz područja fizike, kemije, biologije
- naći i odabrati određene pojmove važne za rješenje problemskih zadataka
- koristiti obavijesti pri rješavanju problema
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- upoznati istraživački rad znanstvenika
- uključiti se u znanstvenu tehniku rada

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: predmetni učitelj fizike, učenici

Načini učenja: eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s djelatnicima instituta, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: svibanj 2020.

Resursi:

Ljudski: učitelji prirodne grupe predmeta, učenici

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za rad, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

3.4.9. Park znanosti - Oroslavje

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razredi)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i izvesti eksperiment iz područja fizike, kemije, biologije
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- osmisliti i sudjelovati u projektu prirodoslovlja
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj baštini.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s Parkom znanosti, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 1 dan, tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke klulture

3.4.10. Kuća eksperimenata - Ljubljana

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razredi)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i izvesti eksperiment iz područja fizike, kemije, biologije

- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- osmisliti i sudjelovati u projektu prirodoslovlja
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj baštini.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s Parkom znanosti, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 1 dan, tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Vesna Mešić, Gordana Brez, Vesnica Roščić razrednice 7. razreda

3.4.11. Potraga za blagom Maksimir-orientacija

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: znati se snalaziti u prostoru, orijentirati se, odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, orijentirati se pomoću Sunca i drugih znakova u prirodi, upotrebljavati kompas, odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima

Obrazloženje cilja: koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima djeca pronalaze put do skrivenog blaga. Usput odgovaraju na pitanja kojima dotiču i druge teme i nastavne predmete. U izvornoj stvarnosti ponavljamo naučeno gradivo o orijentaciji i snalaženju u prirodi.

Očekivani ishodi i postignuća:

- Znati se orijentirati u prostoru
- Odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta
- Odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima
- Razumjeti i pravilno primjenjivati pojmove orijentacija, stajalište i obzor te uočiti njihovu povezanost

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja: u paru, u skupini

Metode poučavanja: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: Maksimir – 9. mj.

Resursi:

Potrebni resursi: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: loše vremenske prilike pri obilasku parka Maksimir

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na plakatima

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Vesna Škero, Ivana Radeljak i Sandra Sau

3.4.12. Smiljan – Rizvan City (jednodnevna)

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također

procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati na terenu dosad stečena znanja
- uz stručno vodstvo nadopuniti znanje
- koristiti obavijesti pri rješavanju problema
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- usmeno i pismeno se izražavati o viđenom i doživljenom
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj i prirodnoj baštini
- razvijati i njegovati socijalne vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: putovanje, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem, stručnim vođenjem, primjenjivanjem znanja iz geografije, povijesti, književnosti, biologije; razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka

Metode poučavanja: učitelji će organizirati terensku nastavu u suradnji s agencijom, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 1 dan, tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji, nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije.

Odgovorne osobe: Emilija Raguž Galić, Marija Gudlek, Mario Katić, Željko Pavlić, razrednici 8. razreda i učitelji pratnja

3.4.13. Muzej „Staro selo – Kumrovec“

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razredi)

Cilj: uočavanje promjena u prirodi i zavičajne zbirke, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i

izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati obrte i običaje Hrvatskog zagorja
- sudjelovati na prezentaciji starih obrta: kovački, lončarski, tkanje, izrade drvenih dječjih igračaka, kožarstvo
- složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u prirodi i muzeju (npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu)
- prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike

| 42

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom obilaska prezentacije starih obrta sudjelovati u izradi pojedinih predmeta, promatrati izradu raznih predmeta iz prošlosti (prijelaz 19. u 20 stoljeće)

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra,

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava, svibanj 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: cijena programa s ručkom okvirno 120 kn

Mogućnosti: prijevoz, ručak i animatori

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice i animatori

3.4.14. Mlin iz bajke – Mala Jazbina (okolica Samobora)

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. i 3. razred)

Cilj: Upoznati način izrade kruha i peciva, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati kako i od čega na naš stol dolaze pekarski proizvodi. Najviše su motivirani za stjecanje znanja kada svojim aktivnim sudjelovanjem u izradi pekarskih proizvoda dođu do vlastitog uratka aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u radu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati način izrade pekarskih proizvoda
- složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u mlinu (npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu)
- prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice 2. i 3. razreda

Načini učenja: promatranje rada pojedinih uređaja kojim se melje pšenica, izrada kruščića od tijesta, upoznavanje uređaja u kojima se tijesto peče

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava, listopad 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: cijena programa s ručkom okvirno 90,00 kn

Mogućnosti: prijevoz , ručak i animatori

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice i animatori

3.4.15. Špilja Veternica u parku prirode Medvednica

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: prepoznavanje osnovnih tipova stijena, uočavanje špiljskih zanimljivosti (stalaktiti i stalagmiti, fosilni nalazi, šišmiši), učenje osnovnih termina iz geologije, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, nadopunjavanje znanja slušajući druge

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem i kretanjem u prostoru .

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati geološku kartu Medvednice te životinje u špiljama
- organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati osnovne tipove stijena
- složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u prirodi (npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu)
- odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti
- prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava (za učenike izvannastavne aktivnosti – Cvjećari)

Sudionici: učenici, učiteljica prirode i biologije Katarina Rotim te sudionici eko programa Geološke formacije i prirodni okoliš – špilja Veternica

Načini učenja: Ova radionica obuhvaća osnove iz geologije, sedimentologije i paleontologije, uz učenje osnovnih termina i upoznavanja sa geološkom kartom Medvednice, te praktičnim radom uz prepoznavanje osnovnih tipova stijena. Prije ulaska u špilju učenicima će biti predstavljen model krša, te ćemo tako razjasniti nastanak špilja i krških formi. Veternica obiluje špiljskim zanimljivostima: špiljskim nakitom: stalaktiti i stalagmiti, fosilnim nalazima kao što je npr. donja čeljust izumrlog špiljskog medvjeda (*Ursus spelaeus*), fosili školjkaša, a može se vidjeti i kameni slap, zatim zdenac želja u Koncertnoj dvorani, pješčane dine i dr. Uz malo sreće u špilji se mogu vidjeti i njeni stanovnici – šišmiši, koji tu provode zimski san (hiberniraju).

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra
Trajanje izvedbe: četiri sata (9-13 h), proljeće 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: cijena ulaznice za špilju Veternicu - 20 kn po učeniku

Mogućnosti: besplatan prijevoz autobusom i stručno vodstvo tijekom puta osigurani su od strane Centra za kulturu i obrazovanje Susedgrad. U cijenu ulaznice osim samog ulaza osigurano je i stručno vodstvo unutar špilje od strane stručnog osoblja parka prirode Medvednica.

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje nastavnih listića

Odgovorne osobe: Katarina Rotim, učiteljica prirode i biologije i stručno vodstvo iz Centra za kulturu i obrazovanje Susedgrad te parka prirode Medvednica

3.5. PROGRAMI / PROJEKTI

3.5.1. Dan znanosti

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)

Cilj: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodoslovlja, matematike i informatike.

| 44

Obrazloženje cilja: Želja nam je približiti sadržaje prirodne grupe predmeta svakom učeniku uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- prenositi znanja jedni drugima
- otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika, strani jezici i informatika mogu biti i jesu zabavni

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program radionice za učenike iz područja prirodoslovlja

Sudionici: učenici, učitelji prirodne grupe predmeta, vanjski suradnici

Načini učenja: učenici će samostalno uz vodstvo stručnih osoba izvoditi niz interaktivnih eksperimenata koji će im biti dostupni u uređenom prostoru škole, učenici će na zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem.

Metode učenja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: jedan dan u travnju 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške, pomoć vanjskih suradnika, predavača

Mogućnosti: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje

Realizacija programa: travnja 2020.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: učiteljica savjetnica Vesna Mešić

4. TEHNI? KO I INFORMATI? KO PODRU? JE

4.1. IZBORNA NASTAVA

4.1.1. Izborna nastava iz informatike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razreda)

Cilj: ovladati znanjima i vještinama osnovne upotrebe informatike i informatičkih postignuća

Obrazloženje cilja: Moderan način života uključuje upotrebu informatičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i primjenjivati metode rada s tekstem i bolje razumijevati napisane sadržaje
- demonstrirati rad na računalima
- olakšati uključanje u svakodnevnu primjenu informatike
- isključivanje zlorabe informatičkih vještina
- upoznavanje s osnovama programiranja i robotike

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: crtaju, natječu se, demonstriraju, promatraju, slušaju predavače, istražuju i analiziraju dostignuća informatike

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja

Moguće teškoće: dostupnost i podrške, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, kviz, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, evaluacija

Odgovorne osobe: Ivan Gotić

4.2. DODATNA NASTAVA

4.2.1. Dodatna nastava iz informatike

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za programiranje.

Obrazloženje cilja: Učenici će proširivati informatička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Interes će jačati kroz rješavanje algoritama i stvaranja vlastitih aplikacija i rješenja

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti temeljna programska znanja i izgrađivati nova rješenja problema
- primjenjivati rješenja algoritama u programskom jeziku Python
- cijeniti, inicirati i organizirati razne aktivnosti, prikupljati i analizirati materijale, stvarati, kombinirati i modificirati, kritički prosuđivati
- razviti apstraktno i logično zaključivanje
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje algoritamskih problema
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: učenici rješavaju algoritme na portalu infokupa, koriste se dodatnim udžbenicima iz informatike, koriste informatičke alate za uvježbavanje rješavanja zadataka

Metode poučavanja: učitelj odabire algoritme i zadatke za rješavanje, potiče učenike na rad i motivira novim problemima

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelj, računala, pristup internetu

Mogućnosti: suradnja s ostalim učiteljima/icama, upoznavanje s profesionalnim programerima, posjeta informatičkim tvrtkama

Moguće teškoće: tehničke poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati na natjecanju, broj uspješno riješenih algoritama

Odgovorne osobe: Ivan Gotić, učitelj informatike

4.3. DOPUNSKA NASTAVA

4.3.1. Dopunska nastava iz informatike

Ciklus (razred): 2. (5. razred)

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju osnovnih vještina za rad na računalu

Obrazloženje cilja: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi nadoknađivanjem znanja lakše pratili redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Osigurati osnovne vještine poput brzog tipkanja i prepoznavanja dijelova računala
- Olakšati algoritamski način razmišljanja kod programiranja
- pomoći prijatelju/primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunski rad.

Sudionici: Učenici, učitelj informatike

Načini učenja: Individualno (vježbaju tipkanje, rješavaju probleme, čitaju, pišu), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (zajednička izrada digitalnih sadržaja).

Metode poučavanja: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (knjiga, računalo, internet), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2018./19.

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

Odgovorne osobe: Ivan Gotić, učitelj informatike

4.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.4.1. Robotika

Ciklus (razred): 2 .- 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: a) Praktična primjena znanja stečenih na predmetima informatika i tehnička kultura u svrhu algoritamskog rješavanja problema i stvaranja novih vrijednosti

b) Populariziranje kulture rješavanja problema korištenjem digitalne tehnologije

Obrazloženje cilja: Kroz programiranje, korištenjem microbit mikrokontrolera i robota temeljenih na Arduino platformi, stjecanje algoritamskog načina razmišljanja

Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati učenike s robotikom, automatikom, programiranjem i informatikom
- Razvijati logički i matematički način razmišljanja pisanja programa za mBot
- Razvijati nova rješenja kroz bbc:microbit mikrokontrolere
- Kroz natjecanja poticati na timski rad i druženje s učenicima drugih škola
- Poticati timski rad na projektima vezanim uz školu
- Razvijati interes kod učenika za poduzetništvo

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. do 8. razreda

Načini učenja: sastavljanje i rastavljanje robota, pisanje programa u jeziku Python i učenje kroz sastavljanje programa u Scratch vrstama programa,

Metode poučavanja: organiziranje radionica, natjecanja, klasična vrsta nastave

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

Resursi: računala, roboti, dodatna oprema, internet

Potrebni resursi: računala, roboti, dodatna oprema, internet

Mogućnosti: Croatian Makers, Infokup, nastavnik

Moguće teškoće: tehnički problemi s opremom, odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, broj sudionika, posjećenost izvannastavne aktivnosti

Odgovorne osobe: Ivan Gotić

4.4.2. Klub mladih tehničara

Ciklus (razred): 3. ciklus (5. – 8. razreda)

Cilj: usvajanje osnovnih tehničkih vještina. Ovladati znanjima i vještinama osnovne upotrebe alata za obradu drva i metala, razvijati kreativnost. Izrada vlastitih modela i maketa. Stvaranje interesa za vlastitu u svjetsku tehničku baštinu.

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti, učeći o alatima i materijalima, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti, kreativnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj radionici
- učenici će razviti sposobnost organizacije rada i radnog mjesta
- učenici će usvojiti temeljna znanja o materijalima i tehničkom crtanju
- učenici će usvojiti osnovne vještine upotrebe alata
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom u druge radionice Tehničke kulture, skupove i izložbe tehničkih postignuća.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: učenici crtaju, natječu se, demonstriraju, promatraju, istražuju i analiziraju dostignuća

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, tehničke dokumentacije, potrošni materijal, podrška ravnateljice i roditelja, novčana sredstva za potrošni materijal, karte za prijevoz na izložbe tehničkih postignuća.

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja

Moguće teškoće: manjak prostora, nedovoljno zajedničkog vremena (učenici iz dva turnusa)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno opisno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignućima na izložbama i natjecanjima.

Odgovorne osobe:

4.5. TERENSKA NASTAVA

4.5.1. Posjet Tehničkom muzeju

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. a, b, c razred)

Cilj: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, predmetni učitelji, učenici

Načini učenja: na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s razrednicima, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 1 dan, tijekom školske godine

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učnički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: razrednice 5. razreda Vesna Mešić, Gordana Brez, Vesnica Roščić

4.5.2. Posjet vatrogasnoj postaji

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetnost požara; saznati mjere opreza, objasniti načine nastajanja požara i načine njegova gašenja, upoznati zanimanje vatrogasac i vatrogasnu postaju, izdvojiti telefonski broj vatrogasaca

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika o važnosti prevencije i zaštite od požara, potaknuti učenike na oprez, pozornost i odgovornost

Očekivani ishodi/ postignuća:

- izraziti pojmove i činjenice povezane s požarom, vatrogascima, vatrogasnim uređajima i načinima gašenja vatre
- identificirati osnovne tehnološke proizvode i procese koji se rabe pri gašenju požara; objasniti će osnovna pitanja sigurnosti i zaštite od požara
- objasniti potrebu opreznog i promišljenog ponašanja u domu; izdvojiti će oblike ponašanja koji su primjereni u situaciji izbijanja požara

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, vatrogasci

Načini učenja: posjet vatrogasnoj postaji i učenje u izvornoj stvarnosti

Metode poučavanja: demonstracije, promatranje, zaključivanje, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom 1 dana

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, vatrogasci

Mogućnosti: donacije, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učiteljice RN Vesna Škero, Ivana Radeljak i Sandra Sau

4.6. PROGRAMI / PROJEKTI

4.6.1. Jumicar

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
- usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program Jumicar

Sudionici: učenici, učiteljica, edukatori

Načini učenja: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

Metode poučavanja: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

Trajanje izvedbe: 14.3.2020.

Resursi:

Potrebni resursi: školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

Mogućnosti:

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

Odgovorne osobe: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učitelji RN 2. razreda

5. DRUŠTVENO-HUMANISTI? KO PODRU? JE

| 50

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava iz vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom

Obrazloženje cilja: Kod učenika se primjećuje duhovna nezainteresiranost kao i nedostatak empatije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i primjenjivati nove metode rada s tekstem i bolje razumijevati napisane sadržaje
- demonstrirati, izraditi plakate
- kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
- prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te djelovati
- slijediti moralne vrijednosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici, župna zajednica,

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života svetaca

Metode poučavanja: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas,

Moguće teškoće: dostupnost i podrške, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

Odgovorne osobe: s. Melita Kraševac, Martina Rubinić, Marta Kovačević

5.2. DODATNA NASTAVA

5.2.1. Dodatna nastava iz povijesti

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje, proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti, priprema za natjecanje iz povijesti

Obrazloženje cilja: učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti te proširiti vještine povezane s postavljanjem pitanja o izvorima, razmatranjem konteksta, sagledavanjem događaja iz različitih perspektiva

Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti interes za istraživanje prošlosti
- razviti svijest o važnosti učenja povijesti
- povezati stečena znanja s novim sadržajima
- pobuditi kod učenika ljubav prema zavičaju i domovini
- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik: dodatna nastava povijesti

Sudionici: učitelj povijesti i učenici

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode poučavanja: rad s povijesnim izvorima, metoda praktičnih radova, istraživački rad, metoda razgovora, priprema materijala za grupni rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala i novčanih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Merc

5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.3.1. Crveni križ

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: a) stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici; upoznati se s načelima humanog djelovanja; usvojiti stavove o potrebi zdravog života; razvoj umijeća suprotnih stavova, osjećaja i različitosti; razvoj ekološke svijesti i prihvatiti pozitivne stavove prema svojoj okolini; ojačati suradnju s podsusedskim Caritasom

b) upoznati se s humanim vrijednostima Crvenog križa, osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi

Obrazloženje cilja: Kroz humanitarno djelovanje ćemo povećati empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumijevanje potreba drugih ljudi
- razumijevanje razlika među ljudima
- ekološka svijest i ekološko djelovanje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: svi učenici škole

Načini učenja: prikupljaju materijalna sredstva, organizira suradnju sa lokalnom zajednicom, objašnjava, pronalazi, određuje važnost, zaključuje, istražuje, provodi, predlaže, sastavlja

Metode poučavanja: organizira humanitarne akcije, priprema materijale, demonstrira i objašnjava

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: Crveni križ, Caritas, radionice

Mogućnosti: stručna služba škole, internet, CK, Caritas

Moguće teškoće: odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati akcija, izostanci, ankete učenike, pismena provjera znanja, natjecanje

Odgovorne osobe: Ivana Radeljak

5.3.2. Volonteri

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8.r)

Cilj: Cilj ove aktivnosti je u učenicima stvoriti osjećaj odgovornosti za školu i zajednicu osvještavanjem cijelog niza vrijednosti: tolerancije, solidarnosti, zajedništva, mira, ljubavi, ravnopravnosti, vrijednosti nenasilne komunikacije te zaštita okoliša.

Obrazloženje cilja:

U današnje doba, doba ubrzanih i stalnih promjena, volonterstvo se pokazuje kao jedan od alata za razvoj, jačanje i održivost zajednica u kojima živimo te za poboljšanje položaja i uključivanje „isključenih“ pojedinaca u život zajednice (kroz stjecanje iskustva, razvoj novih i usavršavanje postojećih znanja i vještina).

Očekivani ishodi/postignuća:

- uključiti se svojim idejama i vještinama u život škole i zajednice te uređenje školskog prostora
- razviti sposobnost empatije i iskazati brigu za ljude kojima je potrebna pomoć
- pomagati u školi i zajednici u okvirima svojih mogućnosti i sposobnosti
- proširiti opće znanje na temelju stečenog iskustva rada u školi i zajednici
- aktivno sudjelovati u projektima i slavljinama škole: Dani kruha, sv.Martin, Božićni sajam...
- ekološki prihvatljivo se ponašati i djelovati

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: učionična i izvanučionična nastava

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja: radom i aktivnim sudjelovanjem u konkretnom pomaganju bližnjima

Metode poučavanja: Učitelj će organizirati nastavu u suradnji sa stručnom službom škole i učiteljima razredne nastave te u suradnji s voditeljima lokalne zajednice, pripremiti materijal za rad, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom šk god 2019./20.

Resursi

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za ukrašavanje prostora, novčana sredstva za zaštitu na radu prilikom ekoloških izvan učioničkih i terenskih akcija.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal za zaštitu na radu, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja izvanučioničke nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: web stranica škole, učenički radovi.

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica s. Melita Kraševac

5.3.3. Mali arheolozi

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razredi)

Cilj: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje i arheologiju

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, proučavanje arheoloških ostataka i metoda, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovoj značenju za budućnost

| 53

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati međusobnu suradnju
- razviti valjan odnos prema radu
- opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
- razviti interes za istraživanje prošlosti
- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica povijesti i učenici

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode učenja: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Merc

5.3.4. Vjeronaučna olimpijada

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. r.)

Cilj: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave vjeronauka u 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

Očekivani ishodi/postignuća:

- demonstrirati, kreirati PP prezentacije
- aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

Sudionici: Martina Rubinić PN – mentor; učenici, stručna služba škole

Načini učenja: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

Metode poučavanja: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira, usmjerava, organizira natjecanja

Trajanje izvedbe: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

Resursi:

Potrebni resursi: stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

Mogućnosti: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

Moguće teškoće: odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

Odgovorne osobe: Martina Rubinić

5.4. TERENSKA NASTAVA

5.4.1. Gornjogradske priče

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)

Cilj: istraživačkim radom doći do informacija o prošlosti grada, povezati prošlost sa sadašnjim vremenom, upoznati staru jezgru-centar grada

Obrazloženje cilja: proširivanjem obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r. istraživanjem i pronalaženjem podataka, slika iz prošlosti poticati domoljublje;

Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati znanje o prošlosti mjesta na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
- imenovati i nacrtati skicu najstarijih zagrebačkih naselja
- imenovati stare zanate
- pričati priče i anegdote o životu u prošlosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt i terenska nastava

Sudionici: učiteljice 3. r. učenici 3. r.

Načini učenja: bave se kreativnim radom (likovni i jezično izražavanje), crtaju, izrađuju plakat, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze stari grad pod vodstvom glumaca

Metode poučavanja: demonstracija, čitanje, igra uloga, gluma, praktičan rad, crtanje

Trajanje izvedbe: travanj (jednodnevno) 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije te udruge glumaca

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta, izvođenje igrokaza na školskoj priredbi

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

5.4.2. Vukovar (dvodnevna)

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
- demonstrirati i kreirati PP prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, razrednici, prof. povijesti

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže

Trajanje izvedbe: 3. 10. – 4. 10. 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

Moguće teškoće: odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Karmen Župan, Ema Raguž Galić, Mario Katić, Željko Pavlič, Maja Merc, Matija Kuštek, razrednici 8. razreda i pratnja

5.4.3. Izlet na selo Kezele-Moslavina

Ciklus : 1. ciklus (1. razredi)

Cilj: njegovanje tradicije i upoznavanje sa seoskim životom i seoskim uskršnjim običajima

Obrazloženje cilja: upoznavanje sa seoskim djelatnostima i granama poljoprivrede te sa šumskim biljkama i životinjama

Očekivani ishodi/postignuća:

- PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- OŠ TZK A:1.1.Izvodi prirodne načine gibanja
- odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- odr A.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: posjet seoskom imanju , obilazak domaćih životinja, domaći ručak, jednostavne motoričke igre u prirodi,radionica-život na selu, etno izložba, vožnja na traktoru te izložba poljoprivrednih strojeva.

Sudionici: učenici prvih razreda

Načini učenja: radionica, učenje istraživanjem, igra , šetnja, izložba

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: jednodnevna TN u svibnju

Resursi: prirodno seosko okruženje na imanju (biljke, životinje,poljoprivredni strojevi)

Potrebni resursi: trošak radionice i ručka (60 kn)+ trošak prijevoza (50 kn)

Mogućnosti: maksimalno korištenje prirodnog i seoskog okruženja za igru i istraživačko učenje

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje naučenog u Prirodi i društvu

Odgovorne osobe: učiteljice prvih razreda: Darinka Frkeć Mandarić, Bruneta Tkalec, Ljiljana Petkoviček

5.4.4. Ivanina kuća bajke, Ogulin

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razredi)

Cilj: istraživačkim radom doći do informacija o životu i radu Ivane Brlić Mažuranić, povezati prošlost sa sadašnjim vremenom, uočiti osobitosti gorskog zavičaja, upoznati kulturno- povijesne spomenike grada Ogulina

Obrazloženje cilja: proširivanjem obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a i HJ-a 4.r. istraživanjem i pronalaženjem podataka omogućiti bolje razumijevanje gradiva i obogatiti spoznaje o životu uopće.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati znanje o poznatoj književnici na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
- opisati reljef i podneblje gorskog zavičaja
- imenovati biljke i životinje gorskog zavičaja
- opisati kulturno povijesne spomenike
- imenovati naselja gorskog zavičaja
- pričati priče i anegdote o životu u prošlosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice i učenici 4. r., vodiči

Načini učenja: bave se kreativnim radom (likovni i jezično izražavanje), crtaju, izrađuju plakat, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze dvorce i okoliš

Metode poučavanja: demonstracija, čitanje, igra uloga, gluma, praktičan rad, crtanje

Trajanje izvedbe: svibanj 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta, izvođenje igrokaza na školskoj priredbi

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

5.4.5. Republika Hrvatska i Europska unija

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj: upoznati Hrvatsku u suvremeno vrijeme, njenu pripadnost, opredijeljenost, suverenitet, te povezati sa slavnom hrvatskom prošlošću

Obrazloženje cilja: poticati domoljublje, nacionalni ponos poznavanjem povijesnih ličnosti i činjenica, ali i suvremenih; donošenjem zaključaka o životu nekad i danas, povezati ih u jednu jedinstvenu cjelinu

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i odrediti značenje i ulogu Sabora RH
- imenovati i odrediti pojam Europska unija
- nabrojati i obrazložiti pojedine prednosti ulaska RH u Europsku uniju

- prezentirati znanje o prošlosti i sadašnjosti našega grada i države na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt i terenska nastava

Sudionici: učiteljice 4. r. učenici 4. r.

Načini učenja: učenici se jezično izražavaju, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze Sabor RH, Europski dom, te Povijesni muzej grada Zagreba pod stručnim vodstvom

Metode poučavanja: demonstracija, zaključivanje, razgovor, metoda praktičnog rada, istraživanje **Trajanje izvedbe:** studeni – prosinac (jednodnevno) 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

5.4.6. Kumrovec – Dani kruha

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: uočavanje promjena u prirodi u jesen, obilazak etno sela, naučiti kako su živjeli naši stari, njegovanje kulturne baštine i starih običaja, upoznati se sa životom na selu , razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma , nadopunjavanje znanja slušajući druge

Obrazloženje cilja: upoznavanje vrste žitarica, naučiti kako se je nekada runio kukuruz, upoznati se s procesom proizvodnje brašna ,upoznati se s procesom proizvodnje kruha

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati učenike s procesom nastajanja kruha
- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje,
- ukazati na važnost zdrave prehrane, uzgajanje ekoloških poljoprivrednih kultura,razvijanje različitih vještina,kreativnosti,
- upoznati učenike s važnošću očuvanja tradicije i kulturne baštine
- uočavati promjene u prirodi u jesen

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlet u etno selo Kumrovec

Sudionici: učenici 3.a,b i c razreda

Načini učenja: slušanje, praktični rad, pjevanje, obilazak etno sela, radionica od zrna do pogače

Metode poučavanja: : učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: listopad 2019.

Resursi: materijalni i ljudski resursi

Potrebni resursi: financijska sredstva

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: lošiji vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na redovnim satovima hrvatskog jezika i prirode i društva, na satu likovne kulture, pisanje domaće zadaće, izložba likovnih radova, plakati

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Vesna Škero, Ivana Radeljak i Sandra Sau

5.4.7. Kestenijada - Šestine

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: ponavljanje znanja o jeseni ,razvijanje zajedništva i tolerancije

Obrazloženje cilja: djeca će ponoviti znanja o vremenskim prilikama u jesen, o promjenama u prirodi, biljke i životinje u jesen, plodovi, zatim će se natjecati u pripremljenim igrama i peći i jesti kestene

Očekivani ishodi/postignuća:

- ponoviti znanja o jeseni
- razvijanje natjecateljskog duha i tolerancije
- razvijanje motoričkih vještina
- upoznati nove prijatelje iz drugih škola

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: posjet školi u Šestinama

Sudionici: učenici 3.a, b i c razreda

Načini učenja: promatranje, istraživanje, razgovor, igra, natjecanje

Metode poučavanja: metoda razgovora, slušanja, promatranja

Trajanje izvedbe: listopad 2019.

Resursi: materijalni i financijski

Potrebni resursi: financijska sredstva

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovno stvaralaštvo, izlazne kartice, glazbeno stvaralaštvo

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Vesna Škero, Ivana Radeljak i Sandra Sau

5.4.8. U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Upoznati učenike s kapitalnim djelom Ivane Brlić-Mažuranić: *Čudnovate zgode šegrta Hlapića* i *Priče iz davnine*; upoznati ih s mitskim likovima iz priča, s arhaičnim izrazima i etičkim svevremenskim porukama.

Obrazloženje cilja: Učenici su sve manje zainteresirani za čitanje lektire, te ih treba potaknuti, zainteresirati i upoznati s temeljnim književnim djelima hrvatske baštine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će se zainteresirati za čitanje lektire; razumjeti arhaične izraze; obogatiti rječnik.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlet u Slavonski Brod

Sudionici: učenici 3.a, b i c razreda,

Načini učenja: čitanje, pisanje, dramatizacija, odlazak na terensku nastavu u Slavonski Brod; likovno izražavanje – plakat

Metode poučavanja: demonstracija, rad na tekstu, pisanje, slikanje, vrednovanje.

Trajanje izvedbe: travanj 2020.

Resursi:

Potrebni resursi: financijska sredstva

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na redovnom satu hrvatskog jezika, na satu likovne kulture, pisanje domaće zadaće, izložba likovnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Vesna Škero, Ivana Radeljak i Vesna Škero

5.4.9. Posjet Tvornici Kraš

| 59

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.a, b ii c razred)

Cilj: istraživačkim radom i promatranjem u izvornoj stvarnosti učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja o gospodarstvu zavičaja te vrijednosti rada

Obrazloženje cilja: učitelji, učenici i roditelji procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje

Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti o važnosti razvoja gospodarstva u zavičaju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, zaposlenici tvornice

Načini učenja: promatranjem, opisivanjem, praktičnim radom, fotografiranjem

Metode poučavanja: demonstracija, opisivanje, igra uloga, praktičan rad, crtanje

Trajanje izvedbe: 1 dan, veljača 2020.

Resursi:

Ljudski: učitelji, učenici, roditelji, zaposlenici tvornice

Materijalni: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Moguće teškoće: materijalna sredstva

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena

Odgovorna osoba: Gordana Mihović

5.4.10. Krapina - Muzej krapinskih neandertalaca

Ciklus (razred): 2. ciklus (**6. a, b, c razred**)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o prapovijesnom i povijesnom razvoju čovjeka te važnosti očuvanja kulturne baštine.

Obrazloženje cilja: Učenici u redovnoj nastavi pokazuju zanimanje za svaku sliku, demonstraciju ili prezentaciju koja im omogućuje jasniji uvid u nastavnu građu, pa će im susret s eksponatima, odnosno, arhitekturom na terenu omogućiti bolje razumijevanje gradiva i obogatiti spoznaje o životu uopće.

Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti, odnosno, prezentirati svoja otkrića o prapovijesnom razvoju čovjeka
- spoznati i objasniti važnost očuvanja srednjovjekovnih dvoraca
- opisati vanjski i unutarnji prostor dvorca

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici šestih razreda, razrednici šestih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata, obilazak dvorca i proučavanje izložbenog prostora, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje

Metode poučavanja: upućivanje, poticanje, ispitivanje, razgovor, tumačenje, prezentiranje,

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2017

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: suglasnost roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, literarni radovi

Odgovorne osobe: Ivan Gotić, Marta Kovačević i Romana Martinović

5.4.11. Andautonija

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Ponoviti i usvojiti osnovna znanja o životu Rimljana na današnjem hrvatskom području

Obrazloženje cilja: proučavanje poznatih arheoloških ostataka koji su pronađeni na prostoru Andautonije

Očekivani ishodi/postignuća:

- proučavanje, ponavljanje i sistematizacija znanja o svakodnevnom životu i tekovinama starih Rimljana na hrvatskom prostoru u antičko doba
- poticati stavove o vrednovanju i čuvanju svih dostignuća koja su stvorili Rimljani na hrvatskom prostoru
- razvijati sposobnost pamćenja, mišljenja, povezivanja i uspoređivanja iz arheološkog parka s nastavnim sadržajem.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, razrednici 5. razreda i učitelji pratnja

Načini učenja: stručno predavanje na terenu, radionice za učenike

Metode poučavanja: Učenici će u grupama slušati objašnjenja stručnog voditelja i sudjelovati u radionicama

Trajanje izvedbe: jedan dan u 2. polugodištu 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za grupni rad, novčana sredstva za izvanučioničnu nastavu učitelji, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, profesora povijesti

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici audio-vizualna snimka debate

Odgovorne osobe: razrednici 5. razreda i učitelji pratnja

5.5. PROGRAMI / PROJEKTI

5.5.1. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. -8. razredi)

Cilj: poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ih sa narodnim običajima, kvalitetno obrazovati i stvarati nove kulture učenja koja omogućuju dugoročnu izgradnju predmetnih, osobnih i socijalnih kompetencija usmjeravanjem procesa učenja na učenika i njegove interese, samostalan rad i preuzimanje inicijative, poboljšanje obrazovnih ishoda i razina postignuća, poboljšanje obrazovnih ishoda i razina postignuća, razvoj kulture rada

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Važno je ukazivati na zdravu prehranu i prednost ekološke proizvodnje, te razvijanje empatije prema problemu gladi u svijetu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati učenike sa nastajanjem kruha,
- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje,
- ukazati na važnost zdrave prehrane, uzgajanje ekoloških poljoprivrednih kultura, razvijanje različitih vještina, kreativnosti,
- razvoj empatije prema gladi u svijetu, razvoj emocionalnih odnosa učenik-priroda, razvijanje samostalnog i timskog rada

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, niz aktivnosti na svečanosti Dana kruha, radionice, izložba

Sudionici: učenici, učiteljice, razrednici, svi djelatnici škole, roditelji

Načini učenja: istraživanje, timski rad, mini projekti, izložba učeničkih radova, terenska nastava, izrada peciva, kruha, kolača, raznih ukrasa, suvenira, zimnice

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: tijekom 9. i 10. mjeseca organizirati niz praktičnih radionica u razredima, cjelodnevna terenska nastava u Kumrovcu

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, stručni suradnici, udžbenici, web sadržaji, literatura, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, te novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature, IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala i novčanih sredstava, odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, samoprocjena, PP prezentacije, plakati i referati, javni nastup, izložbe

Odgovorne osobe: učiteljice i razrednici viših razreda, ravnateljica, stručna služba škole, tehničko osoblje

5.5.2. Republika Hrvatska, Europska unija, Ujedinjeni narodi

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

Cilj: upoznati Hrvatsku u suvremeno vrijeme, njenu pripadnost, opredijeljenost, suverenitet, te povezati sa slavnom hrvatskom prošlošću

Obrazloženje cilja: poticati domoljublje, nacionalni ponos poznavanjem povijesnih ličnosti i činjenica, ali i suvremenih; donošenjem zaključaka o životu nekad i danas, povezati ih u jednu jedinstvenu cjelinu

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati i odrediti značenje i ulogu Sabora RH
- imenovati i odrediti pojam Europska unija
- nabrojati i obrazložiti pojedine prednosti ulaska RH u Europsku uniju
- prezentirati znanje o prošlosti i sadašnjosti našega grada i države na zanimljiv način
- prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt i terenska nastava

Sudionici: učiteljice 4. r. učenici 4. r.

Načini učenja: učenici se jezično izražavaju, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze Sabor RH, Europski dom, te Povijesni muzej grada Zagreba pod stručnim vodstvom

Metode poučavanja: demonstracija, čitanje, igra uloga, gluma, praktičan rad

Trajanje izvedbe: Listopad – studeni (jednodnevno) 2019.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

Mogućnosti: uključivanje roditelja i donacije

Moguće teškoće: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

6. UMJETNI? KO PODRU? JE

6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.1.1. Mali i veliki zbor

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: razviti interes za bavljenje glazbom

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz izvannastavnu aktivnosti otkrivati radost skupnog muziciranja, razvijati intonativne, ritamske i interpretativne sposobnosti, usredotočenost, samopouzdanje, suradništvo, sklonost prema glazbi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- lijepo i izražajno pjevati
- skupno muzicirati
- iskazati interes za bavljenje glazbom
- iskazati suradništvo i ustrajnost
- nastupiti na javnoj priredbi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: pjevanje

Metode poučavanja: demonstriranje, razgovor

Trajanje izvedbe: nastavna godina

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastup

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.2. Likovna grupa

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)

Cilj: poticati kreativnost u likovnom izričaju, kritički se osvrnuti na vlastiti uradak

Obrazloženje cilja: Ima dosta zainteresiranih učenika koji imaju potrebu za kreativnim likovnim izražavanjem, a nedovoljan je broj sati LK u redovnoj nastavi.

| 63

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
- uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
- služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama
- definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
- biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
- svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
- kreativno koristiti otpadni materijal

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (Mala likovna grupa)

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavat će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristiti u sportskim uspjesima

Metode poučavanja: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti

Trajanje izvedbe: tijekom godine, 1 sat tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

Mogućnosti: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

Moguće teškoće: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natjecajima

Odgovorne osobe: učiteljica RN Nevenka Glumac Trlek

6.1.3. Mala i velika dramska grupa

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 8.r.)

Cilj: Razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja u hrvatskom standardnom i zavičajnom govoru, razvijanje učenikovih potreba i interesa za istraživanjem jezika, razumijevanje književne umjetnosti te promicanje općih i humanističkih vrijednosti.

Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovanjem na satima dramsko recitatorskog odgoja razvijati kreativnost, te će neki od učenika postati kreativni pojedinci, koji će aktivno sudjelovati u oblikovanju kulture svoje škole, naselja, grada.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati jezikom dramske umjetnosti – aktivno sudjelovati u kulturnim događajima škole
- razvijati zanimanje, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost

- razviti komunikacijske vještine putem dramske umjetnosti
- razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim potrebama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni, skupni, u paru

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda

Načini učenja: sudjelovanje na školskim priredbama, gledanje kazališnih predstava, slobodni razgovor i gluma

Metode poučavanja: pisanje, čitanje, rad na tekstu, dramske igre

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, prof. glazbene kulture, prof. likovne kulture, rekviziti za igrokaz, glazba, kostimi

Mogućnosti: resursi unutar škole; koordinacija sa prof. likovne i glazbene kulture

Moguće teškoće: moguće su financijske poteškoće ako se ne nađu troškovi za predstave dramsko recitatorske grupe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kritički i samokritički osvrt na igrokaze i pojedinačne nastupe

Odgovorne osobe: Gordana Mihović, učiteljica RN i Zrinka Debeljak, prof. hrvatskog jezika

6.1.4. Mali rukotvorci

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. r.)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost ručnog rada; kroz navedena područja promicati vrijednosti rada, te odgovornost za rezultate; kroz aktivnosti ručnog rada sudjelovati u kulturnom životu lokalne zajednice i šire; poticati razvoj fine motorike potrebne u svim životnim okruženjima

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i uvidom u konkretne praktične aktivnosti može se zaključiti kako učenici u nastavi likovne kulture pokazuju velik interes za ručni rad.

Očekivani ishodi/postignuća:

- koristiti, kombinirati, složiti prikladne materijale za rad
- stvarati različite predmete kroz aktivnost ručnog rada
- kreirati nove oblike i predmete uporabom starih
- demonstrirati ručni rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljice Sandra Sau i Aleksandra Grget, roditelji

Načini učenja: učenici će izabrati, prikupljati, prepoznati, izdvojiti prikladne materijale za rad, rezati, krojiti, šivati, plesti, vesti, oblikovati, lijepiti, izrađivati ukrasne predmete

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, zadatke, daje uputstva, demonstrira, koordinira rad grupe ili pojedinca, usmjerava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji, nedovoljno prikupljanje materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, izložba za Dan kruha, božićni sajam, školski list

Odgovorne osobe: učiteljica Sandra Sau i Aleksandra Grget

6.1.5. Filmska grupa

Ciklus/razred: 2. i 3. ciklus (5. - 8.r.)

Cilj: Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu

Obrazloženje cilja: Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele školske godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju razne događaje. Učenici će sudjelovati u filmskom dokumentiranju svih važnijih događaja na području škole. Prepoznati filmsku kulturu kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim filmskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva filmske grupe.

| 65

Očekivani ishodi/postignuća:

- planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja;
- razviti percepciju, razumijevanje i vrednovanje učeničkih filmskih uradaka
- razviti ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju vještina izražavanja na područjima vizualnog stvaralaštva / film, fotografija, dizajn, crtež/
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj filmskoj kulturi i filmskim kulturama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad, rad u paru, rad u timovima, grupni rad

Način učenja: analitičko promatranje, igra, gluma, učenje teorije, povijesti filma /, snimanje, oluja ideja, vježbanje fine motorike ruke i koordinacije, osnove tehnike snimanja.

Metode poučavanja: razgovor, rad s tekstom, demonstracija, rad na filmskom djelu, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1-2 sata tjedno

Resursi:

Potrebni resursi, moguće teškoće: Troškove materijala snose učitelj, učenici, a ponekad i škola. Problem je pronaći termin koji odgovara svim zainteresiranim učenicima, a i omogućiti da je učionica slobodna za filmsku grupu.

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća: Radovi će biti prikazani na raznim svečanostima, Danu škole, natjecanjima.

Odgovorna osoba: Branko Farac, profesor likovne kulture (voditelj filmske grupe)

6.1.6. Lutkarska grupa

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.- 4. razred)

Cilj: razvoj samopouzdanja i govornog izražavanja

Obrazloženje cilja: putem javnih nastupa, dramskih igara i govornih vježbi ojačati dječje samopouzdanje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sloboda govornog izražavanja
- Spremnost na suradnju i timski rad
- Prenos znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
- Primjena pouka igrokaza na međuljudske odnose u školi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sastanci i satovi lutkarske grupe, glumačke i dramske radionice, razgovorne igre

Sudionici: učenici nižih razreda i učiteljica voditeljica

Načini učenja: radionice, vježbaonice, timski rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, dramatizacija, čitanje i pisanje, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: školska godina 2019./2020. , 1 sat tjedno

Resursi: stari paravan i 10-15 različitih lutaka

Potrebni resursi: platno za paravan, obnova paravana, nove lutke

Mogućnosti: samostalno šivanje platna za paravan (učiteljica) te izrada lutaka od prikupljenog priručnog materijala (reciklirane lutke)

Moguće teškoće: nedostatak prostora i uključivanje u rad većeg broja djece različite dobi i interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada grupe na školskim priredbama

Odgovorne osobe: Petkoviček Ljiljana, dipl.učiteljica

6.2. TERENSKA NASTAVA

6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana)

Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama...

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje.
- učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.
- učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza.
- učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove /kazalište, kino.../.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: U okviru redovne nastave.

Sudionici: Učenici od 1. do 8.r.

Načini učenja: Prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje.

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem, KD Lisinski /Hrvatska glazbena mladež/ i kinom.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice 1. - 4.r., razrednici 5. - 8.r., prof. hrvatskog jezika, prof. glazbenog odgoja i prof. likovne kulture.

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUŽJE

7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

7.1.1. Rolanje

| 67

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti

Obrazloženje cilja: Usvajanjem i usavršavanjem znanja iz rolanja, potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima što razvija krvožilni i dišni sustav, izdržljivost, snagu, ravnotežu, brzine i koordinaciju te neposredno pridonosi zdravlju učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kretati se i boraviti na svježem zraku
- poboljšati funkcionalne i motoričke sposobnosti
- razvoj lokomotorne muskulature
- usvojiti i usavršiti tehniku rolanja
- ostvariti svoj maksimalni rezultat na natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelj TZK-a

Način učenja: usavršavanje tehnike rolanja – položaj tijela pri rolanju, rolerski korak, zavoj u lijevu i desnu stranu, kočenje stoperom i „T“ kočenje, start; rad na ravnoteži, koordinaciji rolerskog koraka, brzinskom rolanju i rolanju na duge pruge kroz razne elementarne i štafetne igre, kondicijske i brzinske treninge

Metode podučavanja: frontalni i grupni rad, te individualni pristup učeniku.

Trajanje izvedbe: Kroz školsku godinu 2019./2020. – 2.sata tjedno

Resursi:

Potrebni resursi:

Materijalni resursi: role i štitnici, kružna staza za rolanje, dvorana i sitni rekviziti.

Ljudski resursi: učitelj, suradnja sa razrednicima i roditeljima, ravnateljica.

Moguće teškoće: Nabavka natjecateljskih /profi/ rola.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Statistička obrada podataka: rezultati na natjecanju Zagrebačke rolerske lige i Otvorenom prvenstvu Hrvatske

Analiza kvalitetnih izvora informacija: web-stranica rolerskog saveza, fotografije i izvješća s natjecanja.

Odgovorne osobe: prof. TZK-a Vesnica Roščić

7.1.2. Odbojka

Ciklus (razred): 6. – 8. razredi

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku odbojkaške igre, utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća

- naučiti osnovne elemente tehnike odbojke (vršno odbijanje, podlaktično odbijanje lopte smeč, blok itd.)

- naučiti osnovne elemente taktike odbojkaške igre (napad, obrana, prijem itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama.
- poboljšati motorička znanja, motorička postignuća i motoričke sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učenice od 6. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana i igralište sa potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja. *Ljudski resursi:* Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Željko Pavlič, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.1.3. Univerzalna sportska škola

Ciklus: 1. (2. razred)

Cilj: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. r., učitelj TZK

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje

Metode poučavanja: kroz pokazne treninge i demonstracije u klubovima upoznavanje s mnogim sportovima, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 1. polugodište: 02.10.2019. – 22.12.2019.; 2. polugodište po obavijesti HŠSS

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja

Ljudski resursi: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

Moguće teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web-stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlič, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

7.1.4. Vježbaonica

Ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika (prvenstveno onih koji nisu u klubovima) u organizirane školske sportske aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. do 8. r., učitelj TZK

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje

Metode poučavanja: kroz pokazne treninge i demonstracije u klubovima upoznavanje s mnogim sportovima, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 1. polugodište: 02.10.2019. – 31.5.2020.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja

Ljudski resursi: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

Moguće teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web-stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlič, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

7.2. PROGRAMI / PROJEKTI

7.2.1. Vikendom u sportske dvorane

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

Obrazloženje cilja: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
- upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima njihovog preveniranja
- razvijanje kontrole pokreta
- razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
- manipulacija predmetima
- suradnja u prostoru s drugim učenicima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
- održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sat tjelesne i zdravstvene kulture

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

Trajanje izvedbe: školski sat tijekom šk. god.

Resursi:

Potrebni resursi: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

Moguće teškoće: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

Odgovorne osobe: Šime Zubčić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

7.2.2. Višebojac

Ciklus(razred) : 2./5.-6.r./ i 3. /7.-8.r.

Cilj : Natjecanje za najsportaša i najsportašice škole. Biraju se najsportaši 5.-6.razreda i 7.-8.razreda

Obrazloženje cilja : Promocija tjelesnog vježbanja u svrhu poticanja učenika na bavljenje sportskim aktivnostima što razvija krvožilni i dišni sustav , te razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika. Poticanje i učenje kulture navijanja i prihvaćanje poraza kao i prihvaćanje pobjede na društveno prihvatljiv način.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poštivanje kriterija za izbor predstavnika razreda
- kulturno ponašanje pri natjecanju
- postizanje najboljeg rezultata (najveći broj bodova)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:Projekt

Sudionici: dva učenika iz 5., 6., 7. i 8.razreda i dvije učenice iz 5., 6., 7. i 8.razreda

Način učenja: kroz nastavu TZK-a učenici se upoznaju sa zadacima i načinom izvedbe ,a održat će se natjecanje u: preciznosti (slobodna bacanja u košarci, sedmerac u rukometu, jedanaesterac u nogometu na mali gol), eksplozivnoj snazi (skok u dalj s mjesta, preskakivanje vijače 15"), brzini (trčanje na 60 m iz niskog starta), koordinacija (poligon prepreka kombinirani)

-Metode provjere: mjerenje vremena štopericom, dužine metrom i kod preciznosti brojem realiziranih pogodaka

Trajanje izvedbe: dvije subote ili nedjelje u travnju 2019. godine u dogovoru sa izabranim učenicima

Resursi:

Potrebni resursi: Materijalni – atletska staza, nogometno – košarkaško – rukometno igralište i lopte, vijače, kod poligona sitni inventar koji imamo u dvorani i strunjače, štoperica i metar

Ljudski resursi : učitelji TZK, razrednici od 5. Do 8.razreda

Moguće teškoće: ne očekujemo ih

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Statistička obrada podataka - bodovanje rezultata

- Analiza kvalitetnih izvora informacija : objava rezultata na web stranici škole i oglasnoj ploči, fotografije i moguće nagrade za najsportaša i najsportašicu 5.-6-razred i 7.-8.razred.

Odgovorne osobe : prof. TZK-a V.Roščić, Ž.Pavlič i Š. Zubčić

7.2.3. Dječje tradicijske igre

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 4. r.)

Cilj: očuvanje tradicijske kulture kroz dječje tradicijske igre

Obrazloženje cilja: Kroz različite igre kojih su se u prošlosti igrali naši bake i djedovi želimo razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini. Djeca su danas okrenuta suvremenoj tehnologiji , računalima, internetu, a kretanje i igre na zraku potisnute su u drugi plan. Sve to rezultira međusobnoj otuđenosti, ali i zdravstvenim teškoćama zbog premalo kretanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kretati se i boraviti na svježem zraku
- poboljšati funkcionalne i motoričke sposobnosti
- usvojiti i usavršiti tehnike raznih igara
- razvijati motoriku i koordinaciju pokreta ruke i noge
- iskazati suradništvo i ustrajnost
- ostvariti svoj maksimalni rezultat na natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u suradnji s KUD-om Klas

Sudionici: učenici, učitelji, učiteljice RN

Metode poučavanja: demonstriranje, vježbanje, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: travanj 2020.

Resursi:

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i pomagala, ozljede

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje

Odgovorne osobe: Ivana Radeljak, učiteljica RN i član KUD-a Klas, pedagoginja Valerija Baran, voditeljica projekta

7.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

Cilj: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja , vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke
- sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učenice od 3. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (međurazrednim, prijateljskim – međuškolskim, gradskim, županijskim), izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana, dvorana Sutinska vrela i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji, Školski sportski savez Grada Zagreba

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznice, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema

8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

8.1.1. Vježbaonica sreće

Ciklus (razred): 1. -2. ciklus (2. - 4. razred)

Cilj: vježbati alate koji pomažu djeci da se osjećaju sretnije i zadovoljnije i širenje pozitivnog pozitivnog ozračja među djecom i djelatnicima škole

Obrazloženje cilja: Ova aktivnost ima naglasak na psihološku i emocionalnu komponentu odgoja. Učenici će razvijati fokus, koncentraciju, kreativnost, samoregulaciju, empatiju i slične životno važne vještine.

Očekivani ishodi/ postignuća:

- poboljšati svoju koncentraciju i fokus
- naučiti i znati primijeniti tehnike samoregulacije i opuštanja
- širiti toleranciju i pozitivan stav među učenicima i učiteljima u školi
- poboljšati svoju emocionalnu inteligenciju
- otkrivati svoje talente i razvijati svoju kreativnost
- usvojiti elemente asertivnog ponašanja i strategije rješavanja vršnjačkih sukoba

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: kroz igru, kroz elemente terapije igrom, kroz dramatizaciju, uz dječje meditacije (vježbe opuštanja), uz vježbe disanja, kroz izradu plakata, pisanje, čitanje, pjevanje, kroz radionice za razvijanje emocionalne inteligencije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, zvučnici, internet, papir, bojice, afirmacijske kartice, slikovnice, pano, dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške.

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, odlazak u školsko okruženje

Moguće poteškoće: nedostatak materijalnih sredstava, prevelik broj zainteresiranih

Način praćenja ishoda/postignuća: pismena učenička evaluacija na kraju školske godine. Povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina. Promatranje zadovoljstva učenika tijekom školske godine.

Odgovorne osobe: Tamara Vučković

8.1.2. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija

Ciklus (razred): 2.- 3.r. (5.-8. razred)

Cilj: Poticanje učenika da ne budu pasivni promatrači svađa, sukoba, nasilja; poticanje na pomaganje u međuvršnjačkim odnosima i nerazumijevanjima; treniranje učenika - vršnjačkih medijatora u kvalitetnim komunikacijskim vještinama

Obrazloženje cilja: Ozbiljne posljedice nasilja kojima smo svakodnevno svjedoci ukazuju na potrebu za mirnim rješavanjem sukoba koji se javljaju u svakodnevnom školskom i širem društvenom okruženju. Nasilje je postalo sve češće upotrebljavan obrazac komunikacije i odnosa među ljudima u svim strukturama društva: u obitelji, u školi, na radnom mjestu, na ulici, u medijima, političkom djelovanju i sl.

Očekivani ishodi/postignuća:

- moći prepoznati pravi sukob, nasilje ili svađu među vršnjacima
- poboljšanje odnosa u školi
- razvijanje međusobnog povjerenja i jačanje osjećaja osobne odgovornosti
- koristiti vještine nenasilne komunikacije
- provoditi medijaciju i vršnjačku medijaciju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici, učitelji/ice, medijatori/ice

Načini učenja: Radionice za učenike, predavanja

Metode poučavanja: vježbanje medijacije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi:

ljudski resursi: učitelji/ica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke, slikovnice, crtančice,

Mogućnosti:

resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala

resursi izvan škole: usavršavanje za učitelje

Moguće teškoće: zamjene za učitelje koji će biti na treniranju medijatora i osobnom usavršavanju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu kvalitetnih komunikacijskih vještina, razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih i tuđih prava, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

Odgovorne osobe: Marta Kovačević

8.2. PROGRAMI / PROJEKTI

8.2.1. Poticanje osobnog rasta, razvoja i socijalnih kompetencija učenika

| 74

Ciklus (razred): 2. razred

Cilj: Uspostavljanje međusobnog razumijevanja i interakcije između djece s teškoćama i njihovih vršnjaka.

Obrazloženje cilja: razvoj empatije i prihvaćanje svakog učenika u razredu i suradničkog odnosa među učenicima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspostaviti kvalitetan odnos s drugim učenicima u razredu
- moći uspostaviti komunikaciju i bolje razumjeti sebe i učenika s teškoćama u razvoju
- moći bolje razumjeti sebe i svoju okolinu
- razviti socijalne vještine
- razviti vještine potrebne za rješavanje problema

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice

Sudionici: edukacijski rehabilitator, učenici u riziku 3. i 4. razrednih odjela

Načini učenja: Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na zadanu temu (komunikacija, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti i nenasilno rješavanje sukoba). Učenici će na početku radionica biti upoznati s pravilima ponašanja i kreirati pravilo koje oni smatraju važnim.

Metode poučavanja: podrška učenicima u izvođenju pojedinih aktivnosti, usmjeravanje, poticanje kreativnosti i slobode izražavanja, motiviranje učenika na verbalnu ekspresiju vlastitih doživljaja.

Trajanje izvedbe: od studenog do veljače školske godine 2018/2017. jednom tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, edukacijski rehabilitator stručni suradnik

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: dostupnost, potrošnog materijala i novčanih sredstava, usklađivanje termina radionice sa školskim rasporedom svih uključenih razrednih odjela, nedostatak adekvatnog prostora, nemotiviranost pojedinih učenika, gubljenje vremena za izvođenje radionice zbog kašnjenja učenika na istu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika kroz sve radionice, temeljeno na razini i učestalosti njegove aktivnosti tijekom radionica, iskazima i opisima vlastitih osjećaja

Odgovorne osobe: Blaženka Stanković, stručni suradnik edukacijski rehabilitator

8.2.2. Pitalice - mozgalice

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 2. r.)

Cilj: Razvijati kritičko mišljenje i stvaralaštvo kod učenika koji su daroviti i potencijalno daroviti, vježbati vježbe koje omogućuju povezanost, spajanje uma i tijela s ciljem poticanja spoznaja i učenja.

Obrazloženje cilja: Učenici će: rješavati problemske zadatke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva, vježbati vježbe iz Brain gym i NTC metode

Očekivani ishodi/postignuća:

- Jačanje koncentracije i pažnje

- Usvajanje analize i sinteze
- Pravilnije pisanje i čitanje
- Razvijanje kritičkog mišljenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

8.2.3. Mala škola životnih vještina

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (3 - 4. r.)

Cilj: Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje.

Obrazloženje cilja: Učenici će prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, vježbati kako svladati ljutnju, prepoznati važnost prijateljstva i suradnje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati vlastite vrline, mane, emocije
- Prepoznati i uvažiti potrebe i emocije drugih
- Svladati ljutnju i mirno rješavati sukobe
- Suradivati s učenicima u razredu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: igranje uloga, promišljanje, procjenjivanje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u rješavanju razrednih problema i sukoba

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

8.2.4. Moj profesionalni razvoj

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. – 8. r.)

Cilj:

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

Očekivani ishodi/postignuća:

- identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
- razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor
- prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh pri upisu u srednju školu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema

9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

9.1.1. Prva pomoć

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici; priprema za brzo reagiranje u različitim životnim situacijama u kojima su ugroženi zdravlje i životi njihovih ukućana, prijatelja, susjeda ili nepoznatih sugrađana; upoznati s humanim vrijednostima Crvenog križa, osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi.

Obrazloženje cilja: Kroz humanitarno djelovanje ćemo povećati empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.

Očekivani ishodi/postignuća:

- procijeniti situaciju i osigurati mjesto nesreće
- procijeniti stanje unesrećene osobe
- pozvati prvu pomoć
- pružiti prvu pomoć povrijeđenoj osobi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. r. i profesor TZK

Načini učenja: Predavanje, individualnim, grupnim radom, praktičnim primjerima, simulacijom ozljeda i unesrećenih, obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom, natjecanj

Metode poučavanja: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

Trajanje izvedbe: 1. stupanj obuke – u Osnovnoj školi bana Josipa Jelačića

2. stupanj obuke – u domu Gradskog društva CK Zagreb u Novom Vinodolskom

Resursi:

Potrebni resursi: brošure prve pomoći, sanitetski materijal

Mogućnosti: stručna služba škole, internet, CK, Caritas

Moguće teškoće: nedostatak sanitetskog materijala, pronaći termine u rasporedu za obuku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: gradsko natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa, ankete učenike, pismena provjera znanja, natjecanje unutar grupe

Odgovorne osobe: Željko Pavlić, prof. TZK

9.1.2. Eko kreativci

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razreda)

Cilj: osvještavanje učenika o važnosti očuvanja okoliša - zaštita okruženja od devastacije recikliranjem, razvrstavanjem i smanjivanjem komunalnog otpada, istraživanje obnovljivih izvora energije te uočavanje klimatskih promjena vezanih za djelovanje čovjeka

Obrazloženje cilja: U današnje doba puno se govori o obnovljivim izvorima energije i njihovoj sve važnijoj primjeni zbog posljedica izgaranja fosilnih goriva i utjecaja na okoliš. Unatoč tome uviđamo premalu primjenu tih izvora energije i želimo istražiti na kojem principu djeluju mehanizmi obnove, prednosti i nedostatke takvih izvora energije i njihovu buduću primjenu. Uočeno je da učenici sav otpad u školi odlažu u koš za smeće, a isto tako se većina njih ponaša i u svojim kućama. Recikliranje je jednostavno i zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način možemo smanjiti i količinu komunalnog otpada i smanjiti njegovo štetno djelovanje na okoliš te osposobiti učenike za svakodnevno aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša. Organizirati posjet Botaničkom vrtu

Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati različite vrste otpada, smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
- smanjiti količinu komunalnog otpada - recikliranjem.
- posjet Botaničkom vrtu
- sudjelovanje u projektu sadnje stabla u dvorište škole
- Posjet reciklažnom dvorištu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 1. – 4. razreda

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, likovno stvaralaštvo

Trajanje izvedbe: 2019./2020.

Resursi:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature

Resursi izvan škole: pomoć vanjskih suradnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: Vesna Škero, učiteljica RN

9.2. TERENSKA NASTAVA

9.2.1. Promet

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu
- osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

Metode poučavanja: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom 1 dana

Resursi:

Potrebni resursi: vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vođači, prijevozna sredstva

Mogućnosti: donacije, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učitelji RN 2. razreda: Vladimir Jandrašek, Ankica Rastović, Gordana Mihović

9.3. PROGRAMI / PROJEKTI

9.3.1. Od sjemena do ploda (zdrava hrana)

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: uzgojiti biljku u školskom vrtu, ubrati ju i pripremiti za jelo, potaknuti učenike na koristan, dobi primjeren fizički rad

Obrazloženje cilja: učenici će upoznati način uzgoja biljke, prolazeći sve faze od obrade tla, sisanja, brige za biljku, branja plodova do pripremanja za jelo ili piće, uz mogućnost pripremanja zimnice

Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecanje znanja i vještina iz vrtlarstva
- aktivno se baviti fizičkim radom primjerenim dobi učenika
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko - suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ukazati na korist i zadovoljstvo fizičkog rada
- brinuti o posađenim biljkama i prepoznati dozrelu biljku
- konzumirati uzgojenu, zdravu hranu, naučiti ju pripremiti za jelo
- poticati ustrajnost i upornost u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u PB

Sudionici: učenici 2.b vanjski suradnici, učiteljica PB

Načini učenja: grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, demonstracije, istraživanja

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Resursi unutar škole: školski vrt, alat, sjeme, pomoć roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, vremenski uvjeti

Resursi izvan škole: pomoć vanjskih suradnika

Mogućnosti: pomoć učenika viših razreda

Moguće teškoće: nedostatak vremena, loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ubiranje i degustacija uzgojene hrane, prezentacija

Odgovorne osobe: učiteljice u PB Marijana Jandrašek

9.3.2. Prometni vremepolov

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: osvještavanje razvoja i napretka u industriji prometnih vozila, osvještavanje razlike u načinima putovanja nekada i sada.

Obrazloženje cilja: učenici će putem vođenih radionica naučiti kako su ljudi nekada putovali i kojim prijevoznim sredstvima su se koristili. Osvijestit će razlike u izgledu nekadašnjih i sadašnjih prometnih vozila.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati prijevozna sredstva
- opisati razlike u izgledu starih i modernih prijevoznih sredstava
- osvijestiti načine putovanja nekada i sada
- razvijati kulturu ponašanja u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: putem radionica i PPT prezentacije učenici će naučiti koja sve prijevozna sredstva postoje i čemu služe. U sklopu projekta učenici će posjetiti Muzej automobila gdje će promatranjem i sudjelovanjem u raznim aktivnostima osvijestiti kako su se različita prometna sredstva mijenjala kroz vrijeme.

Metode poučavanja: promatranje, zaključivanje, razgovor, metoda praktičnog rada, igra

Trajanje izvedbe: tjedan dana

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: plakati, flomasteri, škare, ljepilo

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: bolest djece

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakat, doživljaj, crtež

Odgovorne osobe: učitelji RN 2. razreda

9.3.3. Petica - projekt

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.a, 2.b i 2.c razred)

Cilj: Edukacijom podići svijest o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu s ciljem:

1. Promjene navika, znanja i stavova djece i njihovih roditelja
2. Prevencije i /ili sniženja stope pretilosti djece u školskoj dobi

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika i roditelja na važnost zdrave prehrane kako bi održali zadovoljavajuću tjelesnu težinu

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati zdrave namirnice
- Uočiti znanje o piramidi pravilne prehrane
- Prepoznati uzroke pojave gladi i utjecaj debljine na zdravlje
- Razlikovati hranu biljnog i životinjskog podrijetla
- Prepoznati važnost prvog jutarnjeg obroka
- Prepoznati usklađenost osmišljenog tanjura sa zdravim tanjurom
- Nabrojiti tjelovježbene aktivnosti koje se mogu primijeniti u slobodno vrijeme
- Prepoznati važnost zdravih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sat razrednika, roditeljski sastanci

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja: radionice, roditeljski sastanci

Metode poučavanja: usmenog izlaganja, razgovora, rada s tekstom, pokazivanja, pisanih i grafičkih radova, praktičkih radova i igre

Trajanje izvedbe: 10 sati predavanja i radionica

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski: učiteljice/učitelj; studenti nutricionizma i kineziologije, liječnici

Mogućnosti: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature, IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

Moguće teškoće: ne pristanak roditelja na suradnju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj drugog razreda, ravnateljica, odgovorne osobe iz projekta Petica – igrom do zdravlja

9.3.4. Akcija sadnje drveća

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: kroz niz aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema planeti Zemlji i prema njenim resursima, osvijestiti učenike o ekološko prihvatljivom djelovanju koje će ih potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući te da se aktivno uključe i djeluju u svojoj zajednici

Obrazloženje cilja: Razvijanje ekološke svijesti , očuvanje prirode

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će se ekološki osvijestiti i uočiti važnost očuvanja okoliša

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sadnja drveta u školskom dvorištu, tijekom cijelog nastavnog tjedna kroz sve nastavne predmete pod parolom „**Stvori kisik, udiši zrak - budi zdrav i jak**“ pojačano ćemo djelovati na razvijanje ekološke svijesti učenika

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja: sadnja drveta, čitanje, slikanje, pjevanje

Metode poučavanja: demonstracija, praktični rad

Trajanje izvedbe: listopad 2019.

Resursi: materijalni i ljudski

Potrebni resursi: sadnica drveta, prostor za sadnju u školskom dvorištu

Mogućnosti: resursi izvan škole

Moguće teškoće: kišno vrijeme,nabava sadnica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovno stvaralaštvo, medijska kultura, plakat

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Vesna Škero, Ivana Radeljak i Sandra Sau

9.3.5. Školski vrt

Ciklus (razred): 1 ciklus (1. – 4. razreda)

Cilj: doprinos uređenju školskog okoliša i briga o urednosti školskog dvorišta; poticanje ekološke svijesti učenika; razvijati pozitivne stavove prema prirodi, zdravlju i zdravom načinu života, ekologiji, zaštiti i očuvanju okoliša; upoznati učenike s rastom i razvojem bilja te vrijednostima suradničkog rada

Obrazloženje cilja: Poticanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća:

- odgojiti mlade generacije o pitanjima o okolišu i
- oplemenjivanje neiskorištenih zelenih resursa škole
- stjecanje dodatnih znanja iz prirode i ekologije
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni i timski rad
- poticati sklonost praktičnom radu obilježiti važne ekološki značajne datume
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: vanjski suradnici, učitelji

Načini učenja: individualni, grupni rad, istraživanje

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za grupni i individualni rad

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature

Resursi izvan škole: pomoć vanjskih suradnika

Odgovorne osobe: Zrinka Dujmović, mag.prim.educ.

9.3.6. Neću biti ROBoT

Ciklus (razred): 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: Podizanje svijesti o problemu ovisničkog ponašanja vezanom uz nove tehnologije. Kroz različite aktivnosti namijenjene korisničkim skupinama, osvijestimo problem ovisničkog ponašanja vezan uz nove tehnologije (tehnologije modernog vremena).

Obrazloženje cilja: Nova vremena donose i nove ovisnosti, a ono o čemu se u javnosti još uvijek dovoljno ne govori jest ovisnost o proizvodima modernih tehnologija.

Djeca, pa i sve brojniji odrasli spremni su sate i sate provoditi u svom virtualnom svijetu, u svijetu mašte i fikcije, dok u realnom svijetu dolazi do narušavanja odnosa s bližnjima, ali i sa samim sobom, postaju disfunkcionalni članovi društva koji žude za tim, novim, oblicima ugođe, a u stvari postaju robovi. To je novi oblik ovisnosti, a oporavak, odnosno povratak u realnost je težak i bolan proces kroz koji osobe s problemom ovisnosti mora voditi stručnjak.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati ovisnička ponašanja vezana uz nove tehnologije
- Argumentirano iznositi vlastite stavove o problemima ovisnosti o novim tehnologijama
- Primijeniti stečena znanja i konstruktivno provoditi slobodno vrijeme

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, roditelji, učitelji, stručni suradnici, devet OŠ s područja Zagreba i humanitarna organizacija „Zajednica susret“

Načini učenja: predavanja, interaktivne radionice, debata

Metode poučavanja: demonstracija, obrazlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: 1. polugodište 2019./20.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, vanjski suradnici

Mogućnosti: suradnja s drugim školama, vanjskim stručnjacima

Moguće teškoće: suradljivost vanjskih sudionika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici audio-vizualna snimka debate

Odgovorne osobe: Voditeljica projekta - Miroslava Rožanković, Stručni suradnici koji sudjeluju u provedbi: prof. dr. sc. Danijel Labaš, Sanjica Čaćić, međunarodno certificirana NLP trenerica, Sarah Šamle Dodić, mag. paed.soc.; zapolenica prijavitelja, Ela Megla, mag. paed. soc.; zaposlenica prijavitelja, razrednici, stručni suradnici i ravnateljica škole

10. U? ITI KAKO U? ITI - međupredmetna tema

10.1. Učimo zajedno – vršnjački pomagači

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (5. i 8. r.)

Cilj: Poticati učenike na volonterski rad i pomaganje u učenju vršnjacima kojima učenje ide teže. Kroz radionice ćemo upoznati učenike s tehnikama učenja, uz pomoć vršnjaka zatim učiti određene sadržaje, ponavljati, sistematizirati naučeni nastavni sadržaj. Cilj ovakvog učenja je razvijanje samostalnosti i prihvaćanje odgovornosti za rezultate svoga rada.

Obrazloženje cilja: Učenici će uz pomoć voditelja i vršnjaka naučiti kako kvalitetno učiti i pripremiti se za ispitivanje

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti izdvojiti ključne pojmove
- naučiti sažimati tekstove
- upoznati različite tehnike učenja
- pronalaziti i izdvajati, uz vođenje, ključne pojmove na novoj udžbeničkoj jedinici
- isticati samostalno važne dijelove teksta
- voditi bilješke o pročitanoj

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja

Načini učenja: iskustveno učenje, radionica

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, pedagoginja

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema

11.1. U?eni?ka zadruga *Ban*

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

| 83

Cilj: Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Obrazloženje cilja: Poduzetništvo je staro koliko i ljudsko društvo, a ima opći gospodarski i društveni značaj. Razvijanje poduzetnosti pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promijenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: individualni i grupni rad, istraživanja

Metode poučavanja: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju.

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za božićne ukrase, ukrasni materijali za uređenje štandova, novčana sredstva

Mogućnosti: podrška ravnatelja i suradnika

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izostanci, ankete učenike

Odgovorne osobe: Branko Farac, prof. – voditelj zadruga

12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - međupredmetna tema

12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

12.1.1. Debatni klub

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: razvijanje i unaprjeđivanje demokracije u školi, lokalnoj zajednici i na međunarodnoj razini, stvaranje vlastitog stava o različitim problemima u društvu, poticanje interaktivnog učenja te stavljanje učenika u poziciju subjekta i aktivnog sudionika, razvijanje timskog rada i suradnje, razvijanje vještina za cjeloživotno učenje, razvijanje retorike

Obrazloženje cilja: Promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rješavanje pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba mladih, promicanje tolerancije prema različitim idejama, stavovima, kulturama te prema etničkoj, rasnoj i spolnoj pripadnosti. Promoviranje odgojno-obrazovnih sadržaja koji pridonose kreativnosti djece i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja-poticanje na aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Razvijanje kritičkog mišljenja o različitim društvenim i etičkim problemima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će debatirati po KP (Karl Popper) metodi
- učenici će raditi u timu
- učenici će znati imenovati i definirati osnovne termine u debatnom svijetu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (debatni klub)

Sudionici: učitelj i učenici od petog do osmog razreda.

Načini učenja: istraživanje izvora informacija, debatiranje, gledanje debata, slušanje predavanja

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, suradničko učenje, rad u paru, simulacija

Trajanje izvedbe: školska godina

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, video kamera, papiri i ostali potrošni uredski materijal, internet, učionica

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, ograničen prostor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ogledna debata, vrednovanje ostvarenosti ishoda, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učitelj engleskog jezika Marko Feješ

12.2. PROGRAMI / PROJEKTI

12.2.1. Škrinjica narodne baštine

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: očuvanja nacionalnoga i lokalnog identiteta, kulturne i prirodne baštine. Unaprjeđenje kvalitete života djece i mladih, poticanje kreativnosti, razvijanje vještina i kompetencija u području tehnike.

Obrazloženje cilja: Kroz različite radionice želimo razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini, razviti interes za glazbu, folklor, narodnu nošnju podsusedskog kraja

Očekivani ishodi/postignuća:

- iskazati interes za tradicijsku kulturu
- pjevati i plesati tradicijsku glazbu i ples
- razvijati motoriku ruke kroz vezenje i izradu dječjih tradicijskih igračaka
- upoznati tradicijski jezik lokalnog područja i izraditi rječnik lokalizama
- stvarati notne zapise tradicijske glazbe na suvremenom mediju – informatički program
- iskazati suradništvo i ustrajnost
- sudjelovati u javnom nastupu i izložbi radova

NAČIN REALIZACIJE: radionice

Oblik: projekt u suradnji s KUD-om Klas

Sudionici: učenici, učitelji, članovi i voditelji KUD-a Klas, prof. Ivan Gotić, prof. Zrinka Debeljak, Josipa Mrnjavac, učiteljica Nevenka Glumac, Ivana Radeljak, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: istraživanje, proučavanje, sviranje, pjevanje, plesanje, praktičan rad

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javna izložba radova i javni nastup

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran, voditeljica projekta

12.2.2. 100. dan škole

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.

Obrazloženje cilja: učenici će putem raznih aktivnosti u razredu razvijati kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijati socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, te razvijati i osvještavati vlastitu kulturološku dimenziju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati razvoj jezično komunikacijske vještine u izražavanju
- suradnja s drugima u zajednici
- izmjenjivati dojmove i iskustva s ostalim sudionicima
- poštivati pravila igre i biti „fair play“ igrač
- razvoj socijalnih i građanskih vještina putem samostalnog i timskog rada

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: učenici će vođenim igrama i radionicama osvijestiti vlastiti razvoj i napredak. U području hrvatskog jezika razvijat će komunikacijske vještine i vokabular, a u matematičkom području naglasak će biti na kritičkom i logičkom zaključivanju. Radom u paru i grupnim radom učenici će biti potaknuti na suradnju s ostalima u zajednici.

Metode poučavanja: igra, crtež, demonstracija, metoda praktičnih radova, pjesma i ples

Trajanje izvedbe: tijekom 1 dana

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: papiri za printanje, plakat, škare, ljepilo, bojice, flomasteri

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema

Moguće teškoće: bolest djece

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: završni rezultati u igrama, doživljaj

Odgovorne osobe: učiteljice RN Marijana Jandrašek, Klaudija Gucić, Margareta Marković, Helena Ščukanec

13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE

13.1. Produženi boravak

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: razvoj djeteta kao jedinstvene osobe

Obrazloženje cilja: učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- samostalno učiti
- efikasno koristiti različite metoda učenja
- primijeniti znanje za kvalitetno korištenje različitih medija

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Sudionici: učenici, učiteljice u produženom boravku

Načini učenja: istraživačka nastava, suradničko učenje, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstem, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2019./2020.

Resursi:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi

Mogućnosti: roditelji, škola

Moguće teškoće: umor i zasićenje učenika u popodnevnim satima, vremenske neprilike, nedostatak resursa

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: putem različitih radionica, nastavnih listića, natjecateljskih igara, evaluacijskih listića te putem samovrednovanja

Odgovorne osobe: učiteljice RN Marijana Jandrašek, Klaudija Gucić, Margareta Marković, Helena Ščukanec (zamjena za Mariju Šimaru)

KLASA: 602-02/19-01/117

URBROJ: 251-183-19-01