Na temelju čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 12. Statuta

OŠ bana Josipa Jelačića,

Školski odbor je na sjednici održanoj 28.09.2016. donio

ŠKOLSKI KURIKULUM

**OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA**

**2016./17.**



Sadržaj

[ŠKOLSKI KURIKULUM 7](#_Toc463194908)

[DRUŠTVENE / ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7](#_Toc463194909)

[OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH PROSTORA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA 8](#_Toc463194910)

[ANALIZA POTREBA UČENIKA 9](#_Toc463194911)

[VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 10](#_Toc463194912)

[PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) 10](#_Toc463194913)

[1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 19](#_Toc463194914)

[1. 1. PUSTI SVE I ČITAJ 19](#_Toc463194915)

[1. 2. U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ 20](#_Toc463194916)

[1. 3. LEKTIRA KROZ IGRU - SAT LEKTIRE U KNJIŽNICI 21](#_Toc463194917)

[1. 4. ČITAMO ZAJEDNO 22](#_Toc463194918)

[1. 5. SUSRET S PISCEM 23](#_Toc463194919)

[1. 6. IZBORNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK 24](#_Toc463194920)

[1. 7. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA 25](#_Toc463194921)

[1. 8. PRIČAONICA ZA INOJEZIČARE 26](#_Toc463194922)

[1. 9. PLES PISANJA 27](#_Toc463194923)

[1. 10. NOVINARSKA GRUPA 28](#_Toc463194924)

[1. 11. DOPUNSKA NASTAVA ZA HRVATSKI, NJEMAČKI I ENGLESKI JEZIK 29](#_Toc463194925)

[1. 12. DODATNA NATSAVA ZA HRVATSKI, NJEMAČKI I ENGLESKI JEZIK 30](#_Toc463194926)

[1. 13. LOVRAKOV KRAJ - VELIKI GRđEVAC 31](#_Toc463194927)

[1. 14. POSJET BEČU 32](#_Toc463194928)

[2. MATEMATIČKO PODRUČJE 33](#_Toc463194929)

[2. 1. FESTIVAL MATEMATIKE 33](#_Toc463194930)

[2. 2. VEČER MATEMATIKE 34](#_Toc463194931)

[2. 3. MATEMATIČKO SAVIJANJE PAPIRA I PRIMJENA ORIGAMIJA U DODATNOJ NASTAVI MATEMATIKE 35](#_Toc463194932)

[2. 4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 36](#_Toc463194933)

[2. 5. VESELA MATEMATIKA 37](#_Toc463194934)

[3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 38](#_Toc463194935)

[3. 1. ZNANOST 38](#_Toc463194936)

[3. 2. EKO ŠKOLA 39](#_Toc463194937)

[3. 3. PODNEBLJE I VREMENSKA OBILJEŽJA 40](#_Toc463194938)

[3. 4. NACIONALNI PARKOVI 41](#_Toc463194939)

[3. 5. MALI EKOLOZI 43](#_Toc463194940)

[3. 6. EKO GRUPA 44](#_Toc463194941)

[3. 7. MLADI FIZIČARI 45](#_Toc463194942)

[3. 8. DOMAĆINSTVO 46](#_Toc463194943)

[3. 9. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 47](#_Toc463194944)

[3. 10. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE 49](#_Toc463194945)

[3. 11. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 50](#_Toc463194946)

[3. 12. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE 51](#_Toc463194947)

[3. 13. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 52](#_Toc463194948)

[3. 14. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 53](#_Toc463194949)

[3. 15. OKOLICA ŠKOLE 54](#_Toc463194950)

[3. 16. JESEN U GRADU MLADIH 55](#_Toc463194951)

[3. 17. POD OKIĆEM - ETNO SELO 56](#_Toc463194952)

[3. 18. ZOO 57](#_Toc463194953)

[3. 19. ŠKOLA U PRIRODI SLJEME 58](#_Toc463194954)

[3. 20. POSJET METEOROLOŠKOJ STANICI 59](#_Toc463194955)

[3. 21. ŠKOLA U PRIRODI - NOVI VINODOSLKI 60](#_Toc463194956)

[3. 22. NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA 61](#_Toc463194957)

[3. 23. ETNO SELO - KUMROVEC 62](#_Toc463194958)

[3. 24. SMILJAN - MUZEJ NIKOLE TESLE 63](#_Toc463194959)

[3. 25. POSJET PMF - U 64](#_Toc463194960)

[3. 26. KUĆA EKSPERIMENATA - SLOVENIJA 65](#_Toc463194961)

[4. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 66](#_Toc463194962)

[4. 1. CAP - PROGRAM 66](#_Toc463194963)

[4. 2. DAN KRUHA 68](#_Toc463194964)

[4. 3. VUKOVAR U SRCU 69](#_Toc463194965)

[4. 4. 130 GODINA ŠKOLE - ŠKOLA NEKAD I DANAS 70](#_Toc463194966)

[4. 5. AMBROZ (MATIJA) GUBEC 71](#_Toc463194967)

[4. 6. PUTEVIMA DON BOSCA 72](#_Toc463194968)

[4. 7. ZAGREB NEKAD I SAD 73](#_Toc463194969)

[4. 8. PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA 74](#_Toc463194970)

[4. 9. VJERONAUČNA OLIMPIJADA 75](#_Toc463194971)

[4. 10. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 76](#_Toc463194972)

[4. 11. CRVENI KRIŽ 77](#_Toc463194973)

[4. 12. IZVIĐAČI 78](#_Toc463194974)

[4. 13. ŠKOLSKI VOLONTERI 80](#_Toc463194975)

[4. 14. UČITI KAKO UČITI 81](#_Toc463194976)

[4. 15. PITALICA - MOZGALICA 82](#_Toc463194977)

[4. 16. MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA 83](#_Toc463194978)

[4. 17. MOJ PROFESIONALNI RAZVOJ 84](#_Toc463194979)

[4. 18. POTICANJE OSOBNOG RASTA, RAZVOJA I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA UČENIKA 85](#_Toc463194980)

[4. 19. POSJET POGONU CEDEVITA 86](#_Toc463194981)

[4. 20. COPRNJASTI PUT - SV. KRIŽ ZAČRETJE 87](#_Toc463194982)

[4. 21. POVIJEST GRADA ZAGREBA - OBILAZAK 88](#_Toc463194983)

[4. 22. NOVI DVORI U ZAPREŠIĆU 89](#_Toc463194984)

[4. 23. ANDAUTONIJA - TN 90](#_Toc463194985)

[4. 24. KRAPINA - MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA 91](#_Toc463194986)

[4. 25. VARAŽDIN 92](#_Toc463194987)

[4. 26. VUKOVAR - TN (DVODNEVNA) 93](#_Toc463194988)

[5. TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE 94](#_Toc463194989)

[5. 1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 94](#_Toc463194990)

[5. 3. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA 96](#_Toc463194991)

[5. 4. MULTIMEDIJALNA GRUPA 97](#_Toc463194992)

[5. 5. PROMET 98](#_Toc463194993)

[5. 6. POSJET IZDAVAČKOJ KUĆI I TISKARI 99](#_Toc463194994)

[5. 7. POSJET - MUZEJ ILUZIJA 100](#_Toc463194995)

[5. 8. POSJET - IZLOŽBA INOVACIJA *ARKA* 101](#_Toc463194996)

[6. UMJETNIČKO PODRUČJE 102](#_Toc463194997)

[6. 1. RADOST SLIKANJA UZ GLAZBU 102](#_Toc463194998)

[6. 2. VEZEMO NITI TRADICIJE, KULTURE I PRIJATELJSTVA 103](#_Toc463194999)

[6. 3. SUSRET ŠKOLSKIH ZBOROVA 104](#_Toc463195000)

[6. 4. ŠKOLSKA HIMNA 105](#_Toc463195001)

[6. 5. PODSUSEDSKI VREMEPLOV - MOJE MJESTO NEKAD I DANAS 106](#_Toc463195002)

[6. 6. LIKOVNA GRUPA 107](#_Toc463195003)

[6. 7. DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA 108](#_Toc463195004)

[6. 8. MALI RUKOTVORCI 109](#_Toc463195005)

[6. 9. MALI I VELIKI ZBOR 110](#_Toc463195006)

[6. 10. FILMSKA GRUPA 111](#_Toc463195007)

[6. 11. FOLKLOR 112](#_Toc463195008)

[6. 12. TAMBURAŠKA GRUPA 113](#_Toc463195009)

[6. 13. POSJET KULTURNOJ USTANOVI - KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU, KONCERTNOJ DVORANI 114](#_Toc463195010)

[7. TJELESNO PODRUČJE 115](#_Toc463195011)

[7. 1. ŽIVJETI ZDRAVO 115](#_Toc463195012)

[7. 2. ŽIVJETI FAIR PLAY 116](#_Toc463195013)

[7. 3. PROGRAM VIKENDOM U ŠKOLE 117](#_Toc463195014)

[7. 4. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA 118](#_Toc463195015)

[7. 5. ATLETIKA 119](#_Toc463195016)

[7. 6. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB 120](#_Toc463195017)

[7. 7. ROLANJE 121](#_Toc463195018)

[7. 8. PRVA POMOĆ 122](#_Toc463195019)

[7. 9. ŠAH 123](#_Toc463195020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOST | | NOSITELJI AKTIVNOSTI | VRIJEME |
| 1. | Imenovanje Tima za školski kurikulum „Tim 15“ | Ankica Šimunić, ravnateljica  Blaženka Stanković, defektologica  Branko Farac, prof. likovne kulture  Darinka Frketić-Mandarić, učiteljica  Ivan Gotić, prof. informatike  Jelena Ivaci, prof. glazbene kulture  Josipa Mrnjavac, knjižničarka  Klaudija Gucić, učiteljica  Valerija Baran, pedagoginja  Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehn. kult.  Vesna Škero, učiteljica  Višnja Jaklin, prof. hrvatskog jezika  Vladimir Vijtiuk, prof. povijesti | kolovoz - rujan 2016. |
| 2. | Provedba i analiza anketa samovrednovanja:  učenici, učitelji, roditelji | Tim za školski kurikulum | kolovoz - rujan 2016. |
| 3. | Diskusija o dobrim i lošim stranama škole, prijedlozi za određivanje prioriteta slijedeće školske godine. | Tim za školski kurikulum | kolovoz - rujan 2016. |
| 4. | Razrada aktivnosti u školskom kurikulumu u manjim timovima (paralelkama) | učitelji, stručni suradnici | kolovoz - rujan 2016. |
| 5. | Priprema prijedloga kurikuluma po područjima i po ciklusima – predaja materijala | učitelji, stručni suradnici | kolovoz - rujan 2016. |
| 6. | Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma | Jelena Ivaci, prof. Glazbene kulture | rujan 2016. |
| 7. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma | Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor | rujan 2016. |

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum je dokument koji se temelji na Nacionalnom okvirnom kurikulumu koji je usmjeren na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje. Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda kroz koje škola može zadovoljiti specifične potrebe svojih učenika i naglasiti sve svoje posebnosti.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njen razvojni smjer. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

# DRUŠTVENE / ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

***Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.***

Hrvatska se odgojno-obrazovna politika suočava s potrebom usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim, usklađivanjem tradicije sa suvremenošću, kratkoročnoga s dugoročnim, konkurencije i natjecateljskoga duha sa solidarnošću, itd. Temeljne vrijednosti koje naše društvo podržava su: **dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost,** **domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i tolerancija, rad, poštenje, mir, zdravlje,** **očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti**. ( NOK, 2010. )

Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu vrijednosti na kojima se temelji odgojno-obrazovni sustav u Hrvatskoj su: **znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.**

**ZNANJE -** temeljna razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cijeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

**SOLIDARNOST-** pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb i za svoju okolinu.

**IDENTITET -** čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti.

**ODGOVORNOST-** aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promicanje općedruštvenoga dobra što donosi odgovornost prema prirodi, radu, prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma* proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za **cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske** (NOK, 2010.)

# OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH PROSTORA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ BANA JOSIPA JELAČIĆA

**Osnovna škola bana Josipa Jelačića u Zagrebu, Podgradski odvojak 1,** organizira i provodi djelatnost odgoja i osnovnog obrazovanja na području Podsuseda, gdje živi oko 7000 stanovnika .

Upisno područje utvrđeno je mrežom osnovnih škola grada Zagreba. Područje Podsuseda granično je područje grada Zagreba sa Zagrebačkom županijom te se određeni broj učenika izvan našeg upisnog područja, pa tako i izvan grada Zagreba (Zaprešić, Ivanec Bistranjski, Sveta Nedelja, Bestovje i Rakitje), želi upisati u našu školu zbog bolje prometne povezanosti i lakšeg dolaska u školu. Podsused je dobro povezan sa centrom Zagreba i Zagrebačkom županijom vlakom i autobusima ZET-a i SAMOBORČEK-a.

Škola je građena 1957. godine i do unazad nekoliko godina nije bilo većih ulaganja u školu. Energetska učinkovitost škole je u vrlo niskoj kategoriji. Poseban problem su stolarija (prozori - koji su trošni i često ih treba popravljati) te dermos podovi, za koje trošimo znatna sredstva da ih održavamo u redu. Unazad nekoliko godina dio dotrajale stolarije je zamijenjen, no još uvijek ne u potpunosti. Povremeno se javljaju problemi na električnoj instalaciji. Prema dosadašnjim spoznajama cijela instalacija u školi je preslaba za sadašnje opterećenje, pa bi ju trebalo rekonstruirati. Škola je priključena na gradski plin, pa je poželjna rekonstrukcija kotlovnice koja je trenutno još na lož ulje što iziskuje velike troškove.

U školi ima ukupno 16 učionica. Predmetna nastava ima 9 specijaliziranih prostorija, koje također ne zadovoljavaju naše potrebe. Postoje neki predmeti koji nemaju svoju prostoriju, nego se stalno sele iz učionice u učionicu, što otežava rad i učiteljima i učenicima. Učitelji nemaju kabinete u kojima bi se mogli pripremati za nastavu. Razredna nastava ima 7 učionica, što nam također nije dovoljno zbog potrebe produženog boravaka za koji je interes roditelja sve veći.

Škola ima knjižnicu u kojoj je vrlo funkcionalan čitaonički prostor. Zbog nedostatka učioničkog prostora u knjižnici se u jednoj smjeni odvija nastava glazbene kulture, što ograničava mogućnosti rada knjižnice i raznih izvannastavnih aktivnosti.

Škola ima dvoranu za TZK, koja je mala i ne zadovoljava potrebe za TZK svih razrednih odjela, posebno razredne nastave koje ne mogu cijelu nastavu TZK provoditi u dvorani. Nemamo dvoranu za priredbe što također otežava naš rad i prezentaciju rada brojnih INA koje se provode u školi.

Prednost škole je uređen okoliš, dvorište i igralište koje je u posjedu škole. Škola s pripadajućim dvorištem je smještena u mirnom, sigurnom dijelu Podsuseda, okruženom zelenilom, parkom koji se brižno održava i njeguje. Dio nastave može se provoditi u školskom dvorištu.

Nedostatak prostora i suvremenih nastavnih sredstava ključni je problem za odvijanje kvalitetne nastave. Zbog toga smo predložili Gradskom uredu projekt dogradnje škole i opremanje informatičkom opremom i suvremenim nastavnim pomagalima. Škola ima ukupno 11 250m2 vanjskog i unutarnjeg prostora. S obzirom na sve navedeno, možemo reći da škola za kvalitetno odvijanje školskog kurikuluma treba intervenciju u vidu dogradnje prostora i opremanja suvremenim nastavnim sredstvima.

# ANALIZA POTREBA UČENIKA

Nakon provedenih anketa samovrednovanja i analiza rezultata pokazalo se da su učenici u velikom postotku (95 %) zadovoljni radom škole i obrazovanjem koje im škola pruža. Samo 11% je uključeno u redovite instrukcije izvan škole (ali ti isti učenici ne dolaze na dopunsku nastavu koja je organizirana u školi).

Školu se ocjenjuje kao sigurno mjesto u kojem djeca rijetko doživljavaju nasilje (82 % učenika i 89 % roditelja). Nasilje koje su doživjeli je uglavnom verbalno ili putem e-mreže, a 6 % je u školi sudjelovalo u naguravanju ili tučnjavi. Poznata su im školska i razredna pravila koja djeca uglavnom poštuju.

U školi se provode preventivni programi i učenici se informiraju o štetnosti različitih sredstava ovisnosti. Škola promiče zdrave stilove života (90 % roditelja i 85 % učenika).

Učitelji pružaju pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo (ponavljanjem sadržaja na redovnoj i dopunskoj nastavi).

Analiza je pokazala da je u planiranju kurikuluma potrebno:

* **Obogatiti nastavu novim i raznovrsnim metodama rada- na nastavi više raditi timski, u grupama, kroz projekte i istraživački rad.**
* **Podizati kvalitetu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika**
* **Pojačati rad s darovitim učenicima i organizirati razne oblike natjecanja**
* **Primjerenim metodama prilagođavati nastavu individualnim potrebama učenika, te povećavati samostalnost učenika s posebnim potrebama i podizati njihova obrazovna postignuća**
* **Poticati praktični rad – radionice u kojima djeca svojim rukama mogu nešto stvoriti - povezivati nastavu sa životnim primjerima**
* **Razvijati socijalne kompetencije, humanitarni i volonterski rad, zdrave životne navike**
* **Više koristiti lijepi okoliš škole za nastavu i izvannastavne aktivnosti**

# VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Želimo da naša škola bude prepoznata kao škola koja je spremna na suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, te kulturi (ozračju) škole koja promiče toleranciju, nenasilje, empatiju i međusobno poštivanje.

**Na temelju analiza potreba izrađene su vizija i misija škole:**

**VIZIJA ŠKOLE** je odgoj i obrazovanje odgovornog i aktivnog građanina koji je spreman sudjelovati u svijetu znanja i stvaranju humanijeg društva.

Viziju škole ćemo ostvariti kroz kratkoročne ciljeve - **MISIJU ŠKOLE:**

**Škola znanja -** škola koja koristi nove i suvremene metode rada (timski, grupni rad, projektnu nastavu, povezanu sa životnim primjerima).

1. Škola suradnje i solidarnosti – škola koja razvija suradničke odnose s roditeljima, učenicima, lokalnom zajednicom i potiče na aktivno uključivanje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu, njeguje humanitarni i volonterski rad.
2. Škola povjerenja i odgovornosti – škola koja razvija socijalne odnose među učenicima i učiteljima, potiče učenike da se povjere učiteljima kada imaju neki problem.
3. Škola izvrsnosti – škola koja potiče rad učitelja s potencijalno darovitim učenicima, jača učeničke kompetencije na području čitalačkih aktivnosti, popularizira znanost kroz interdisciplinarni pristup, potiče sportske i umjetničke talente, njeguje tradicijsku kulturu.
4. Škola tolerancije, prihvaćanja i različitosti – škola koja vodi brigu o specifičnostima pojedinih učenika te ih usmjerava u pozitivnom smjeru, kao što i uvažava odgojno-obrazovne potrebe svakog djeteta, učenika odrasle osobe, osobito onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti.

Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti prikazane u svih 7 odgojno-obrazovnih područja.

# PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

*Nacionalni okvirni kurikulum* uključuje 7 odgojno-obrazovnih područja:

1. jezično-komunikacijsko područje

2. matematičko područje

3. prirodoslovno područje

4. društveno-humanističko područje

5. tehničko i informatičko područje

6. umjetničko područje

7. tjelesno i zdravstveno područje.

**Odgojno-obrazovna područja** u *Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu* određuju **temeljne**

**kompetencije** učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije koje učenici trebaju postići su :

1. komunikacija na materinskom jeziku

2. komunikacija na stranom jeziku

3. matematička i prirodoslovna kompetencija

4. digitalna kompetencija

5. učiti kako učiti

6. socijalna i građanska kompetencija

7. inovativnost i poduzetnost

8. kulturna svijest – umjetnička kompetencija

Ove su kompetencije danas ciljevi nacionalnih kurikuluma zemalja članica Europske Unije, pa tako i Republike Hrvatske.

Temeljne kompetencije učenika izražene su u **očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima -**  jasno iskazana očekivana znanja, vještina, sposobnosti i stavova koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa.

Očekivana postignuća /ishodi za svako odgojno-obrazovno područje određena su na **razini odgojno-obrazovnih ciklusa,** a ne i na razini pojedinoga razreda.

Uza svako odgojno-obrazovno područje stoji:

* opis područja u kojem su definirani svrha i važnost područja
* odgojno-obrazovni ciljevi tog područja
* očekivana učenička postignuća, odnosno očekivani odgojno-obrazovni ishodi za svako područje i za svaki odgojno-obrazovni ciklus.

Tim za školski kurikulum prema odgojno obrazovnim područjima predložio je određene kurikulumske aktivnosti koje će se provoditi tijekom ove školske godine. U prilogu dokumenta bit će prikazan popis svih kurikulumskih aktivnosti, a zatim će svaka aktivnost biti opširnije predstavljena.

Prilog 1. Popis kurikulumskih aktivnosti prema područjima

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 1.1. | Pusti sve i čitaj | PROJEKT | učiteljice 1. r |
| 1.2. | U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić | PROJEKT | učiteljice 4. r i knjižničarka |
| 1.3. | Lektira kroz igru - sat lektire u knjižnici | PROJEKT | učiteljice RN i knjižničarka |
| 1.4. | Čitamo zajedno | PROJEKT | Višnja Jaklin, učiteljice hrvatskog jezika |
| 1.5. | Susret s piscem | PROJEKT | Josipa Mrnjavac |
| 1.6. | Izborna nastava engleskog jezika | IZBORNA | prof. engleskog jezika |
| 1.7. | Izborna nastava njemačkog jezika | IZBORNA | prof. njemačkog jezika |
| 1.8. | Pričaonica za inojezičare | INA | Josipa Mrnjavac, Marijana Jandrašek |
| 1.9. | Ples pisanja | INA | Bruneta Tkalec |
| 1.10. | Novinarska grupa | INA | Višnja Jaklin |
| 1.11. | Dopunska nastava za hrvatski jezik, njemački i engleski jezik | DOP | svi učitelji RN i HJ, NJJ i EJ |
| 1.12. | Dodatna nastava za hrvatski jezik, njemački i engleski jezik | DOD | svi učitelji RN i HJ, NJJ i EJ |
| 1.13. | Lovrakov kraj - Veliki Grđevac | TN, 4. r | učiteljice 4. razreda |
| 1.14. | Posjet Beču | TN, izborna | prof. Emilija Raguž-Galić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 3.1. | Znanost | PROJEKT | Vesna Mešić |
| 3.2 | Eko škola | PROJEKT | Ivana Jadrijević |
| 3.3. | Podneblje i vremenska obilježja | PROJEKT | učiteljice 3. razreda |
| 3.4. | Nacionalni parkovi | PROJEKT | učiteljice 4. razreda |
| 3.5. | Mali ekolozi | INA | Klaudija Gucić |
| 3.6. | Eko grupa | INA | Ivana Jadrijević |
| 3.7. | Mali znanstvenici | INA | Vesna Mešić |
| 3.8. | Domaćinstvo | INA | Vesna Škero |
| 3.9. | Dopunska nastava iz kemije | DOP | Branka Resanović |
| 3.10. | Dodatna nastava iz kemije | DOD | Branka Resanović |
| 3.11. | Dopunska nastava iz fizike | DOP | Vesna Mešić |
| 3.12. | Dodatna nastava iz fizike | DOD | Vesna Mešić |
| 3.13. | Dopunska nastava iz biologije | DOP | Ivana Jadrijević |
| 3.14. | Dodatna nastava iz biologije | DOD | Ivana Jadrijević |
| 3.15. | Okolica škole | TN, 1. - 8.r | učiteljice od 1. - 8. razreda |
| 3.16. | Jesen u gradu mladih | TN, 1. r | učiteljice 1. razreda |
| 3.17. | Etno selo - Pod Okićem | TN, 1. r | učiteljice 1. razreda |
| 3.18. | ZOO | TN, 2. r | učiteljice 2. razreda |
| 3.19. | Škola u prirodi - Sljeme | TN, 2.r i 3. r | Darinka Frketić Mandarić |
| 3.20. | Posjet meterorološkoj postaji | TN, 3. r. | učiteljice 3. razreda |
| 3.21. | Škola u prirodi - Novi Vinodolski | TN, 4. r | učiteljice 4. razreda |
| 3.22. | Nacionalni park Plitvička jezera | TN, 4. r | učiteljice 4. razreda |
| 3.23. | Etno selo - Kumrovec | TN, 4. r | učiteljice 4. razreda |
| 3.24. | Smiljan - Muzej Nikola Tesla | TN, 8. r | razrednici 8. razreda |
| 3.25. | Posjet PMF - u | TN, 7. - 8.r | prof. Vesna Mešić |
| 3.26. | Kuća eksperimenata - Ljubljana | TN, dodatna | prof. Vesna Mešić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. MATEMATIČKO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 2.1. | Festival matematike | PROJEKT | Zvijezdana Markoljević |
| 2.2. | Večer matematike | RADIONICA | učiteljice matematike |
| 2.3. | Matematičko savijanje papira i primjena origamija u nastavi matematike | DOD | Jasna Kopilović Kiršić |
| 2.4. | Dodatna nastava iz matematike | DOD | učiteljice RN,  učiteljice matematike |
| 2.5. | Vesela matematika | DOD, DOP | učiteljice RN,  učiteljice matematike |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 4.1. | CAP | PROGRAM | Darinka Frketić Mandarić, Ljiljana Petkoviček, Bruneta Tkalec i CAP pomagačice |
| 4.2. | Dan kruha | PROJEKT | ravnateljica, stručni suradnici, svi učitelji |
| 4.3. | Vukovar u srcu | PROJEKT | Ivana Radeljak, Vladimir Vijtiuk i ostali učitelji/ce |
| 4.4. | 130 godina škole (Škola nekad i sad) | PROJEKT | ravnateljica, Darinka Frketić Mandarić, Višnja Jaklin i ostali učitelji/ce |
| 4.5. | Ambroz (Matija) Gubec | PROJEKT | Vladimir Vijtiuk, Vesna Blažević, Jelena Ivaci |
| 4.6. | Putevima don Bosca | PROJEKT | Marta Kovačević i vjeroučiteljice |
| 4.7. | Zagreb nekad i sad | PROJEKT | učiteljice 3. Razreda |
| 4.8. | Plastičnim čepovima do skupih lijekova | PROJEKT | Klaudija Gucić i Marija Gudlek |
| 4.9. | Vjeronaučna olimpijada | MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE | Marta Kovačević i vjeroučiteljice |
| 4.10. | Izborna nastava vjeronauka | IZBORNA | s. Štefica Kezić, Marta Kovačević, Ivana Rogina |
| 4.11. | Crveni križ | INA | Ivana Radeljak i Ivana Jadrijević |
| 4.12. | Izviđači | IŠA | Vladimir Kuk i vanjski suradnici |
| 4.13 | Školski volonteri | RADIONICA | Darinka Frketić-Mandarić |
| 4.14. | Učiti kako učiti | RADIONICA | Valerija Baran |
| 4.15. | Pitalica - mozgalica | RADIONICA | Valerija Baran |
| 4.16. | Mala škola životnih vještina | RADIONICA | Valerija Baran |
| 4. 17. | Moj profesionalni razvoj | RADIONICA | Valerija Baran |
| 4.18. | Poticanje osobnog rasta, razvoja i socijalnih kompetencija učenika | RADIONICA | Blaženka Stanković |
| 4.19. | Posjet pogonu Cedevita | TN, 3. R | učiteljice 3.raazreda |
| 4.20 | Coprnjasti put - Sveti Križ Začretje | TN, 3. r. | učiteljice 3. Razreda |
| 4.21. | Povijest grada Zagreba - obilazak | TN, 3. r. | učiteljice 3. razreda |
| 4.22. | Novi dvori Zaprešić | TN, 4. R | učiteljice 4. Razreda |
| 4.23. | Andautonija | TN, 5. R | razrednici 5. Razreda |
| 4.24. | Krapina - muzej krapinskih neandertalaca | TN, 6. R | razrednici 6. Razreda |
| 4.25. | Varaždin | TN, 7. R | razrednici 7. Razreda |
| 4.26. | Dvodnevna terenska - Vukovar | TN, 8. R | razrednici 8. Razreda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 5.1. | Izborna nastava informatike | IZBORNA | Vladimir Kuk, Ivan Gotić |
| 5.2. | Jumicar | RADIONICA | učiteljice 2. Razreda |
| 5.3. | Europski tjedan programiranja | RADIONICA | Ivan Gotić |
| 5.4. | Multimedijalna radionica | INA | Ivan Gotić |
| 5.5. | Promet | TN, 2. R | učiteljice 2. razreda |
| 5.6. | Posjet izdavačkoj kući i tiskari | TN, 3. i 4. R | učiteljice 3. i 4. razreda |
| 5.7. | Posjet - Muzej iluzija Zagreb | TN | Vesna Mešić |
| 5.8. | Posjet - Izložba inovacija *Arka* | TN, 8. R | Vesna Mešić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. UMJETNIČKO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 6.1. | Radost slikanja uz glazbu | PROJEKT | Branko Farac i Jelena Ivaci |
| 6.2. | Vezemo niti tradicije, kulture i prijateljstva | PROJEKT | Valerija Baran |
| 6.3. | Susret školskih zborova | PROJEKT | Jelena Ivaci i vanjski suradnici |
| 6.4. | Školska himna | PROJEKT | Jelena Ivaci i prof. hrvatskog jezika |
| 6.5. | Podsusedski vremeplov - moje mjesto nekad i sad | PROJEKT | Valerija Baran |
| 6.6. | Likovna grupa | INA | Gabrijela Kostanjevac, Branko Farac |
| 6.7. | Dramsko recitatorska i dramska grupa | INA | Gordana Mihović, Zrinka Viduka |
| 6.8. | Mali rukotvorci | INA | Sandra Sau |
| 6.9. | Zbor, mali i veliki | INA | Jelena Ivaci |
| 6.10. | Filmska grupa | INA | Branko Farac |
| 6.11. | Folklor | IŠA | vanjski suradnik, Vera Filipović |
| 6.12. | Tamburaši | IŠA | vanjski suradnik, Dražen Varga |
| 6.13. | Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana) | TN | Josipa Mrnjavac, razrednici, Jelena Ivaci – GK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** | | | |
| BR. | AKTIVNOST | OBLIK IZVOĐENJA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 7.1. | Živjeti zdravo | PROJEKT | učiteljice razredne nastave |
| 7.2. | Živjeti fair play | PROJEKT | Željko Pavlić, Vesnica Roščić, Šime Zubčić |
| 7.3. | Vikendom u sportske dvorane | PROGRAM | Šime Zubčić |
| 7.4. | Univerzalna sportska škola | INA | Željko Pavlić |
| 7.5. | Atletika | INA | Željko Pavlić |
| 7.6. | Školski sportski klub | INA | Željko Pavlić |
| 7.7. | Rolanje | INA | Vesnica Roščić |
| 7.8. | Prva pomoć | INA | Šime Zubčić |
| 7.9. | Šah | INA | Robert Stojković, vanjski suradnik |

# 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

## 1. 1. PUSTI SVE I ČITAJ

**Kurikulumsko područje**: **Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus (**razred): 1. ciklus (1. r.)

**Cilj**: Čitati, razvijati interes za književna djela, sudjelovati u različitim aktivnostima za poticanje čitanja.

**Obrazloženje cilja**: Istraživanja su pokazala da samo 15 minuta glasnog čitanja dnevno pomaže djetetovom cjelokupnom razvoju. Zbog toga će se u školskoj knjižnici čitati na različite načine kao i organizirati različite aktivnosti za poticanje čitanja naglas kao metode koja je ključna za razvijanje čitalačkih navika i kasniji uspjeh u školi te općenito uspjeh u stjecanju znanja i vještina.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* moći steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča i drugih književno-umjetničkih tekstova
* razumjeti pročitano djelo, izraziti i obrazložiti mišljenje o njemu
* odabrati tekst za čitanje prema vlastitim interesima i potrebama
* steći sigurnost prilikom čitanja naglas pred publikom

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: projekt Čitaj mi

**Sudionici:** učenici „boravkaši“, učiteljice RN-boravak, knjižničarka

**Način učenja**: slušanje priča, sudjelovanje u razgovoru i aktivnostima vezanim za pročitani tekst, čitanje mlađim učenicima, odabir kratke priče za kutiju priča u knjižnici, pisanje priča, sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas

**Trajanje izvedbe**: tijekom šk. god. 2016/17.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** knjige, časopisi, računala, papiri, kutija za priče, likovni pribor za provođenje radionice

**moguće teškoće:**

**Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća**: razgovor s učenicima o pročitanim pričama i aktivnostima u kojima su sudjelovali, broj posjeta učenika školskoj knjižnici, interes učenika za sudjelovanje u natjecanju u čitanju naglas

**Odgovorne osobe**: knjižničarka, učiteljice 1.r. i učiteljice iz boravka

## 1. 2. U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

**Kurikulumsko područje**: **Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus (razred):**  1. i 2. ciklus (3., 4. i 6. razredi)

**Cilj**: Upoznati učenike s kapitalnim djelom Ivane Brlić- Mažuranić: Priče iz davnine, upoznati ih s mitološkim likovima iz priče, s arhaičnim izrazima i etičkim svevremenskim porukama.

**Obrazloženje cilja**: Učenici su sve manje zainteresirani za čitanje lektire te ih treba potaknuti, zainteresirati i upoznati s temeljnim književnim djelima hrvatske baštine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* se zainteresirati za čitanje lektire
* razumjeti arhaične izraze
* obogatiti rječnik

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: redovna nastava, školski projekt, TN u Ogulin, kviz

**Sudionici:**

**Načini učenja:**

**Metode poučavanja**: demonstracija, rad na tekstu, pisanje, slikanje, vrednovanje

**Trajanje izvedbe:**

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** lektira Priče iz davnine, financijska sredstva

**Mogućnosti**: odlazak u Slavonski Brod

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost učenika, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća**: na redovnom satu hrvatskog jezika, na satu likovne kulture, pisanje domaćih zadaća, izložba likovnih radova

**Odgovorne osobe**: Josipa Mrnjavac, knjižničarka

## 1. 3. LEKTIRA KROZ IGRU - SAT LEKTIRE U KNJIŽNICI

**Kurikulumsko područje**: **Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. – 4. razreda)

**Cilj**: Analizirati i interpretirati pročitana književna djela. Poticati na samostalno likovno i literarno izražavanje.

**Obrazloženje cilja**: Obrađujući lektiru na zabavan i drugačiji način, potaknut ćemo učenike na čitanje lektire i kreativno izražavanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* samostalno prepoznati poruku književnog djela
* interpretirati književno djelo
* objasniti glavnu ideju književnog djela
* opisati i usporediti likove u djelu
* likovno i literarno prezentirati književno djelo

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: redovni sat lektire u školskoj knjižnici

**Sudionici**: učenici 1. - 4. razreda

**Način učenja**: čitanje književnih djela, likovno i literarno izražavanje, sudjelovanje u kvizu, prezentiranje

**Metode poučavanja**: metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja.

**Trajanje izvedbe**: školska godina 2016/17.

**Resursi:**

**Ljudski resursi**: učiteljice razredne nastave, knjižničarka

**Materijalni resursi**: književna djela i literatura dostupna u knjižnici, samostalno izrađeni materijal za rad.

**Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća**: prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, provjera znanja kvizom.

**Odgovorne osobe**: Josipa Mrnjavac, knjižničarka.

## 1. 4. ČITAMO ZAJEDNO

**Kurikulumsko područje**: **Jezično-komunikacijsko područje**

**Ciklus (razred**): 2. - 3. ciklus (6. i 7. razred)

**Cilj**: Čitanje beletristike učenicima u neformalnom okruženju s ciljem da ih se zainteresira za samostalno čitanje

**Obrazloženje cilja**: Pokazalo se da učenici rado slušaju i vesele se satovima čitanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* slušati, čitati, predlagati literaturu, komentirati, dramatizirati, glumiti

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: frontalni, grupni, individualni

**Sudionici**: učenici 6.c, 7.a, 7.b, 7.c

**Načini učenja**: čitanje, rasprava, odlazak u knjižnicu

**Metode poučavanja**: metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja.

**Trajanje izvedbe**: školski sat

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: literatura

**Mogućnosti**: književna djela i literatura dostupna u knjižnici, samostalno izrađeni materijal za rad.

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole, provjera znanja kvizom

**Odgovorne osobe**: Višnja Jaklin, prof.

## 1. 5. SUSRET S PISCEM

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

**Cilj** Razlikovati pojmove: igrokaz,glumac,uloga,gluma,pozornica,gledalište,scenografija. Odrediti vrijeme,mjesto radnje, temu,glavne i sporedne likove, te njihove osobine i postupke, uočiti redoslijed događaja u priči, prepoznati vrstu predstave. Upoznati se s radom i životom umjetnika, njegovim djelima i ostvarajima.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje interesa za kulturne sadržaje i recepciju primjerene predstave učenicima od prvog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izvannastavna aktivnost.

**Sudionici**: učenici 1. – 8. r.

**Trajanje izvedbe**: tijekom šk. god. /1 susret za uč. razredne nastave, 1 za uč. predmetne nastave/.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** financiranje susreta

**moguće teškoće**: dogovor sa željenim piscem ili glazbenikom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Dogovor susreta, kupnja knjiga, razgovor s piscem, objava fotografija sa susreta na stranici šk. knjižnice, u školskom listu… Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeru znanja, slušanjem i govorenjem, stvaranjem priče prema potica, uspoređianjem filma i književnog djela na satovima hrvatskog jezika.

**Odgovorna osoba**: knjižničarka, prof. hrvatskog jezika i razrednici.

## 1. 6. IZBORNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK

**Kurikulumsko područje**: **Jezično-komunikacijsko područje**

**Ciklus (razred**): 1. - 3.ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

**Obrazloženje cilja**: na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika, učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
* razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
* pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
* primijeniti određena pravopisna pravila
* Stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
* Osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
* Oblikovati i izgovarati govorne cjeline

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: individualni, grupni i rad u paru

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti  
**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno kroz školsku godinu 2016/2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, radne biljeznice, bilježnice, slikovne kartice, posteri), cd, cd player, Internet

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

**Moguće teškoće** :nepotpuna realizacija planiranih sati

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: kroz usmene i pismene provjere, prezentacija rada pred roditeljima, suradnicima…

**Odgovorne osobe**: prof. engleskog jezika

## 1. 7. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

**Kurikulumsko područje**: **Jezično - komunikacijsko područje**

**Ciklus(razred**): 4.5.6.7.8.r

**Cilj**: Ostvariti plan i program izborne nastave njemačkog jezika

**Obrazloženje cilja**: razvijati vještine komunikacije, slušanja ,čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* razumjeti slušanjem, primijeniti pisanjem i govornom komunikacijom te sam kreirati dramatizacijom i pismeno na stranom jeziku

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: učionička nastava

**Sudionici**: učenici 4. 5. 6. 7. 8.r

**Načini učenja**: individualni, grupni i rad u paru

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, učenje kroz igru i pokret, učitelj vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: nastavna godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, radne biljeznice, bilježnice, slikovne kartice, posteri), cd, cd player, Internet

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

**Moguće teškoće**: nepotpuna realizacija planiranih sati

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: ocjenjivanje usmeno i pismeno

**Odgovorne osobe**: Emilija Raguž Galić, prof.njemački jezik, Dunja Harapin, prof. njemački jezik

## 1. 8. PRIČAONICA ZA INOJEZIČARE

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2., 3., 4. r.)

**Cilj**: Čitajući različite priče s različitim temama i razgovarajući o pročitanom, osposobiti učenike kojima hrvatski nije materinji jezik za samostalno čitanje, govorenje i pisanje, primjenu pravopisnih pravila

**Obrazloženje cilja**: na temelju zaključnih ocjena prošle šk. god. i dopunske nastave na kraju šk. god. iskazala se potreba za dopunskim radom za učenike Rome koji otežano savladavaju gradivo, slabo se usmeno i pisano izražavaju, slabije razumiju jezik. Čitajući zabavne priče s interesantnim temama, potaknut ćemo učenike na čitanje i kreativno izražavanje.

**Očekivani ishodi/postignuća**

* komunicirati na hrvatskom jeziku
* bolje razumjeti hrvatski jezik
* sigurnije samostalno čitati i pisati na hrvatskom jeziku
* samostalno sastavljati i dopunjavati rečenice
* samostalno prepoznati poruku književnog djela
* primijeniti pravopisna pravila
* usmeno i likovno prezentirati književno djelo

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici Romi 1-4.r.

**Načini učenja**: čitanje, razgovor o pročitanom, pisanje pisanim slovima uz primjenu pravopisnih pravila; samostalno sastavljanje rečenica; likovno i usmeno izražavanje, prezentiranje

**Metode poučavanja**: čitanje, razgovor, upućivanje, ohrabrivanje, objašnjavanje, rad na jednostavnim primjerima…  
**Trajanje izvedbe**: školska godina 2016/17.

**Ljudski resursi**: učenici razredne nastave Romi, učiteljica, knjižničarka

**Materijalni resursi**: radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje), časopisi, književna djela, kutija za priče, samostalno izrađen materijal za rad

**Moguće teškoće**: neodazivanje učenika Roma, slabiji rezultati zbog nezadovoljavajućih uvjeta za rad kod kuće, nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: provjera čitanja, razumijevanja pročitanog, pisane provjere znanja, prezentacija i izložba likovnih i literarnih uradaka u školskoj knjižnici i na mrežnim stranicama škole

**Odgovorna osoba**: Josipa Mrnjavac, knjižničarka i Marijana Jandrašek, učiteljica RN

## 1. 9. PLES PISANJA

**Kurikulumsko područje**: **Jezično – komunikacijsko; Društveno-humanističko; Umjetničko; Tjelesno i zdravstveno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus – 2. a, b i c razred

**Cilj**: Djelovati na razvoj i poboljšanje grafomotorike šake i prstiju, okulomotorne koordinacije, te lateralizacije moždane funkcije.

**Obrazloženje cilja**: Promatranjem i praćenjem učenika tijekom godina, uočeno je da sve lošije i nečitljivije pišu, velik broj učenika nepravilno drži olovku, te da je grafomotorika šake i prstiju kao i okulomotorna koordinacija sve slabije razvijena u odnosu na prethodne generacije učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* moći pravilno držati olovku; točnije, urednije i čitljivije oblikovati i prepisivati slova, riječi i rečenice
* samostalno pisati slova, riječi i rečenice uredno i čitko; lakše, urednije spajati pisana slova
* lakše i brže čitati primjerene tekstove s razumijevanjem

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Načini učenja**: Učenici će različitim metodama i tehnikama raditi na boljoj pokretljivosti, grafomotorici šake i prstiju – grafomotoričke vježbe crtanjem, vježbe lateralizacije (po Brain Gym-u), pisanje/crtanje uz glazbu, origami, trganje papira, rezanje škarama, ljepljenje (stvaranje likovnih radova), te prepisivanjem i pisanjem slova, riječi i rečenica.

**Metode poučavanja**: Učitelj će pripremati materijale za grupne radove, rad u paru i individualne radove, koordinirati rad, voditi učenike kroz rad uputama, demonstrirati pokrete, voditi analizu radova i diskusiju, te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./2017.

**ljudski resursi**: učiteljica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke, slikovnice, crtančice, pisanke, CD – player, CD s motivacijskom glazbom, ritamski instrumenti (štapići i sl.)

**Mogućnosti**:

resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, suradnja učiteljica drugih razreda, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala;

resursi izvan škole: usavršavanje za učitelje, donacije roditelja

**Moguće teškoće**: materijalni troškovi u slučaju nemogućnosti doniranja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu razvoja grafomotorike šake i prstiju, napredovanjem u pravilnom držanju olovke, praćenjem prepisivanja i pisanja od razrednih učiteljica, te ocjenjivanjem istih, kao i fotografiranjem, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

**Odgovorne osobe**: Bruneta Tkalec

## 1. 10. NOVINARSKA GRUPA

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

**Cilj**: izrada školskog lista

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje naučiti uobličiti ih u različite novinarske forme, isto tako će naučiti raditi u timu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* učenici će naučiti različite novinarske oblike.
* učenici će pratiti događaje u školi i naselje.
* učenici će naučiti kako nastaje list kroz sve etape.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA (novinarska grupa)

**Sudionici**: profesorica koja vodi grupu, učenici

**Načini učenja**: praćenje događaja, zadaci , čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

**Metode poučavanja**: Učitelj će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: školska godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljima

**Moguće teškoće**: nedostatak materijalnih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

**Odgovorne osobe**: voditeljica grupe Višnja Jaklin, prof.

## 1. 11. DOPUNSKA NASTAVA ZA HRVATSKI, NJEMAČKI I ENGLESKI JEZIK

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju

**Obrazloženje cilja**: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* komunicirati na hrvatskom jeziku
* dramatizirati različite tekstove
* izražajno čitati i recitirati
* razumjeti pročitano, analizirati
* usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
* samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
* primijeniti pravopisna pravila

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale , vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, knjižnicom V. Nazora

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN i prof. HJ, NJ, EJ

## 1. 12. DODATNA NATSAVA ZA HRVATSKI, NJEMAČKI I ENGLESKI JEZIK

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju

**Obrazloženje cilja**: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* komunicirati na hrvatskom jeziku
* dramatizirati različite tekstove
* izražajno čitati i recitirati
* razumjeti pročitano, analizirati
* usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
* samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
* primijeniti pravopisna pravila

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: uz pomoć učiteljice čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; mijenjaju završetke, dramatiziraju, izrađuju rekvizite, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, recitiraju

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale , vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova  
**Trajanje izvedbe**: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke i drugi materijal)

**Mogućnosti**: suradnja s učiteljicama, knjižničarkom, Knjižnicom V. Nazora

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj sati rada kroz tjedan

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija vlastitog rad pred razredom, roditeljima

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN i prof. HJ, NJ, EJ

## 1. 13. LOVRAKOV KRAJ - VELIKI GRđEVAC

**Kurikulumsko područje:** **Jezično i prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (3. i 4. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a.; upoznavanje sa rodnim krajem velikog hrvatskog dječjeg pisca – Mate Lovraka, te kulturnom baštinom Velikog Grđevca – izložba etno sadržaja u tamošnjoj školi, te poučna staza kroz šumu, razvoj socijalnih vještina (pristojno i kulturno ponašanje u grupi na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog zavičaja RH; imenovanje zaštićenih biljaka i životinja kroz poučnu stazu; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode;

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine, te saznanja o poznatim ličnostima iz hrvatskog stvaralaštva
* izraditi plakate, likovne radove
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN

**Sudionici**: Sandra Sau, Ivana Radeljak, Vesna Škero,

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače

**Metode poučavanja**:učenik : priprema materijala, zadataka, demonstrira, usmjerava, organizira međurazrednu suradnju   
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016 / 2017. **Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnice **Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole **Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web-stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja

**Odgovorne osobe:** učiteljice 4. razreda

## 1. 14. POSJET BEČU

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (8.razredi)

**Cilj**: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi ustanovljeno je da je TN u Beč motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
* prepoznati povijesne znamenitosti grada Beča
* stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
* osvješćivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
* oblikovati i izgovarati govorne cjeline

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljice,učenici,roditelji

**Načini učenja**: učenici će upoznati glavni grad Austrije,posjetiti prirodoslovni muzej te komunicirati na njemačkom jeziku

**Metode poučavanja**: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad  
**Trajanje izvedbe**: 1 dan, svibanj 2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji,roditelji,turistička agencija

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja,suradnja učitelja

**Moguće teškoće**: nedovoljan broj djece,visoka cijena

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: analiza kvalitativnih izvora informacija:učenički radovi,fotografije i video zapis,web stranica škole

**Odgovorne osobe**: Emilija Raguž-Galić, prof. njemačkog jezika i Sandra Majić, dipl. učiteljica

# 2. MATEMATIČKO PODRUČJE

## 2. 1. FESTIVAL MATEMATIKE

**Kurikulumsko područje**: **Matematičko**

**Ciklus(razred**): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka pojedinačno i u timu

**Obrazloženje cilja**: učenici se natječu pojedinačno i u timu te će se morati prilagoditi različitim uvjetima natjecanja te razraditi strategiju.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primjeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom
* pomoći prijatelju/primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)
* koristiti strategiju najboljeg načina dolaženja do pobjede s obzirom na način bodovanja

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: natjecanje

**Sudionici**: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike,

**Načini učenja**: individualno i grupno natjecanje

**Metode poučavanja**: objašnjavanje, demonstracija, timski rad

**Trajanje izvedbe**: 5 mj

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ispiti, pribor za pisanje, papir za rješavanje zadataka, nagrade za pobjednike, hrana i piće za natjecatelje

**Mogućnosti**: prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN, ovisnost o materijalnim troškovima,

**Moguće teškoće**: pronalaženje sponzora i zainteresiranih učiteljica matematike i RN

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: rezultati natjecanja

**Odgovorne osobe**: Zvijezdana Markoljević

## 2. 2. VEČER MATEMATIKE

**Kurikulumsko područje: Matematičko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

**Cilj**: Upoznati zabavnu stranu matematike . Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

**Obrazloženje cilja**: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Večer matematike,

**Sudionici**: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, HMD (Hrvatsko matematičko društvo )

**Načini učenja**: Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. I roditelji sudjeluju u radionicama

**Metode poučavanja**: Učitelj priprema materijale, koordinira rad učenika, organizira događanja i vodi učenike kroz radionice  
**Trajanje izvedbe**: prosinac

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: radni materijali ( matematičke igre, listići, fotokopirni papir i aparat, dodatna literatura), prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN.

**Mogućnosti**: ovise o materijalnim troškovima

**Moguće teškoće**: nedostatak novca i nezainteresiranost djece i kolega

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN, Zvijezdana Markoljević i Romana Martinović

## 2. 3. MATEMATIČKO SAVIJANJE PAPIRA I PRIMJENA ORIGAMIJA U DODATNOJ NASTAVI MATEMATIKE

**Kurikulumsko područje: Matematičko**

**Ciklus** (razred): II. ciklus (5.- 6. razred)

**Cilj**: Matematičko savijanje papira i primjena origamija u nastavi matematike.

**Obrazloženje cilja**: Potrebno je povezati matematiku s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole. Jedan od zanimljivih načina da se u nastavi matematike ubace elementi stvarnog matematičkog doživljaja jest savijanje papira ili origami. Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširivati znanje kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razvijati pozitivan odnos prema radu. Učenici koji lakše svladavaju gradivo iz matematike moći će se upoznati s geometrijskom vještinom u savijanju papira i tako upoznati prve dokaze nekih geometrijskih konstrukcija savijanjem papira.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješenja problema
* proširivati znanje kroz kreativan rad i sustavni pristup matematičkim problemima
* upoznati se s HUZITA HATORINI aksiomima
* saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: svi učenici i učitelji matematike u školi

**Načini učenja**: Učenici dobivaju zadatke rješavaju individualno u grupi ili u parovima, natječu se, demonstriraju, promatraju, crtaju izrezuju presavijaju papir. Savijanje papira većini učenika može biti vrlo zabavno i potiče pozitivne emocije a pritom ih navodi na usvajanje novih matematičkih pojmova na uočavanje novih odnosa prostora.

**Metode poučavanja:** Učitelj koordinira rad učenika, priprema materijale, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira akcije, priprema materijale.  
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: stručna literatura, internet, pribor za rad.

**Mogućnosti**: internet, kamera, pribor

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, prostor, termini, nedovoljna zainteresiranost i upornost učenika, novčana sredstva, nedovoljna upornost učenika, preciznost i urednost u radu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: zajednička provjera riješenih zadataka, međurazredni kvizovi, Matematički klokan (natjecanje), izrada modela i plakata

**Odgovorne osobe**: učiteljica Jasna Kopilović Kiršić, dipl. inž.

## 2. 4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

**Kurikulumsko područje: Matematičko**

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1.- 6. razred)

**Cilj**: usvojiti, uvježbati i primijeniti postupak rješavanja zadatka s tekstom.

**Obrazloženje cilja**: Potrebno je povezati matematiku s potrebama i interesima učenika i vrijednostima škole. Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširivati znanje kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razvijati pozitivan odnos prema radu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješenja problema.
* Primjenjivati matematičke pojmove i postupak u različitim kontekstima cijeniti, inicirati i organizirati razne aktivnosti , prikupljati i analizirati materijale, stvarati, kombinirati i modificirati, kritički prosuđivati.
* razviti apstraktno, prostorno mišljenje i logično zaključivanje.
* postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema.
* rješavati problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak.
* saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: svi učenici i učitelji matematike u školi

**Načini učenja**: učenici dobivaju zadatke, rješavaju individualno, u grupi ili u parovima, natječu se, demonstriraju, promatraju, komuniciraju u školi i izvan nje

**Metode poučavanja :** učiteljica koordinira rad učenika, priprema materijale, zajedno s učenicima analizira dobivena rješenja i rezultate, organizira akcije, priprema materijale  
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: stručna literatura, internet, pribor za rad.

**Mogućnosti**: : internet, kamera, pribori.

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, prostor, termini, nedovoljna zainteresiranost i upornost učenika, novčana sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: zajednička provjera riješenih zadataka, međurazredni kvizovi, Matematički klokan (natjecanje)

**Odgovorne osobe**: učiteljica Jasna Kopilović Kiršić, dipl. inž.

## 2. 5. VESELA MATEMATIKA

**Kurikulumsko područje: Matematičko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. cikus ( 1. - 8. razreda)

**Cilj**: upoznati zabavnu stranu matematike

**Obrazloženje cilja**: Većina učenika ne voli matematiku jer joj pristupaju vrlo negativno. Cilj nam je upravo takvim učenicima pokazati i dokazati da matematika može biti vrlo zabavna i nimalo teška.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
* povezati matematiku s vlastitim iskustvom
* pomoći prijatelju/primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Dopunski rad, Večer matematike, Dan znanosti, Festival matematike i Lucko

**Sudionici**: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, HMD (Hrvatsko matematičko društvo)

**Načini učenja**: individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata i grupno natjecanje na Festivalu matematike i Lucku), s roditeljima sudjeluju u radionicama

**Metode poučavanja**: učitelj priprema materijale, koordinira rad učenika, organizira događanja i vodi **Potrebni resursi**: radni materijali (matematičke igre, listići, fotokopirni papir i aparat, dodatna literatura), prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i RN.

**Mogućnosti**: ovise o materijalnim troškovima

učenike na natjecanje izvan škole (Lucko).  
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi:**

**Moguće teškoće**: nedostatak novca i nezainteresiranost djece i kolega

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti događanja (Dan znanosti i Večer matematike)

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN, učiteljice matematike

# 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

## 3. 1. ZNANOST

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus ( od 1. do 8. razreda )

**Cilj**: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodoslovlja, matematike i informatike.

**Obrazloženje cilja**: Na temelju razgovora s učenicima uočila sam potrebu približiti učenicima prirodoslovlje, uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* prenositi znanja jedni drugima
* otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika, strani jezici i informatika mogu biti i jesu zabavni .

**NAČIN REALIZACIJE**: projekt

**Sudionici**: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta, matematike, informatike

**Načini učenja**: učenici će osmisliti male eksperimente koje će u obliku demonstracijskih pokusa prezentirati drugim učenicima uz obrazloženje i objašnjenje riješenog problema, osmislit će jednostavne zadatke za radionice učenika, samostalno će rješavati problemske zadatke i koristiti suvremenu tehnologiju, eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, -razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem,

**Metode učenja**: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi unutar škole**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. **Resursi izvan škole**: pomoć vanjskih suradnika predavača **Mogućnosti**: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad kolega **Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje, **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl. **Prezentacija projekta** u veljači ili ožujku **Odgovorne osobe:** učiteljica mentorica Vesna Mešić

## 3. 2. EKO ŠKOLA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

**Ciklus** (razred): 1, 2 i 3 ciklus

**Cilj**: ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Ekoškole.

**Obrazloženje cilja**: Učenici i cijeli kolektiv bi trebali više vremena posvetit prirodi i okolišu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti
* stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode
* omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
* razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
* obilježiti važne ekološki značajne datume
* razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta i ostatak kolektiva

**Načini učenja**: individualni i grupni rad, istraživanje

**Metode poučavanja**: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi dikusiju...  
**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Resursi**:

**Resursi unutar škole**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature

**Resursi izvan škole**: pomoć vanjskih suradnika

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**:

**Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević

## 3. 3. PODNEBLJE I VREMENSKA OBILJEŽJA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus (razred):** 1. ciklus 3. razred

**Cilj**: učiti istraživačkim radom, razumjeti povezanost podneblja zavičajne regije i života biljaka, životinja i ljudi

**Obrazloženje cilja**: učiti istraživanjem, promatranjem i zaključivanjem na učenicima bliskoj temi uz posjet meteorološkoj postaji i samostalnom praćenju promjena u prirodi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prati, zapaža, bilježi, razlikuje vremenske pojave, te ih povezuje sa životom biljaka, životinja i ljudi, donosi zaključke
* nabraja tipične biljke i životinje zavičaja
* razlikuje osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi
* razlikuje načine prikupljanja podataka o vremenskim promjenama
* pozitivno se odnosi prema znanstvenom načinu prikupljanja podataka, razvija interes za istraživačke aktivnosti

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, 3. r. učiteljice trećih razreda

**Načini učenja**: učenici će promatrati, bilježiti, zaključivati, pitati , razgovarati, voditi dnevnike opažanja, izraditi umne mape godišnjih doba na temelju bilježaka, prezentirati svoj rad

**Metode poučavanja**: učiteljice prate i organiziraju i koordiniraju rad učenika , daju upute, vrednuju  
**Trajanje izvedbe**: studeni 2016.

**Resursi:**

**Potrebni** **resursi**: učiteljice, meteorološka postaja, materijalna sredstva

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja

**Moguće teškoće**: nezainteresiranost pojedinih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija rada , izvješće, rad na projektu, vlastite bilješke

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3. r. A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 3. 4. NACIONALNI PARKOVI

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred):1.ciklus (4..a, b, c razred)

**Cilj**: Upoznavanje s nacionalnim parkovima RH, njihovim ljepotama i raznolikostima, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne, motoričke sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge i učenjem na terenu

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta. Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r. U radu s učenicima uočena je potreba boravka i kretanja u prirodi kao i osamostaljivanje učenika. Također je važno razvijati kod učenika pravilan odnos prema očuvanju prirodne baštine RH.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* imenovati i odrediti smještaj nacionalnih parkova, upoznati sa njihovim posebnostima,
* opisati šumu, prepoznati neke šumske biljke i šumske životinje,
* nabrojati promjene koje donosi godišnja doba u životnoj zajednici šume, u životu biljaka i životinja, razlikovati vode tekućice od voda stajaćica,
* ukazati na potrebu zaštite i očuvanja okoliša i svih živih bića, složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u nacionalnom parku
* predložiti dječje igre i uključiti svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti nacionalnog parka, prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike,
* utjecati pozitivno usmjeravajući suučenike na aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi i poštivanje pravila, zaključiti zašto je nacionalni park posebno zaštićeno mjesto

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt, terenska nastava, istraživanje, timski rad, mini projekti ,izložba učeničkih radova, terenska nastava

**Sudionici**:učenici i učiteljice četvrtih razreda, vodič agencije

**Načini učenja**:učenici će u grupama tijekom istraživalačke šetnje puteljcima nacionalnih parkova uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, vrste voda stajaćica, uočavati prirodne ljepote, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre,

**Metode poučavanja**:razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad , igra,

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine, cjelodnevna terenska nastava na Plitvička jezera početkom svibnja

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učitelji,stručni suradnici,udžbenici,web sadržaji,literatura,materijali za grupni rad,nastavna sredstva i pomagala, te novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice,suradnja učitelja i stručnih suradnika,prostorni uvjeti,dostupnost literature,IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

**Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške,literature,potrošnog materijala i novčanih sredstava, odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila i zaštite okoliša, samoprocjena, PP prezentacije,plakati i referati, javni nastup, izložbe

**Odgovorne osobe**: učiteljice četvrtih razreda

## 3. 5. MALI EKOLOZI

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. - 4.r.)

**Cilj**: osvijestiti važnost očuvanja okoliša - zaštita okruženja od devastacije recikliranjem, razvrstavanjem i smanjivanjem komunalnog otpada, istraživanje obnovljivih izvora energije te uočavanje klimatskih promjena vezanih za djelovanje čovjeka

**Obrazloženje cilja**: U današnje doba puno se govori o obnovljivim izvorima energije i njihovoj sve važnijoj primjeni zbog posljedica izgaranja fosilnih goriva i utjecaja na okoliš. Unatoč tome uviđamo premalu primjenu tih izvora energije i želimo istražiti na kojem principu djeluju mehanizmi obnove, prednosti i nedostatke takvih izvora energije i njihovu buduću primjenu. Uočeno je da učenici sav otpad u školi odlažu u koš za smeće, a isto tako se većina njih ponaša i u svojim kućama. Recikliranje je jednostavno i zabavno te se može primijeniti u svakodnevnom životu i na taj način.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razlikovati različite vrste otpada, smjestiti ih u odgovarajuće spremnike
* smanjiti količinu komunalnog otpada - recikliranjem
* objasniti važnost recikliranja
* nabrojiti obnovljive i neobnovljive izvore energije, prepoznati razliku
* istaknuti uporabu obnovljivih izvora energije
* prepoznati fosilna goriva kao najveće zagađivače
* istražiti utjecaj na okoliš uporabe ovih oblika energije
* izraditi model vjetrenjače od starog papira,reciklirati stari papir
* iz biootpada proizvesti kvalitetan kompost
* preporučiti svojim roditeljima i susjedima odvajanje otpada recikliranjem
* posaditi cvijeće i adekvatno se brinuti o njemu
* uzgojiti biljku iz sjemena

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost, istraživanje, timski rad, mini projekti ,izložba učeničkih radova, izložba za Dan kruha, božićni sajam, školski list i Dan škole

**Sudionici**: učenici, učiteljica, roditelji

**Načini učenja**: razvrstavaju otpad, izrađuju reciklirani papir,istražuju, prezentiraju, izrađuju plakate, pišu eko poruke, prikupljaju materijale za rad, skupljaju stare baterije i odlažu ih u spremnike, čiste i uređuju okoliš škole

**Metode poučavanja**: metoda usmenog izlaganja,metoda razgovora, metoda praktičnog rada, metoda demonstracije  
**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi/Moguće teškoće**: vreće i spremnici za otpad, stručna literatura, internet, školski pribor, pribor za likovnu kulturu, ambalaža, otpadni materijal pogodan za recikliranje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i vrednovanje razvoja pojedinca i njegove sposobnosti timskog rada; primjena rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi i u životu

**Odgovorne osobe**: učiteljica Klaudija Gucić

## 3. 6. EKO GRUPA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

**Cilj**: zainteresirati učenike za ekologiju i brigu za okoliš. ( Podsused i okolica). Razvijati kod učenika osjećaj za očuvanje okoliša škole, zavičaja i upoznavanje prirodnih ljepota domovine.

**Obrazloženje cilja**: Učenici bi trebali više vremena provodit u prirodi i više se brinut o biljkama i životinjama.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* brinuti za životinje u školskom okolišu – postavljanje kućice za ptice i hranilice zimi
* brinuti za akvarij i ribice u kabinetu biologije i kemije
* sudjelovati u analizi prirodoslovne zbirke škole – fosila, stijena i minerala
* brinuti za lončanice u učionici biologije
* stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode
* omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
* razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
* obilježiti važne ekološki značajne datume
* razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učenici i profesor

**Načini učenja**: individualni i grupni rad, istraživanja

**Metode poučavanja**: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...  
**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Potrebni resursi**: biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala.

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja i suradnika

**Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: izostanci, ankete učenike **Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević

## 3. 7. MLADI FIZIČARI

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 2. ciklus ( 5. razredi )

**Cilj**: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja fizike

**Obrazloženje cilja**: Na temelju razgovora s učenicima uočila sam potrebu približiti učenicima prirodoslovlje, uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* prenositi znanja jedni drugima
* otkriti kako fizika može biti i jeste zabavna i interesantna
* rješavati svakodnevne problemske zadatke
* biti motivirani za bavljenje ovim područjem

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA

**Sudionici**: učiteljica fizike, učenici 5. razreda

**Načini učenja**: učenici će osmisliti male eksperimente koje će u obliku demonstracijskih pokusa prezentirati drugim učenicima uz obrazloženje i objašnjenje riješenog problema, osmislit će jednostavne zadatke za radionice učenika, samostalno će rješavati problemske zadatke i koristiti suvremenu tehnologiju, eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem, razviti četiri potpornja obrazovanju učiti znati, učiti činiti, učiti živjeti zajedno, učiti biti, stjecati socijalne vještine, suradnju i snošljivost.

**Metode učenja**: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: dva sata tjedno tijekom školske godine

**Prezentacija:** u svibnju na Danu znanosti

**Resursi**:

**Resursi unutar škole**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške.

**Resursi izvan škole**: pomoć vanjskih suradnika predavača

**Mogućnosti**: postojeća opremljenost kabineta fizike

**Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za primjenu suradničkog učenja

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

**Odgovorne osobe:** učiteljica mentorica Vesna Mešić

## 3. 8. DOMAĆINSTVO

**Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (1. - 4. razreda)

**Cilj**: razvijanje različitih praktičnih i komunikacijskih vještina

**Obrazloženje cilja**:osposobljavanje djece za timsku komunikaciju, izražavanje mišljenja, stavova te za realizaciju praktičnih zadataka

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Tolerantno međusobno ponašanje
* Izrada jednostavnijih predmeta
* Priprema jednostavnijih jela
* Pojačati svijest o zdravoj prehrani i ekologiji,o recikliranju
* Uređenje prostora unutar i izvan škole

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:individualan, frontalan, u paru

**Sudionici**:učenici nižih razreda

**Načini učenja**:poučavanje,učenje otkrivanjem,stvaranje,izražavanje,suradničko učenje

**Metode poučavanja**:istraživanje, problemsko poučavanje, praktični radovi, interpretacija, kreacija, evaluacija.  
**Trajanje izvedbe**: jedan puta tjedno

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: potreban materijal: škare, ljepilo, kistovi, posude i zemlja za cvijeće, vrtni alat, materijali za recikliranje, kuhalo

**Mogućnosti**: istražiti mogućnosti što sve djeca mogu napraviti u domaćinstvu

**Moguće teškoće**: materijalna poteškoća u nabavi određenih namirnica, te nemogućnost rada u kuhinji (izrada zdravih keksića , napitaka)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: rezultate rada pokazat će se na plakatima, tjednim sastancima, u prostorima škole i u okolišu škole, na web stranici škole

**Odgovorne osobe**: učiteljica Vesna Škero

## 3. 9. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus (**razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

**Cilj:** na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

**Obrazloženje cilja:** Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ii tijekom cijele godine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
* samostalno rješavati jednostavnije zadatke

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Olik**: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica kemije

**Način učenja**: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

**Metode poučavanja**: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije …

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi, moguće teškoće:** usklađivanje rasporeda, moguće teškće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

**Odgovorna osoba:** Branka Resanović, učiteljica kemije

## 3. 10. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus/razred:** 3. ciklus (7.i 8. razred)

**Cilj:** osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja iz kemije

**Obrazloženje cilja:** Razvijati prirodoznanstveno mišljenje, steći eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja. Pripremiti učenike za natjecanje u znanju kemije.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* koristiti dodatne izvore informacija,
* sami osmisliti pokuse,
* sigurno i ispravno koristiti pribor i kemikalije
* prenositi znanje drugima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: projekt (individualni rad, rad u paru)

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

**Način učenja**: samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije,

**Metode učenja**: praktičan rad, demonstracija, istraživački rad, radionice

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi:**

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, papir

**Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:** provjera znanja, natjecanja, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorna osoba:** Branka Resanović, učiteljica kemije.

## 3. 11. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi )

**Cilj**:usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika učenika.

**Obrazloženje cilja**: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako manji dio učenika, a posebno učenici s kojima se radi po individualiziranom ili prilagođenom programu ima poteškoća s razumijevanjem i savladavanjem sadržaja **fizike** koji se obrađuju na redovnoj nastavi te im je potrebna pomoć u učenju.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
* tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
* rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
* pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali
* raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
* razvijati sposobnost odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
* se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
* usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike

**Načini učenja**: učenici će razvijati sposobnosti reprodukcije fizikalnih zakona, prepoznati mjerne jedinice i mjerne veličine i upoznati fizikalne simbole i formule te njihovu primjenu

**Metode poučavanja**: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, čitanje, analiza  
**Trajanje izvedbe**: 1 sat tjedno, tijekom cijele školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: integrirani udžbenik, listići, papir za fotokopiranje

**Mogućnosti**: suradnja sa školskim logopedom, suradnja profesora i učitelja, usavršavanje za učitelje putem literature, te stručnih seminara

**Moguće teškoće**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, usklađivanje rasporeda

**Odgovorna osoba : Vesna Mešić**

## 3. 12. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

**Cilj**: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

**Obrazloženje cilja**: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
* razvijati logičko i kreativno razmišljanje
* razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
* praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
* razvijati svoja kritička zapažanja
* razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
* rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
* samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
* donositi zaključke i izvoditi generalizacije
* argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cijeloživotno učenje

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava i školska natjecanja

**Sudionici**: učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja**: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

**Metode poučavanja**: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja

**Trajanje izvedbe**: dva sata tjedno, tijekom cijele godine

**Potrebni resursi**: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse

**Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja **Moguće teškoće**: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

**Odgovorne osobe**: Vesna Mešić, učiteljica fizike i tehničke kulture

## 3. 13. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus 7. i 8. r.)

**Cilj**: pomoć učenicima koji teže svladavaju i uočavaju biološke pojave, smanjivanje nastavnih sadržaja obogaćenih spec. metodama rada

**Obrazloženje cilja**: Učenici bi trebali svladati nastavni sadržaj biologije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvajanje i vježbanje sadržaja biologije iz godišnjeg plana i programa
* ovladati osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
* razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
* razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dopunska nastava

**Sudionici**: učenici i profesorica

**Načini učenja**: individualni i grupni rad, istraživanja

**Metode poučavanja**: profesorica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju...

**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja i suradnika

**Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izostanci, ankete učenike

**Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević

## 3. 14. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus

**Cilj**: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa, posjet PMF-u ( Noć biologije)

**Obrazloženje cilja**: Učenici bi trebali svladat korištenje pribora i načina rada u eksperimentima. Također bit će samostalni u izvođenju i prezentiranju istih.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* brinuti za lončanice u učionici biologije
* ovladati osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
* omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika
* razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
* obilježiti važne ekološki značajne datume
* razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: dodatna nastava

**Sudionici**: učenici i profesor

**Načini učenja**: individualni i grupni rad, istraživanja

**Metode poučavanja**: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi dikusiju...  
**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala.

**Mogućnosti**: podrška ravantelja i suradnika

**Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: izostanci, ankete učenike

**Odgovorne osobe**: Ivana Jadrijević

## 3. 15. OKOLICA ŠKOLE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus

**Cilj**: osposobiti učenike za provođenje izvanučioničke nastave u svrhu povezivanja gradiva sa životnom stvarnošću

**Obrazloženje cilja**: Sve teme koje se obrađuju u nastavi povezat ćemo sa primjerima iz životne stvarnosti odlazeći u šetnju u okolici škole (priroda, promet, ekologija).

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* zna se kretati u redu, pazeći na sebe i druge
* prati, zapaža, bilježi, donosi zaključke
* na primjeru pokazuje pravilan odnos i brigu za životinje i prirodi
* čuva okoliš od zagađivanja, povezuje čistoću okoliša i život životinja
* sudjeluje u zajedničkom druženju i igrama u prirodi
* pažljiv je u prometu
* prepoznaje i objašnjava znamenitosti u mjestu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN

**Sudionici**: učenici 1. - 8. razreda

**Načini učenja**: učenici će promatrati, bilježiti, zaključivati, raditi u grupi

**Metode poučavanja**: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učiteljice, nastavna sredstva za TN, igralište

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja, knjižnice

**Moguće teškoće**: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak vremena

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija rada , izvješće,

**Odgovorne osobe**: učiteljice 1. - 4. R

## 3. 16. JESEN U GRADU MLADIH

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred):1.ciklus (1.a,b,c razred)

**Cilj**: uočavanje promjena u prirodi u jesen, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma , nadopunjavanje znanja slušajući druge

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

**Očekivani ishodi/postignuća**: opisati šumu u proljeće, prepoznati neke šumske biljke i životinje, nabrojati promjene koje donosi proljeće u životnoj zajednici šumi, povezati i objasniti promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, razlikovati ptice selice i ptice stanarice, razlikovati šumske plodove, imenovati otrovne gljive , zaključiti koja je uloga proljeće u smjeni godišnjih doba, primijeniti znanja o proljeću na život i ponašanje ljudi- odabir odjeće, obuće i aktivnosti, analizirati proljetne boje lišća, organizirati dječje igre u prirodi, slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise, doživjeti šumu dodirom, oponašati šumska bića i pojave, ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića, složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u prirodi ( npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu), predložiti dječje igre i uključiti svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti šume), prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore programa i sve sudionike, utjecati pozitivno usmjeravajući suučenike na aktivno sudjelovanje u terenskoj nastavi i poštivanje pravila

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**:učenici i učiteljice prvih razreda, zaposlenici Grada mladih-studenti-učitelji,

**Načini učenja**:učenici će u grupama tijekom istraživalačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre, ples

**Metode poučavanja**:razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad , igra,   
**Trajanje izvedbe**: poludnevna terenska nastava početkom listopada

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: 50 kn

**Mogućnosti**: prijevoz u Grad mladih , ručak i animatori u dogovoru s Gradskim uredom

**Moguće teškoće**:loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

**Odgovorne osobe**: učiteljice i animatori - studenti

## 3. 17. POD OKIĆEM - ETNO SELO

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

**Ciklus** (razred):1.ciklus (1.razred)

**Cilj**:Uočavanje promjena u prirodi u proljeće, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne , motoričke sposobnosti organizma , nadopunjavanje znanja slušajući druge i učenjem na terenu

**Obrazloženje cilja**: : Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu , u prirodi , aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

**Očekivani ishodi/postignuća** - odrediti mu smještaj, opisati šumu u proljeće, prepoznati neke šumske biljke , domaće životinje i šumske životinje, nabrojati promjene koje donosi proljeće u životnoj zajednici šumi, u životu biljaka i životinja, povezati i objasniti promjene u biljnom i životinjskom svijetu s promjenama u vremenu, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, razlikovati ptice selice i ptice stanarice, razlikovati biljke proljetnice , zaključiti koja je uloga proljeća u smjeni godišnjih doba, primijeniti znanja o proljeću na život i ponašanje ljudi- odabir odjeće, obuće i aktivnosti, šumskog tla, organizirati dječje igre u prirodi, procijeniti korist koju ljudi imaju od šume , slušati i prepoznati šumske zvukove, mirise, doživjeti šumu dodirom, oponašati domaće i šumske životinje, ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića, složiti se i prihvatiti pravila ponašanja u parku prirode( npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu, ne beremo cvijeće, ne uznemirujemo životinje), predložiti dječje igre i uključiti svako dijete u igru i istraživanje zanimljivosti parka prirode), prilagoditi svoje potrebe potrebama razredne zajednice, aktivno slušati organizatore.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:terenska nastava

**Sudionici**:učenici i učiteljice prvih razreda, vodič agencije

**Načini učenja**:učenici će u grupama tijekom istraživalačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre,

**Metode poučavanja**:razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad , igra,   
**Trajanje izvedbe**: cjelodnevna terenska nastava početkom svibnja

**Potrebni resursi**: c.100 kn (ulaznica 10 kn, prijevoz 50 kn, dodatni troškovi za vodstvo)

**Mogućnosti**: prema dogovoru ručak -35 kn

**Moguće teškoće**:loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila i zaštite okoliša

**Odgovorne osobe**:učiteljice i turistička agencija

## 3. 18. ZOO

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. razred)

**Cilj**: pratiti domaće i divlje životinje kroz godišnja doba ; izgraditi pozitivan i human odnos prema životinjama; upoznati životinje kao pomagače ljudima s posebnim potrebama

**Obrazloženje cilja**: Ova tema je izuzetno zanimljiva učenicima ove dobi, dobro su motivirani za istraživački rad uz ovu temu, većina učenika ima kućnog ljubimca; važno je da učenici usvoje pravilan odnos prema divljim životinjama kao i prema životinjama koje se koriste u terapeutske svrhe.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* zna objasniti kako godišnja doba utječu na život životinja
* prati, zapaža, bilježi, donosi zaključke
* na primjeru pokazuje pravilan odnos i brigu za životinje
* zna objasniti kako se životinje koriste u terapeutske svrhe
* hrani ptice zimi, sudjeluje u radionici
* čuva okoliš od zagađivanja, povezuje čistoću okoliša i život životinja

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN

**Sudionici**: učenici 2. razreda

**Načini učenja**: učenici će pratiti život životinja kroz godišnja doba, voditi bilješke o zapažanjima, donositi zaključke, istražiti će kako životinje pomažu ljudima s posebnim potrebama (psi, konji), sudjelovati u radionici u ZOO

**Metode poučavanja**: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju, razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova  
**Trajanje izvedbe**: ZOO – 10. mj.; Krašograd – 5. mj.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva za TN

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja, donacije

**Moguće teškoće**: nemogućnost realizacije obiju TN, nemogućnost sudjelovanja svih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: prezentacija rada u radionicama, izvješće, rad na projektu

**Odgovorne osobe**: učiteljice A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 3. 19. ŠKOLA U PRIRODI SLJEME

**Kurikulumsko područje:** **Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. i 3. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3. i 4.r.; razvoj socijalnih vještina (pristojno i kulturno ponašanje u grupi na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* izraditi plakate, likovne radove
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* izračunavati prigodne matematičke zadatke
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN (ŠUP Sljeme)

**Sudionici**: Marijana Jandrašek, Ankica Rastović i Gordana Mihović

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju

**Metode poučavanja**: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju   
**Trajanje izvedbe**: **Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica **Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole **Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja **Odgovorne osobe**: učiteljice 3. i 4.razreda, stručna služba škole, voditelji CK-a grada Zagreba

## 3. 20. POSJET METEOROLOŠKOJ STANICI

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus 3. razred

**Cilj**: učiti istraživačkim radom, razumjeti namjenu meteorološke postaje

**Obrazloženje cilja**: Razlikovati instrumente u meteorološkoj postaji i njihovu namjenu, zapažati vremenske promjene i povezati promjene sa instrumentima kojima se one prate

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prati, zapaža, bilježi, razlikuje vremenske pojave, donosi zaključke
* razlikuje osnovne mjerne instrumente kojima se mjere promjene u atmosferi
* razlikuje načine prikupljanja podataka o vremenskim promjenama
* pozitivno se odnosi prema znanstvenom načinu prikupljanja podataka, razvija interes za istraživačke aktivnosti

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN

**Sudionici**: učenici, 3. r. učiteljice trećih razreda

**Načini učenja**: učenici će promatrati, bilježiti, zaključivati, pitati , razgovarati

**Metode poučavanja**: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika i demonstratora, daju upute  
**Trajanje izvedbe**: studeni 2016.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učiteljice, meteorološka postaja, autobus (prijevoz)

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja

**Moguće teškoće**: nepovoljne vremenske prilike, veća grupa djece

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija rada , izvješće, rad na projektu, vlastita praćenja promjena u prirodi

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3. r. A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 3. 21. ŠKOLA U PRIRODI - NOVI VINODOSLKI

**Kurikulumsko područje:** **Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (4. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina (pristojno i kulturno ponašanje u grupi na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenika na uočavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* izraditi plakate, likovne radove
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove, popunjavati tablice analiza
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* izračunavati prigodne matematičke zadatke
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN ( ŠUP Novi Vinodolski)

**Sudionici**: Sandra Sau, Ivana Radeljak, Vesna Škero,

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju,

**Metode poučavanja**: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju   
**Trajanje izvedbe**: ŠUP Novi Vinodolski.

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učiteljice 4.razreda, stručna služba škole, voditelji CK-a grada Zagreba, turistička agencija

## 3. 22. NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA

**Kurikulumsko područje:** **Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (4 a, b, c, d r.)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina (pristojno i kulturno ponašanje u grupi na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenike na prepoznavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog, gorskog i primorskog zavičaja RH; imenovanje nacionalnih parkova, zaštićenih biljaka i životinja; povezivanje i primjenjivanje znanja o zaštiti prirode; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

**Obrazloženje cilja**: Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r. U radu s učenicima uočena je potreba boravka i kretanja u prirodi kao i osamostaljivanje učenika. Također je važno razvijati kod učenika pravilan odnos prema očuvanju prirodne baštine RH.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u sportskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava (NP Plitvička jezera)

**Sudionici**: Sandra Sau, Ivana Radeljak, Vesna Škero

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju,

potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaj

predavače, javno nastupaju,

**Metode poučavanja**: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava

**Trajanje izvedbe**: NP Plitvička jezera: svibanj 2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**:ljudski resursi, materijalni resursi,

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učiteljice 4.razreda, stručna služba škole,

## 3. 23. ETNO SELO - KUMROVEC

**Kurikulumsko područje:** **Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (4 a, b, c, d r.)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r.; razvoj socijalnih vještina (pristojno i kulturno ponašanje u grupi na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole; uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine; poticanje učenike na prepoznavanje prirodnih ljepota, uočavanje i prepoznavanje osobitosti brežuljkastog kraja;uočavanje i spoznavanje života u prošlosti i snalaženja u „ otežanim „ uvjetima življenja; izrada domaćeg kruha i način dobivanja brašna u prošlosti; poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi

**Obrazloženje cilja**: Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r. U radu s učenicima uočena je potreba boravka i kretanja u prirodi kao i osamostaljivanje učenika. Također je važno razvijati kod učenika pravilan odnos prema očuvanju prirodne i kulturne baštine RH.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u sportskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava (Etno selo – Kumrovec )

**Sudionici**: Sandra Sau, Ivana Radeljak, Vesna Škero,

**Načini učenja**:učenici : crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju,

potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju

predavače, uočavaju i verbaliziraju , zamišljaju, osmišljavaju

**Metode poučavanja**:učenik i učitelj : priprema materijal, zadatke, demonstrira, usmjerava

**Trajanje izvedbe**: Etno selo – Kumrovec – jesen 2016

**Resursi:**

**Potrebni resursi**:ljudski resursi, materijalni resursi,

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učiteljice 4.razreda, stručna služba škole,

## 3. 24. SMILJAN - MUZEJ NIKOLE TESLE

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus (8. a, b, c razredi)

**Cilj**: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika izučavanjima povijesnih ličnosti zaslužnih za razvoj nauke i tehnike izuzetno malen.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost Nikole Tesle, njegovog lika i njegovog djela za razvoj fizike i tehnike.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, pratioci i učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju .

**Metode poučavanja**: organiziranje terenske nastave , pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Marta Kovačević, Vadimir Kuk, Jelena Ivaci

## 3. 25. POSJET PMF - U

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus ( 7. i 8. razredi)

**Cilj**: popularizacija prirodoslovlja učenicima kroz radionice kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

**Obrazloženje cilja**: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

proširiti znanja na temelju vlastita iskustva

osmisliti pokuse i sudjelovati u radionici iz fizike u projektima

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvanučionička nastava (posjet PMF-u, odsjek fizike i geofizike)

**Sudionici**: učenici dodatne nastave 7. i 8. razreda, učiteljica fizike, pratnja

**Načini učenja**: povezati i primijeniti naučeno s praksom, učenje otkrivanjem i istraživanjem

**Metode poučavanja**: Učitelj će organizirati izvanučioničku nastavu u suradnji s PMF-om, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: veljača i travanj

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:

**Ljudski**: učitelji, učenici, roditelji

**Materijalni**: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvan- učioničku nastavu

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć roditelja.

**Moguće teškoće**: financijski troškovi za potrebe izvan učioničke nastave, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja izvan učioničke nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web- stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web-ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjene.

**Odgovorne osobe**: ravnateljica škole, Vesna Mešić, učiteljica fizike

## 3. 26. KUĆA EKSPERIMENATA - SLOVENIJA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7.a b c razred)

**Cilj**: na izvanučioničkoj nastavi učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

**Obrazloženje cilja**: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i

roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također

procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* istražiti i izvesti eksperiment iz područja fizike, kemije, biologije
* naći i odabrati određene pojmove važne za rješenje problemskih zadataka
* koristiti obavijesti pri rješavanju problema
* proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
* osmisliti i sudjelovati u projektu prirodoslovlja
* ekološki prihvatljivo se ponašati prema kulturnoj baštini.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, predmetni učitelji, učenici

**Načini učenja**: eksperimentom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem

**Metode poučavanja**: Učitelj će organizirati terensku nastavu u suradnji s agencijom, pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa te pratiti i vrednovati aktivnosti.

**Trajanje izvedbe**: 1 dan, tijekom školske godine

**Resursi**:

**Ljudski**: učitelji, učenici, roditelji

**Materijalni**: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

**Moguće teškoće**: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

**Odgovorne osobe:** učiteljica mentorica Vesna Mešić

# 4. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

## 4. 1. CAP - PROGRAM

**Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko; društveno – humanističko; tjelesno i zdravstveno; osobni i socijalni razvoj**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus – 2.a, b i c razred

**Cilj**: podučiti djecu o važnosti dječjih prava s usmjeravanjem na zadržavanjem prava djece da budu sigurna, jaka i slobodna, podučiti djecu različitim strategijama prevencije nasilja na njima prihvatljiv način kroz igrokaze i razgovor, osnažiti djecu o važnosti sprečavanja nasilja, međusobnoj podršci i traženju oslonca u osobama od povjerenja, podučiti roditelje o problemima zlostavljanja djece, podučiti roditelje o važnosti osposobljavanja djece u različitim područjima života, razviti učinkovit sustav potpore djece, pružiti roditeljima izvore informacija i poučiti ih vještinama koje će im pomoći prilikom pružanja pomoći djeci, promicati ulogu roditelja u prevenciji zlostavljanja djece

**Obrazloženje cilja**: Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.

Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.

Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* moći prepoznati nasilje;
* slobodno se suprostaviti nasilju
* koristiti strategije samozaštite
* tražiti oslonac u osobama od povjerenja

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, učiteljice,Cap pomagačice

**Načini učenja***:* Radionice za učenike, predavanja za roditelje i osoblje škole

**Metode poučavanja**: vježbanje strategija samozaštite  
**Trajanje izvedbe**: tijekom šk.god. 2016./2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:

ljudski resursi: učiteljica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke, slikovnice, crtančice,

**Mogućnosti**:

resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, suradnja Cap pomagačica, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala

resursi izvan škole: usavršavanje za učitelje

**Moguće teškoće**: materijalni troškovi u slučaju nemogućnosti doniranja

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**:

Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih prava, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

**Odgovorne osobe**: Bruneta Tkalec,Ljiljana Petkoviček, Darinka Frketić-Mandarić i Cap pomagačice

## 4. 2. DAN KRUHA

**Kurikulumsko područje: Društveno -humanističko**

**Ciklus** (razred):1.ciklus (1. -8. razredi)

**Cilj**: poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage,upoznati ih sa narodnim običajima, kvalitetno obrazovati i stvarati nove kulture učenja koja omogućuju dugoročnu izgradnju predmetnih, osobnih i socijalnih kompetencija usmjeravanjem procesa učenja na učenika i njegove interese, samostalan rad i preuzimanje inicijative, poboljšanje obrazovnih ishoda i razina postignuća,

**Obrazloženje cilja**: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodirom, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu.. Važno je ukazivati na zdravu prehranu i prednost ekološke proizvodnje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* upoznati učenike sa nastajanjem kruha ,
* približiti im blagovanje kruha i narodne običaje,
* ukazati na važnost zdrave prehrane, uzgajanje ekoloških poljoprivrednih kultura,razvijanje različitih vještina,kreativnosti,
* razvoj empatije prema gladi u svijetu, razvoj emocionalnih odnosa učenik- priroda,razvijanje samostalnog i timskog rada

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:projekt, niz aktivnosti na svečanosti Dana kruha,radionice,izložba

istraživanje, timski rad, mini projekti ,izložba učeničkih radova, terenska nastava,izrada peciva,kruha,kolača,raznih ukrasa,suvenira,zimnice

**Sudionici**:učenici ,učiteljice, razrednici,svi djelatnici škole ,roditelji

**Načini učenja**:učenici će u svojim razredima sa svojim učiteljima i roditeljima pripremati niz suvenira,predmeta,radova za izložbu, četvrtaši će posjetiti Kumrovec i upoznati se sa starim zanatima ,te mijesiti i peći kruh

**Metode poučavanja**:razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad , igra

**Trajanje izvedbe**: tijekom9. i 10. mjeseca organizirati niz praktičnih radionica u razredima, cjelodnevna terenska nastava u Kumrovcu **Potrebni resursi**: učitelji,stručni suradnici,udžbenici,web sadržaji,literatura,materijali za grupni rad,nastavna sredstva i pomagala, te novčana sredstva za izvanučioničku nastavu **Mogućnosti**: podrška ravnateljice,suradnja učitelja i stručnih suradnika,prostorni uvjeti,dostupnost literature,IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja **Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške,literature,potrošnog materijala i novčanih sredstava, odaziv **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila ,samoprocjena, PP prezentacije,plakati i referati, javni nastup, izložbe

**Odgovorne osobe**: učiteljice i razrednici viših razreda,ravnateljica,stručna služba škole,tehničko osoblje

## 4. 3. VUKOVAR U SRCU

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3.ciklus (1. – 8. razredi)

**Cilj**: potaknuti učenike na samostalni istraživački rad o događajima u Vukovaru 1991. godine i potaknuti socijalnu osjetljivost humanitarnim djelovanjem

**Obrazloženje cilja**: slabo znanje učenika o ulozi, značenju i žrtvi Vukovara 1991. godine

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prepoznati simbole Vukovara (Vodotoranj, Vučedolska golubica)
* objasniti ulogu Vukovara u Domovinskom ratu
* pripremiti i održati predavanja i PP prezentacije o događajima u jesen 1991. godine u Vukovaru, geografski smještaj
* prezentirati odabrane pjesme o Vukovaru na tematskom danu
* likovnim tehnikama prikazati simbol Vukovara, izložba radova u školi, te popratiti člankom u školskom listu
* koncertom i božićnim sajmom prikupiti novac za pomoć djeci OŠ Blage Zadre u Vukovaru
* terenskom nastavom osmih razreda u Vukovar dokazati vrijednosti saznanja o Vukovaru

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: svi učitelji i učenici

**Načini učenja**: istražuju,čitaju,analiziraju,postavljaju pitanja,raspravljaju,opisuju i prezentiraju, prepoznaju, opisuju, izražavaju, objašnjavaju, ističu, dramatiziraju, sastavljaju,organiziraju, zamišljaju

**Metode poučavanja**: upućivanje na dostupne sadržaje,priprema materijala za grupni rad,poticanje na samostalni istraživački rad,vođenje rasprave,praćenje i vrjednovanje aktivnosti, organizirati humanitarni koncert i prodaju na božićnom sajmu

**Trajanje izvedbe**: studeni i prosinac 2015.

**Potrebni resursi**: učitelji,stručni suradnici,udžbenici,web sadržaji,literatura,materijali za grupni rad,nastavna sredstva i pomagala, te novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice,suradnja učitelja i stručnih suradnika,prostorni uvjeti,dostupnost literature,IT podrška i potrošni materijal, podrška roditelja

**Moguće teškoće**: dostupnost IT podrške,literature,potrošnog materijala i novčanih sredstava, odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: samoprocjena, PP prezentacije,plakati i referati, rezultati prodaje ( božićni sajam i prikupljena sredstva na humanitarnom koncertu),javni nastup, izložbe

**Odgovorne osobe**: voditelj projekta – Ivana Radeljak, dipl.uč. razredne nastave (povijesni dio -Vladimir Vijtiuk, prof.; humanitarni koncert – Ivana Radeljak, RN; božićni sajam - Dragica Slošić RN; likovni dio – sve učiteljice RN, te Branko Farac, prof.lik.kulture; školski list - Višnja Jaklin, prof. hrvatskog jezika; literarni i književni dio- učiteljice RN i profesori hrvatskog jezik, TN osmih razreda – ravnateljica škole Ankica Šimunić)

## 4. 4. 130 GODINA ŠKOLE - ŠKOLA NEKAD I DANAS

**Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko; umjetničko; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj i obrazovanje : društveno – humanističko; tjelesno – zdravstveno;poduzetništvo;informatičko**

**Ciklus** (razred):1-3

**Cilj**: Istražiti prošlost škole u Podsusedu , kulturno i povijesno nasljeđe

**Obrazloženje cilja**:Učenici trebaju sudjeluju u očuvanju i promicanju djela nastalih u školi,potrebno je popularizirati i promovirati ideje slavnih osoba čija je imena škola nosila i prilagoditi ih današnjem vremenu te osigurati učenička prava na razvoj i kritičko mišljenje ;

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Prepoznati, raspraviti i prosuditi situacije u kojima je bilo potrebno donositi važne odluke u prošlosti škole
* Ocijeniti i zaključiti važnost škole za naš život danas i očuvati dobre ideje za budućnost
* Inicirati i organizirati razne aktivnosti , prikupljati i analizirati materijale, stvarati, kombinirati i modificirati , kritički prosuđivati
* Organizirati tribine, priredbe, predavanja, prezentacije,izložbe
* Posjetiti i obilježiti mjesta gdje su djelovali i radili znameniti ljudi vezani za našu školu, odati im počast
* Povezati važnost znamenitih ljudi, kulturno-povijesnih spomenika i turizma te razvoja gospodarstva

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: Projekt

**Sudionici**: svi učenici i učitelji u školi

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, komuniciraju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života bana J. Jelačića

**Metode poučavanja**: organizirju akcije, pripremaju materijale, organiziraju skupove, terensku nastavu .dogovaraju suradnju s lokalnom zajednicom drugim školama i ustanovama  
**Trajanje izvedbe**: Tijekom škol. godine 2016./17.

**Potrebni resursi**: stručna služba škole, animatori, športski rekviziti, Internet, kamera, pribor za rad, instrumenti za glazbenu kulturu,podrška i uključenost roditelja i lokalne zajednice

**Mogućnosti**: : stručna služba škole, animatori, športski rekviziti, Internet, kamera, pribor za likovne radionice, instrumenti za glazbenu kulturu

**Moguće teškoće**: odaziv, novčana sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Javno predstavljanje projekta,izdavanje monografije

**Odgovorne osobe**: Svi učitelji

## 4. 5. AMBROZ (MATIJA) GUBEC

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred):2. i 3.

**Cilj**:osposobiti učenike za samostalno istraživanje i poticati na kritičko pisanje

**Obrazloženje cilja**:slabo znanje učenika o uzrocima,tijeku i posljedicama bune kmetova i seljaka 1573.godine pod vodstvom Ambroza(Matije)Gubca,kao i njen utjecaj na kasnija zbivanja te kao simbol borbe za ravnopravnost ljudi

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* objasniti položaj kmetova i seljaka u odnosu prema feudalcima i njihovoj vlasti
* protumačiti uzroke,rezultate i posljedice bune
* oblikovati kritičko stajalište prema feudalcima injihovim postupcima prema kmetovima i seljacima
* ocijeniti ulogu Ambroza (Matije) Gubeca prema velikašima

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:projekt

**Sudionici**:učitelji povijesti ,geografije,glazbene kulture i učenici

**Načini učenja**:čitaju,postavljaju pitanja,istražuju,analiziraju,raspravljaju,opisuju i prezentiraju

**Metode poučavanja**:priprema materijala za grupni rad,koordinacija rada grupa,upućivanje na dostupne sadržaje,poticanje na samostalni istraživački rad,vođenje rasprave,analiziranje,praćenje aktivnosti i vrijednovanje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: travanj i svibanj 2017.godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:učitelji,stručni suradnici udžbenici,web sadržaji,stručna literatura, materijali za grupni rad,nastavna sredstva i pomagala i novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice,suradnja učitelja i stručnih suradnika,prostorni uvjeti,dostupnost potrebne literature,IT podrška i potrošni materijal

**Moguće teškoće**:dostupnost IT podrške,literature,potrošnog materijala i novčana sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**:samoprocjena, PP prezentacija,plakati i referati

**Odgovorne osobe**:učitelj povijesti Vladimir Vijtiuk, učiteljica geografije Vesna Blažević

## 4. 6. PUTEVIMA DON BOSCA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

**Cilj**: slijediti, razvijati i primjenjivati moralne, humanitarne i socijalne vrijednosti u svakodnevnom životu

**Obrazloženje cilja**: Uočena je želja za aktivnim sudjelovanjem u humanitarnim akcijama, u aktivnom životu župe. Uočena je potreba za povećanjem empatije prema onima kojima je pomoć potrebna kao i potreba za odgojem pojedinca koji je odgovoran prema sebi i drugima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati i primjerom uključiti obitelj i druge u humanitarne akcije i život lokalne zajednice
* upoznati život i djelo Ivana don Bosca
* kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* sudjelovanjem u športskim aktivnostima poticati nenasilnu komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba, demonstrirati sve ostvareno

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: PROJEKT- radionice, predavanja, igre na školskom i župnom igralištu

**Sudionici**: Marta Kovačević PN; Ivana Rogina RN Štefica Kezić RN;animatori župe sv. Ivana Bosca

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života sv. Ivana don Bosca, kreiraju, volontiraju.

**Metode poučavanja**: organizira humanitarne akcije, priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira suradnju s lokalnom zajednicom  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine ( Božić; Uskrs 31.1. don Bosco)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: Caritas naše župe, župa, stručna služba škole, animatori, športski rekviziti, internet, rekviziti za likovne radionice

**Mogućnosti**: : Caritas naše župe, župa, stručna služba škole, animatori, športski rekviziti, internet, rekviziti za likovne radionice,

**Moguće teškoće**: odaziv, novčana sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, rezultati prodaje (Božićni sajam, Dan kruha), plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija, aktivnosti na školskom igralištu

**Odgovorne osobe**: Marta Kovačević

## 4. 7. ZAGREB NEKAD I SAD

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razredi)**

**Cilj**: istraživačkim radom doći do informacija o prošlosti grada, povezati prošlost sa sadašnjim vremenom

**Obrazloženje cilja**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r. istraživanjem i pronalaženjem podataka , slika iz prošlosti i razgovorom sa starijim ljudima; uključiti se kreativnim radom u izradu igračaka od priručnog materijala i izmišljanje razgovora i pjesama na dijalektu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prezentirati znanje o prošlosti mjesta na zanimljiv način
* izraditi plakate, likovne radove, igračke, literarna ostvarenja
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učiteljice 3. r. učenici 3. r.

**Načini učenja**:bave se kreativnim radom (likovni i jezično izražavanje), crtaju, izrađuju plakat, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju pripovjedače, obilaze stari grad

**Metode poučavanja**: učitelj i vanjski suradnici pripremaju materijale, zadatke, upute, demonstriraju, usmjeravaju, vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: ožujak 2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej, materijalna sredstva za rad

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja i donacije

**Moguće teškoće**: materijalna sredstva, nedostatak vremena za vrijeme nastave, organizacijske teškoće izvan nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izložba učeničkih radova, školski list, kviz znanja, plakati, samoprocjena, prezentacija projekta

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3. razreda A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 4. 8. PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

**Kurikulumsko** **područje: Građanski odgoj, Društveno – humanističko**

**Ciklus (razred)**: I - III (1. – 8. razreda)

**Cilj**: Cilj akcije je da sudjelovanjem u projektu Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatska,osvijestiti učenike o važnosti zaštite i očuvanja okoliša prikupljanjem i recikliranjem otpada te da ih se senzibilizira za humanost prema potrebitima.

**Obrazloženje cilja**: akcija se provodi kako bi svi učenici škole mogli participirati u realizaciji školskog kurikuluma.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* učenici prikupljaju materijalna sredstva koja usmjeravaju na humanitarnu akciju Udruge oboljelih od limfoma i leukemije Hrvatska
* pomaganje udruzi da prodajom skupljenih čepova u cilju nastanka novih proizvoda, prodajom tih proizvoda ili reciklažom sirovine sufinancira nabavku skupih lijekova za liječenje teških malignih bolesti u slučaju kada to ne financira HZZO

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: svi učenici,roditelji i učitelji škole

**Načini učenja**: učenici akcijom prikupljanja plastičnih čepova pomažu rad Udruge oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske

**Metode poučavanja**: metoda razgovora,upućivanje i istraživanje

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele 2016.-2017. šk.god.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** kartonskekutije za skupljanje čepova

**Moguće teškoće**: dogovor s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatska oko preuzimanja prikupljenih čepova

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: članovi Vijeća učenika i voditeljice projekta procjenjuju i prate

**Odgovorne osobe**: učiteljica Klaudija Gucić i profesorica Marija Gudlek

## 4. 9. VJERONAUČNA OLIMPIJADA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. r.)

**Cilj**: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave vjeronauka u 7. i 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

**Obrazloženje cilja**: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* demonstrirati, kreirati PP prezenacije
* aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

**Sudionici**: Marta Kovačević PN – mentor; učenici, stručna služba škole

**Načini učenja**: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

**Metode poučavanja**: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira, usmjerava, organizira natjecanja  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

**Mogućnosti**: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

**Moguće teškoće**: odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

**Odgovorne osobe**: Marta Kovačević

## 4. 10. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

**Cilj**: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom

**Obrazloženje cilja**: Kod učenika se primjećuje duhovna nezainteresiranost kao i nedostatak empatije.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* upoznati i primjenjivati nove metode rada s tekstom i bolje razumijevati napisane sadržaje
* demonstrirati, izraditi plakate
* kroz suradnju s različitim udrugama poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te djelovati
* slijediti moralne vrijednosti

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učitelj, učenici, župna zajednica,

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života sv. Ivana don Bosca,

**Metode poučavanja**: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja,   
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas,

**Moguće teškoće**: dostupnost i podrške, manjak prostora

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

**Odgovorne osobe**: Štefica Kezić, Ivana Rogina, Marta Kovačević

## 4. 11. CRVENI KRIŽ

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1 .- 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**:

a/osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama u kojima se može zateći učenik osnovne škole, stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici; upoznati se s načelima humanog djelovanja; usvojiti stavove o potrebi zdravog života; razvoj umijeća suprotnih stavova, osjećaja i različitosti; razvoj ekološke svijesti i prihvatiti pozitivne stavove prema svojoj okolini; ojačati suradnju s podsusedskim Caritasom

b/upoznati se s humanim vrijednostima Crvenog križa, osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi

**Obrazloženje cilja**: Kroz humanitarno djelovanje ćemo povećati empatiju prema onima kojima je pomoć potrebna. Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* razumijevanje potreba drugih ljudi
* razumijevanje razlika među ljudima
* ekološka svijest i ekološko djelovanje

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: svi učenici škole

**Načini učenja**: prikupljaju materijalna sredstva, organizira suradnju sa lokalnom zajednicom, objašnjava, pronalazi, određuje važnost, zaključuje, istražuje, provodi, predlaže, sastavlja

**Metode poučavanja**: organizira humanitarne akcije, priprema materijale, demonstrira i objašnjava   
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Crveni križ, Caritas, radionice

**Mogućnosti**: stručna služba škole, internet, CK, Caritas

**Moguće teškoće:** odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: rezultati akcija, izostanci, ankete učenike, pismena provjera znanja, natjecanje

**Odgovorne osobe**: Ivana Radeljak i Ivana Jadrijević

## 4. 12. IZVIĐAČI

**Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko**

**Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: njegovati suradnju i timski rad, toleranciju i empatiju prema drugim ljudima, te razvijati vještine vođenja i organiziranja; razvijati kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja; poštivati osobne slobode, kroz uvažavanje individualnih različitosti i potreba svakog pojedinca; poticati spremnost za stalno učenje i napredovanje; izgradit odgovornost, odnosno sposobnost donošenja odluka i spremnost za suočavanje s posljedicama Cilj programa je pridonijeti cjelovitom razvoju mladih ljudi

**Obrazloženje cilja**: Razgovorom s članovima i analizom rezultata aktivnosti, došli smo do ciljeva koje treba ostvariti.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* sudjelovati u razvoju društva, uz priznavanje i poštivanje dostojanstva drugog čovjeka i integriteta svijeta prirode, te odanost prema domovini i promicanje lokalnog, nacionalnog i međunarodnog mira, razumijevanja i suradnje;
* razviti privrženost duhovnim načelima, poštivanje religije koja ih izražava i prihvaćanje obveza koje iz toga proizlaze;
* razviti odgovornost člana za razvoj samoga sebe.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**:

**Sastanak/radionica** – osobine ovih oblika rada potiču umni i društveni razvoj članova jer se rad u pravilu odvija u grupi te uključuje rješavanje zadataka, analizu problema, upoznavanje s novim ili uvježbavanje stečenih znanja i vještina.

**Šetnja/posjet** –ovi oblici rada potiču prvenstveno tjelesni i društveni razvoj zbog naglašavanja pripadnosti grupi, u zajedničkom grupnom kretanju ili „nastupu“ pod „nazivom“ skupine prema drugim ljudima ili grupama. Ujedno zahtijeva suradnju članova grupe za ispunjenje predviđenih zadataka i ciljeva.

**Izlet/akcija/natjecanje** – zahtjevnije osobine ovih oblike pojačano potiču tjelesni i umni razvoj članova jer, u pravilu, uključuju veći tjelesni napor i zadatke u dužem vremenskom trajanju te povezivanje više elemenata već usvojenog znanja i stečenih vještina. Društveni i djelomično osjećajni razvoj potiče se interakcijom članova grupe u težim i zahtjevnijim okolnostima u duljem vremenskom trajanju.

**Družinski sastanak** – ovaj oblik rada posjeduje karakteristične osobine koje omogućuju ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva svih razvojnih područja jer, u pravilu, kombiniraju osobine prije navedenih oblika rada. Kombinacijom stjecanja novih znanja i vještina, natjecanjem, igrom i pjesmom te jasnim izražavanjem pripadnosti dvjema skupinama različitih veličina potiču se cjelokupni razvoj mogućnosti članova

**Bivak / kantonovanje** – ovisno o načinu izvođenja ovi oblici mogu kao i logorovanje ispunjavati sve odgojno-obrazovne razvojne ciljeve, a svojim osjetno dužim trajanjem te zahtjevima za zajedničkim uređivanjem životnih odnosa u tehničkom i društvenom smislu posebno potiču duhovni i osjećajni razvoj, uz značajni utjecaj umnog i društvenog elementa.

**Logorovanje –** oblik koji ujedinjuje osobine svih prethodnih oblika rada te uz duže vremensko trajanje pred sudionike postavlja zadatke čija rješenja zahtijevaju upotrebu i uvježbavanje znanja i vještina iz svih razvojnih područja te visoki stupanj interaktivnosti i odgovornosti svih sudionika

**Sudionici**: članovi i njihovi voditelji (vođe i predvodnici)

**Načini učenja**: kroz redovne i izvanredne (tematske) sastanke jata i patrola, zajedničke sastanke družine, akcije, bivakovanja, zimovanja i logorovanja

**Metode poučavanja**: voditelji grupa će pripremiti materijale za grupni rad, demonstraciju i uvježbavanje znanja i vještina  
**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Resursi:**

**Potrebni resursi**:

ljudski: voditelji i vanjski suradnici

materijalni: nastavna sredstva i pomagala, izletnička i logorska oprema, novčana sredstva za realizaciju izleta, akcija, bivakovanja, zimovanja i logorovanja.

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, kompetencije voditelja su na visokom nivou

**Moguće teškoće**: za sada ih ne vidimo

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: rezultati natjecanja, analiza postignuća u obliku stupnjeva znanja

**Odgovorne osobe**: Vladimir Kuk, Ana Crnadak, Antonela Capak, Petar Bulat, Zlatan Katić

## 4. 13. ŠKOLSKI VOLONTERI

**Kurikulumsko područje:** **Društveno –humanističko** ( građanski odgoj i obrazovanje; osobni i socijalni razvoj)

**Ciklus** (razred):1-3 ciklus

**Cilj**: razviti kod učenika svijest o važnosti pomaganja onima kojima je to potrebno.

**Obrazloženje cilja**: Dosadašnja iskustva su pokazala da se velik broj učenika i roditelja uključuje u humanitarne akcije te ih čak samoinicijativno pokreće stoga smo odlučili da će jedno od naših područja rad biti volonterski rad.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* organizirati volonterske akcije i održati radionice
* međusobno surađivati i usvojiti načela timskog rada
* prikupljati donacije i upravljati njima te ih distribuirati bolesnoj djeci
* svojim zalaganjem djelovati u zajednici te se motivirati za nastavak volonterskog rada
* razvijati nova prijateljstva

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: humanitarne akcije :

**Sudionici**: učenici 1. - ih razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica produženog boravka, roditelji, ravnateljica

**Načini učenja**:

**Metode poučavanja**: pokazivanje, objašnjavanje, radionički i timski rad, praktičan rad, rad na projektu  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostor škole,web stranica škole, učenici, učiteljice, roditelji i ravnateljica

**Mogućnosti**: prikupljanje donacija

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, povratne informacije, web-stranica škole, odgojno-obrazovni rezultati, broj odazvanih učenika i roditelja

**Odgovorne osobe**: ravnateljica, učitelji, stručna služba

## 4. 14. UČITI KAKO UČITI

**Kurikulumsko područje:** **Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus (4. i 5. r.)

**Cilj**: poučiti učenike tehnikama učenja

**Obrazloženje cilja**: Dosadašnja iskustva su pokazala da velik broj učenika ne zna kako kvalitetno učiti, ne zna organizirati svoje vrijeme niti iz mnoštva sadržaja izvući najbitnije činjenice. Učenike treba educirati o metodama i organizaciji učenja kako bi postigli što bolji

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Organizirati mjesto i vrijeme za učenje
* Postići i zadržati koncentraciju za učenje
* Upoznati stilove učenja
* Razlikovati učenje napamet i učenje s razumijevanjem
* Naučiti sažimati tekstove – pronaći ključne riječi / ono što je bitno
* Upoznati različite tehnike učenja.
* Naučiti pisati bilješke / umna mapa
* Naučiti se nositi sa stresom u ispitnoj situaciji

**Način realizacije**:

* Praktični primjeri u radionicama za sve ishode
* pronalaziti i izdvajati, uz vođenje, ključne pojmove na novoj udžbeničkoj jedinici
* isticati samostalno važne dijelove teksta
* voditi bilješke o pročitanom, raditi umne mape, grafikone, crteže …
* sistematizirati sadržaje više udžbeničkih jedinica.

**Sudionici**: učenici 4. i 5. razreda, učiteljice razredne nastave, razrednici 5. r.

**Načini učenja**: iskustveno učenje, radionica

**Metode poučavanja**: pokazivanje, objašnjavanje, radionički i timski rad, praktičan rad, rad na projektu.  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: prostor škole,web- stranica škole, učenici , učiteljice, roditelji i ravnateljica

**Mogućnosti**: prikupljanje donacija u novcu, knjigama i slikovnicama

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, povratne informacije, odgojno-obrazovni rezultati, broj uključenih učenika i roditelja.

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran

## 4. 15. PITALICA - MOZGALICA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. – 2. r.)

**Cilj**: Razvijati kritičko mišljenje i stvaralaštvo kod učenika koji su daroviti i potencijalno daroviti, vježbati vježbe koje omogućuju povezanost, spajanje uma i tijela s ciljem poticanja spoznaja i učenja.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će: rješavati problemske zadatke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva, vježbati vježbe iz Brain gym i NTC metode

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Jačanje koncentracije i pažnje
* Usvajanje analize i sinteze
* Pravilnije pisanje i čitanje
* Razvijanje kritičkog mišljenja

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: radionice, projekt

1. Znakovi, simboli - NTC

2. Mozgalice, pitalice, rebusi, zagonetke – NTC

3. Pametni pokreti - Vježbe – Brain Gym

4. Procjena dominantne strane – Vježbe Brain Gym

5. Učenje pomoću pokreta – Brain Gym

6. Brain Gym – u učenju, radu i igri

**Sudionici**: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

**Načini učenja**: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje…..

**Metode poučavanja**: demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: uspjeh u razredu

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran , voditeljica projekta

## 4. 16. MALA ŠKOLA ŽIVOTNIH VJEŠTINA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1.i 2. ciklus (4 -5. r.)

**Cilj**: Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će: prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, vježbati kako svladati ljutnju, prepoznati važnost prijateljstva i suradnje.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Prepoznati vlastite vrline, mane, emocije
* Prepoznati i uvažiti potrebe i emocije drugih
* Svladati ljutnju i mirno rješavati sukobe
* Surađivati s učenicima u razredu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: radionice, projekt

1. To sam ja – moje vrline i mane
2. Razredno ogledalo – njegovanje prijateljstva
3. U tuđim tenisicama – prihvaćanje različitosti
4. Kako surađujem s drugima – rješavanje sukoba

**Sudionici**: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

**Načini učenja**: igranje uloga, promišljanje , procjenjivanje …..

**Metode poučavanja**: demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: uspjeh u rješavanju razrednih problema i sukoba

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran , voditeljica projekta

## 4. 17. MOJ PROFESIONALNI RAZVOJ

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, tjelesno**

**Ciklus** (razred): . 3 ciklus (7. – 8. r.)

**Cilj**:

**Obrazloženje cilja**: Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
* razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor
* prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

1. Tko sam ja – moji interesi, sposobnosti i vrijednosti
2. Svijet rada / škola
3. Kako donijeti kvalitetnu odluku
4. E upisi

**Sudionici**: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

**Načini učenja**: vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje…..

**Metode poučavanja**: predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: uspjeh u upisu

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran , voditeljica projekta

## 4. 18. POTICANJE OSOBNOG RASTA, RAZVOJA I SOCIJALNIH KOMPETENCIJA UČENIKA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko (osobni i socijalni razvoj)**

**Ciklus** (razred): 1. i 3. razred

**Cilj**: Uspostavljanje međusobnog razumijevanja i interakcije između djece s posebnim potrebama i njihovih vršnjaka.

**Obrazloženje cilja**: Cilj aktivnosti u koje će biti uključeni učenici poticat će razvoj empatije i prihvaćanje svakog učenika u razredu i suradničkog odnosa među učenicima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* uspostaviti kvalitetan odnos s drugim učenikom u razredu
* moći uspostavit komunikaciju i bolje razumjeti sebe i učenika s teškoćama u razvoju
* moći bolje razumjeti sebe i svoju okolinu
* razviti socijalne vještine
* razviti vještine potrebne za rješavanja problema

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: radionice

**Sudionici**: defektolog, učenici s teškoćama u 1. a, b, c, d razrednom odjelu

**Načini učenja**: Učenici aktivno sudjeluju u radionicama na zadanu temu (komunikacija, prijateljstvo, samopoštovanje, poštivanje različitosti i nenasilno rješavanje sukoba). Učenici će na početku radionica prodiskutirati pravila ponašanja i kreirati pravilo koje oni smatraju važnim.

**Metode poučavanja**: Stručni suradnik edukacijski rehabilitator pisanim putem upoznaje roditelje učenika s teškoćama 1. razreda s ciljem i načinom realizacije radionica te traži njihovu suglasnost o uključenosti učenika. Priprema radionice i potrebne materijale, planira tijek aktivnosti unutar radionice i provodi ih. U radionicama pruža učenicima podršku u izvođenju pojedine aktivnosti, usmjerava ih, potiče kreativnost i slobodu izražavanja, motivira učenika na verbalnu ekspresiju vlastitih doživljaja, reakcija JA pozicijskim govorom.

**Trajanje izvedbe**: od listopada do ožujka školske godine 2016/2017., jedan puta tjedno

**Potrebni resursi**: učenici, defektolog stručni suradnik, povremeno pomoćnik u nastavi**Mogućnosti**: podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost literature,i potrošni materijal, podrška roditelja

**Moguće teškoće**: dostupnost,potrošnog materijala i novčanih sredstava, usklađivanje termina radionice sa školskim rasporedom svih razrednih odjela 1. razreda, nedostatak adekvatnog prostora, nemotiviranost pojedinih učenika, gubljenje vremena za izvođenje radionice zbog kašnjenja učenika na istu

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika kroz sve radionice, temeljeno na razini i učestalosti njegove aktivnosti tijekom radionica, iskazima i opisima vlastitih osjećaja,

**Odgovorne osobe**: voditelj radionice – Blaženka Stanković, stručni suradnik edukacijski rehabilitator, suradnik: Josipa Brčić, pripravik za stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora

## 4. 19. POSJET POGONU CEDEVITA

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko (Građanski odgoj i obrazovanje)**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus 3. razred

**Cilj**: upoznati rad ljudi u zavičaju

**Obrazloženje cilja**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r., djelovati na svijest učenika o važnosti znanja

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* opisati poslove koje ljudi obavljaju u pogonu, izreći vlastiti stav o tim poslu
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljice 3. r. učenici 3. r.

**Načini učenja**: promatraju, postavljaju pitanja, razgovaraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, slušaju predavače, sudjeluju u radionici

**Metode poučavanja**: učitelj i vanjski suradnici pripremaju materijale, zadatke, upute, demonstriraju, usmjeravaju, vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: siječanj 2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učiteljice, vanjski suradnici, nastavna sredstva i pomagala, rad ljudi u pogonu

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja i donacije

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva, nepovoljne vremenske prilike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, plakati, samoprocjena.

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3. razreda A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 4. 20. COPRNJASTI PUT - SV. KRIŽ ZAČRETJE

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (3. razredi):

**Cilj** : upoznavanje sa legendama, starim zanatima i običajima, upoznavanje običaja brežuljkastog kraja

**Obrazloženje cilja**: upoznati se sa običajima i obilježjima brežuljkastog zavičaja na zanimljiv i djeci prihvatljiv način sudjelovanjem u radionicama

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* opisati brežuljkasti zavičaj
* opisati običaje i zanate
* pjevati stare pjesme, slušati glazbu
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učiteljice RN Ankica rastović, Gordana Mihović, Marijana Jandrašek , učenici

**Načini učenja**: izrađuju luk i strijelu, praćku, pile drva, izrađuju druge suvenire od drveta, natječu se, crtaju, pjevaju, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje

**Metode poučavanja**: učitelj priprema materijale, zadatke, upute, voditelji demonstriraju, usmjeravaju, organiziraju rad, vrednuju aktivnosti.  
**Trajanje izvedbe**: listopad 2016.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: TN, radionice, učiteljice, vanjski suradnici, vožnja autobusom

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja, donacije

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva, nepovoljne vremenske prilike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja, plakati, samoprocjena.

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3.razreda A. Rastović, G. Mihović, M. Jandrašek

## 4. 21. POVIJEST GRADA ZAGREBA - OBILAZAK

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (3. razredi)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 3.r., uočavanje potrebe očuvanja kulturne i prirodne baštine (Ekološka dimenzija GOO); poticati učenike na istraživanje prošlosti grada Zagreba

**Obrazloženje cilja**: djelovati na svijest učenika o važnosti znanja i njegovanju činjenica iz povijesti grada Zagreba

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine
* izraditi plakate, likovne radove
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
* prepoznati situacije u kojima je nekome potrebna pomoć te aktivno sudjelovati i primjer
* poticati učenike na solidarnost i odgovornost
* učenik posjećuje muzej

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava: Obilazak grada Zagreba, vožnja autobusom, šetnja starom gradskom jezgrom

**Sudionici**: učiteljice RN: Marijana Jandrašek, Gordana Mihović, Ankica Rastović

**Načini učenja**: crtaju, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, obilaze povijesnu jezgru grada Zagreba; posjet Muzeju grada Zagreba, odlazak autobusom do centra grada

**Metode poučavanja**: učitelj i vanjski suradnici pripremaju materijale, zadatke, upute, demonstriraju, usmjeravaju, vrednuje aktivnosti

**Trajanje izvedbe**: ožujak ili travanj 2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učiteljice, vanjski suradnici, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica, muzej

**Mogućnosti**:roditelji i donacije

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva,nepovoljne vremenske prilike.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja, plakati, samoprocjena.

**Odgovorne osobe**: učiteljice 3.razreda, stručna služba škole, turistička agencija

## 4. 22. NOVI DVORI U ZAPREŠIĆU

**Kurikulumsko područje:** **Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): I. ciklus (4. a, b, c, d)

**Cilj**: proširivanje obaveznih sadržaja nastavnog gradiva PiD-a 4.r., razvijanje komunikacijskih kompetencija učenika (prezentacijske vještine); stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole, uočavanje potrebe očuvanja povijesno kulturne baštine; poticanje učenika na istraživanje prošlosti hrvatske države i borbe za hrvatski jezik; istraživanje i pričanje o životu bana Josipa Jelačića i njegovom djelu važnom za hrvatski narod, razvijanje navike posjećivanja kulturno- povijesnih spomenika u zavičaju i šire

**Obrazloženje cilja**: Istraživanje ove teme je usko vezano uz gradivo PiD-a u 4.r.(prošlost domovine), učenici su dobro motivirani za istraživački rad na temu značajnim povijesnih ličnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* opisati važnost očuvanja povijesno kulturne baštine
* izraditi plakate, likovne radove
* pjevati pjesme, slušati glazbu
* prezentirati radne listiće, plakate, likovne radove
* razlikovati narječje od standardnog jezika
* poticati učenike na odgovornost u donošenju važnih odluka

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava **(**Novi dvori Zaprešić)

**Sudionici**: učiteljice RN (4. razred): Sandra Sau, Vesna Škero, Ivana Radeljak

**Načini učenja**: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju,

**Metode poučavanja**: priprema materijala, zadataka, uputstava, demonstrira, usmjerava, organizira projekte (nastupe, športska natjecanja, likovne radionice), organizira međurazrednu suradnju   
**Trajanje izvedbe**: travanj 2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, materijalna sredstva

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, priredba, kviz znanja

**Odgovorne osobe**: učiteljice 4.razreda, stručna služba škole

## 4. 23. ANDAUTONIJA - TN

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 2.ciklus ( 5.r.)

**Cilj**: ponoviti i usvojiti osnovna znanja o životu Rimljana na današnjem hrvatskom području

**Obrazloženje cilja**: proučavanje poznatih arheoloških ostataka koji su pronađeni na prostoru

Andautonije

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* proučavanje, ponavljanje i sistematizacija znanja o svakodnevnom životu i tekovinama starih Rimljana na hrvatskom prostoru antičko doba
* poticati stavove o vrednovanju i čuvanju svih dostignuća koja su stvorili Rimljani na hrvatskom prostoru
* razvijati sposobnost pamćenja, mišljenja, povezivanja i uspoređivanja iz arheološkog parka s nastavnim sadržajem.
* razvijati i poticati međusobnu suradnju i pomaganje učenika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici i pratnje

**Načini učenja**: stručno predavanje na terenu, radionice za učenike

**Metode poučavanja**: Učenici će u grupama slušati objašnjenja stručnog voditelja, u grupama sudjelovati u radionicama  
**Trajanje izvedbe**: jedan dan

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji, pratitelj, vanjski suradnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, profesora povijesti

**Moguće teškoće**: loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evaluacija na satu povijesti, nastavni listići

**Odgovorne osobe**: razrednici

## 4. 24. KRAPINA - MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 2. ciklus (**6. a, b, c razred**)

**Cilj**: poticati učenike na promišljanje o prapovijesnom i povijesnom razvoju čovjeka te važnosti očuvanja kulturne baštine.

**Obrazloženje cilja**: Učenici u redovnoj nastavi pokazuju zanimanje za svaku sliku, demonstraciju ili prezentaciju koja im omogućuje jasniji uvid u nastavnu građu, pa će im susret s eksponatima, odnosno, arhitekturom na terenu omogućiti bolje razumijevanje gradiva i obogatiti spoznaje o životu uopće.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* objasniti, odnosno, prezentirati svoja otkrića o prapovijesnom razvoju čovjeka
* spoznati i objasniti važnost očuvanja srednjovjekovnih dvoraca
* opisati vanjski i unutarnji prostor dvorca

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici šestih razreda, razrednici šestih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

**Načini učenja**: aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata, obilazak dvorca i proučavanje izložbenog prostora, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje

**Metode poučavanja**: upućivanje, poticanje, ispitivanje, razgovor, tumačenje, prezentiranje,   
**Trajanje izvedbe**: travanj/svibanj 2017

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: suglasnost roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

**Moguće teškoće**: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, literarni radovi

**Odgovorne osobe**: Željko Pavlić (razrednik 6.a), Zvjezdana Markovljević (razrednica 6.b), Višnja Jaklin (razrednik 6.c)

## 4. 25. VARAŽDIN

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (**7. a, b, c razred**)

**Cilj**: Poticati učenike na promišljanje povijesnom razvoju grada te važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša.

**Obrazloženje cilja**: Učenici u redovnoj nastavi pokazuju zanimanje za svaku sliku, demonstraciju ili prezentaciju koja im omogućuje jasniji uvid u nastavnu građu, pa će im susret s eksponatima, odnosno, arhitekturom na terenu omogućiti bolje razumijevanje gradiva i obogatiti spoznaje o životu uopće.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Spoznati i objasniti važnost očuvanja srednjovjekovnih dvoraca
* Opisati vanjski i unutarnji prostor dvorca
* Promotriti ekološki sustav

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

**Načini učenja**: aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata, obilazak dvorca i proučavanje izložbenog prostora, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje

**Metode poučavanja**: upućivanje, poticanje, ispitivanje, razgovor, tumačenje, prezentiranje,   
**Trajanje izvedbe**: travanj/svibanj 2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: suglasnost roditelja, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

**Moguće teškoće**: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-orgnizacijski problemi

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, literarni radovi

**Odgovorne osobe**: razrednici sedmih razreda

## 4. 26. VUKOVAR - TN (DVODNEVNA)

**Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

**Cilj**: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
* demonstrirati i kreirati PP prezentacije

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: razrednici, prof. povijesti, učenici

**Načini učenja**: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže  
**Trajanje izvedbe**: dva dana (2. - 3. veljače 2017. g.)

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Gordana Brez, Vesna Mešić, Vesnica Roščić

# 5. TEHNIČKO INFORMATIČKO PODRUČJE

## 5. 1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

**Kurikulumsko područje: Tehničko - informatičko**

**Ciklus** (razred): 3. ciklus (5. – 8. razreda)

**Cilj**: ovladati znanjima i vještinama osnovne upotrebe informatike i informatičkih postignuća

**Obrazloženje cilja**: Moderan način života uključuje upotrebu informatičkih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* upoznati i primjenjivati metode rada s tekstom i bolje razumijevati napisane sadržaje
* demonstrirati rad na računalima
* olakšati uključenje u svakodnevnu primjenu informatike
* isključivanje zloporabe informatičkih vještina
* upoznavanje s osnovama programiranja i robotike

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izborna nastava

**Sudionici**: učitelj, učenici

**Načini učenja**: crtaju, natječu se, demonstriraju, promatraju, slušaju predavače, istražuju i analiziraju dostignuća informatike

**Metode poučavanja**: izlaganje, razgovor, demonstracija   
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, nastavna sredstva i pomagala

**Mogućnosti**: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja

**Moguće teškoće**: dostupnost i podrške, manjak prostora

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: samoprocjena, kviz, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, evaluacija

**Odgovorne osobe**: Ivan Gotić, Vladimir Kuk

**Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. razred)

**Cilj**: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

**Obrazloženje cilja**: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
* preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
* razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
* provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
* usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt Jumicar

**Sudionici**: učenici, učiteljica, edukatori

**Načini učenja**: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

**Metode poučavanja**: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine, 1 dan

**Potrebni resursi**: školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

**Mogućnosti**:

**Moguće teškoće**: nepovoljne vremenske prilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

**Odgovorne osobe**: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učiteljice RN Ljiljana Petkoviček, Bruneta Tkalec i Darinka Frketić Mandarić

## 5. 3. EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

**Kurikulumsko područje**: **Tehničko informatičko područje**

**Ciklus (razred**): 4. razred

**Cilj**: Populariziranje programiranja i algoritamskog načina razmišljanja (CodeEU)

**Obrazloženje cilja**: Europski tjedan programiranja (Code Week EU) je pokret koji promovira stvaranje korištenjem računalnog koda. Ideja projekta je popularizacija programiranja, prikazati mladima i starima kako se ideje pretvaraju u djela uz pomoć računalnog koda, demistifikacija ovih vještina i pronalaženje motiviranih učenika za učenje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* Prepoznati vezu između matematike, jezika i programiranja
* Rješavati jednostavne algoritamske probleme
* Prepoznati vezu između robotike i informatike

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: Više radionica, predavanje

**Sudionici**: Učenici 4. razreda

**Načini učenja**: Rad na računalu, rad u grupama, individualni rad

**Metode poučavanja**: Praktični rad, frontalna nastava

**Trajanje izvedbe**: 60 minuta po radionici (x3)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: Računala, internetska veza, projektor, zvučnici, Arduino roboti

**Mogućnosti**:

**Moguće teškoće**: Nedostatak internetske veze, tehnički problemi

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Broj sudionika

**Odgovorne osobe**: Ivan Gotić

## 5. 4. MULTIMEDIJALNA GRUPA

**Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko**

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (6. - 8. razred)

**Cilj**: izrada multimedijalnog sadržaja i reorganizacija informacija na stranici škole i drugim kanalima komunikacije škole

**Obrazloženje cilja**: Internetska stranica škole je osnovni način informiranja javnosti o događanjima i načinu rada škole. Većina korisnika provodi malo vremena i gleda samo početnu stranicu škole jer sadržaji na stranici nisu kvalitetno organizirani. Cilj učenika je da dokumentiraju događanja na školi i na vlastiti način prezentiraju taj rad digitalnim putem da bude vidljiviji roditeljima i općoj javnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prepoznati važnost informiranja društva o događanjima u školi
* preuzeti odgovornost oko izrade i objave sadržaja
* predložiti vrstu i način stvaranja novog sadržaja za školu
* stvaranje vlastite hijerarhije oko stvaranja, uređivanja i objavljivanja sadržaja na stranici škole

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, djelatnici škole

**Načini učenja**: znanja o izradi sadržaja učenici dobivaju na nastavi informatike i novinarskoj grupi

**Metode poučavanja**: nastavnik informatike odabire učenike i odabire uloge  
**Trajanje izvedbe**: tijekom drugog polugodišta

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: računalna učionica

**Mogućnosti**: uz kvalitetnije materijalne uvjete (fotoaparat, kamera) može se izraditi znatno kvalitetniji sadržaj

**Moguće teškoće**: ograničenja internetskog hostinga

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: broj posjeta internetskih stranica škole, broj uključenih učenika u projekt

**Odgovorne osobe**: nastavnik informatike Ivan Gotić

## 5. 5. PROMET

**Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (2. razred)

**Cilj**: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

**Obrazloženje cilja**: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
* preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
* razviti samopouzdanje,osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
* provoditi pravila ponašanja u prometu
* osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

**Sudionici**: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja**: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

**Metode poučavanja**: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada  
**Trajanje izvedbe**: tijekom 1 dana

**Resursi**:

**Potrebni resursi**:vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva

**Mogućnosti**: donacije, roditelji

**Moguće teškoće**: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

**Odgovorne osobe**: učiteljice RN Ankica Rastović, Gordana Mihović i Marijana Jandrašek

5. 6. POSJET IZDAVAČKOJ KUĆI I TISKARI

**Kurikulumsko područje: Tehničko-informatičko, društveno**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus 3. razred

**Cilj**: upoznati proces nastajanja dječjeg časopisa

**Obrazloženje cilja**: Učenici su pretplatnici na brojne dječje časopise, pa je vrlo zanimljivo upoznati cijeli tok nastajanja dječjih novina, upoznati rad ljudi u izdavačkoj kući i tiskari

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* prati, zapaža, bilježi, pita, donosi zaključke
* razlikuje različite dječje časopise
* upoznaje načine prikupljanja podataka i materijala potrebnih za časopis
* upoznaje različita zanimanja ljudi u tiskari i izdavačkoj kući
* pozitivno se odnosi prema znanstvenom načinu prikupljanja podataka, razvija interes za istraživačke aktivnosti

**NAČIN REALIZACIJE**: odlazak u Školsku knjigu autobusom

**Oblik**: TN

**Sudionici**: učenici, učiteljice nižih razreda

**Načini učenja**: učenici će promatrati, bilježiti, zaključivati, pitati , razgovarati

**Metode poučavanja**: učiteljice prate i koordiniraju rad učenika i demonstratora, daju upute  
**Trajanje izvedbe**: siječanj 2017.

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: učiteljice, izdavačka kuća,dječji časopisi, autobus (prijevoz)

**Mogućnosti**: uključivanje roditelja

**Moguće teškoće**: veća grupa djece

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: prezentacija rada ,

**Odgovorne osobe**: učiteljice nižih razreda

## 5. 7. POSJET - MUZEJ ILUZIJA

**Kurikulumsko područje: Prirodoslovno**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus ( 7.i 8. razredi )

**Cilj**: Poticati učenike na promišljanje o tehničkim tvorevinama i fizikalnim zakonima

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za stjecanje znanja iz tehnike i fizike vrlo mala

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Bolje razumjeti tehniku i fiziku
* Demonstrirati i kreirati PP prezentacije
* Opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost optike u svakodnevnom životu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvanučionska nastava

**Sudionici**: voditelj kurikulumske aktivnosti, učenici, roditelji

**Načini učenja**: aktivno promatraju, crtaju, izrađuju umne mape, natječu se, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organizira posjet muzeju, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže  
**Trajanje izvedbe**: tokom godine (ovisno o opterećenju učenika)

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija,

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: plakati, PP prezentacije, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Vesna Mešić

## 5. 8. POSJET - IZLOŽBA INOVACIJA *ARKA*

**Kurikulumsko područje: Tehničko informatičko područje**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus ( 8. razredi )

**Cilj**: Poticati učenike na promišljanje o tehničkim tvorevinama i inovaciji kao pokretaču razvoja

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za stjecanje znanja iz tehnike i inovacija kao pokretača razvoja vrlo mala

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Bolje razumjeti tehniku
* Demonstrirati i kreirati PP prezentacije
* Opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost optike u svakodnevnom životu

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvanučionska nastava

**Sudionici**: voditelj kurikulumske aktivnosti, učenici, roditelji

**Načini učenja**: aktivno promatraju, crtaju, izrađuju umne mape, natječu se, demonstriraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

**Metode poučavanja**: organizira posjet izložbi, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže  
**Trajanje izvedbe**: od 20. do 22. 10. 2016.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učitelji, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

**Moguće teškoće**: odaziv učenika, loša materijalna situacija,

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: plakati, PP prezentacije, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

**Odgovorne osobe**: Vesna Mešić

# 6. UMJETNIČKO PODRUČJE

## 6. 1. RADOST SLIKANJA UZ GLAZBU

**Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razviti interes i razumijevanje za glazbenu i likovnu umjetnost

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz provođenje aktivnosti vezane uz projekt upoznati hrvatsku filmsku glazbu, razvijati glazbene i likovne sposobnosti, kreativnost, samopouzdanje, sklonost prema glazbi i likovnim umjetnostima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati vlastiti doživljaj skladbe likovno
* aktivno slušati skladbu i prepoznati glazbene sastavnice
* samostalno se izraziti različitim likovnim tehnikama
* iskazati kreativnost
* analizirati likovne radove vrednovanjem i samovrednovanjem

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: redovita i izborna nastava

**Sudionici**: učenici, učitelji glazbene i likovne kulture, Hrvatska glazbena mladež

**Načini učenja**: slušanje, slikanje

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: nastavna godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji glazbene i likovne kulture

**Mogućnosti**: suradnja učitelja koji rade na projektu, dostupnost opreme i materijala

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: izložba radova, vrednovanje radova od strane stručne komisije

**Odgovorne osobe**: Jelena Ivaci, profesorica glazbene kulture i Branko Farac, profesor likovne kulture

## 6. 2. VEZEMO NITI TRADICIJE, KULTURE I PRIJATELJSTVA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini, razviti interes za vezenje motiva s tradicijske narodne nošnje Podsuseda

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz ovaj projekt otkrivati tradicijsku kulturu, narodnu nošnju podsusedskog kraja i na temelju motiva s podsusedske nošnje izrađivati uporabne predmete.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati interes za vezenje
* njegovati tradicijsku kulturu
* razvijati motoriku ruke
* iskazati suradništvo i ustrajnost
* javna izložba

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: projekt

**Sudionici**: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

**Načini učenja**: objašnjavanje, praktičan rad - vezenje

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: javna izložba

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran

## 6. 3. SUSRET ŠKOLSKIH ZBOROVA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razviti interes za bavljenje glazbom

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz provođenje projektnih aktivnosti otkrivati radost skupnog muziciranja, razvijati glazbene sposobnosti, vještinu pjevanja, usredotočenost, samopouzdanje, suradništvo, sklonost prema glazbi.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* lijepo i izražajno pjevati
* skupno muzicirati
* iskazati interes za bavljenje glazbom
* iskazati suradništvo i ustrajnost
* nastupiti na javnoj priredbi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljica glazbene kulture, Centar za kulturu Maksimir

**Načini učenja**: pjevanje

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: prvo polugodište nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, vanjski suradnici Nikola Jambrošić, prof. i Goran Jerković, prof.

**Mogućnosti**: suradnja učitelja i Centra za kulturu Maksimir

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: javni nastup

**Odgovorne osobe**: Jelena Ivaci, učiteljica glazbene kulture i Goran Jerković, prof. Centar Maksimir

## 6. 4. ŠKOLSKA HIMNA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: osmisliti tekst za školsku himnu

**Obrazloženje cilja**: Povodom 130. godišnjice škole učenici će osmisliti tekst za školsku himnu i snimiti himnu na medij

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati interes za pisanje teksta školske himne
* pjevati školsku himnu za snimanje
* izvoditi školsku himnu u svečanim školskim prigodama

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja**: kreativno se pismeno izražavaju, pjevaju

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor, upućivanje, ohrabrivanje

**Trajanje izvedbe**: prvo polugodište nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, prof. hrvatskog jezika, prof. glazbene kulture, novčana sredstva za snimanje školske himne

**Mogućnosti**: podrška ravnateljice, razvijena međusobna suradnja među učiteljicama, suradnja s vanjskim suradnikom za snimanje

**Moguće teškoće**: lokacija snimanja

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: snimka školske himne

## 6. 5. PODSUSEDSKI VREMEPLOV - MOJE MJESTO NEKAD I DANAS

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Očuvanja nacionalnoga i lokalnog identiteta, kulturne i prirodne baštine. Unapređenje kvalitete života djece i mladih, poticanje kreativnosti, razvijanje vještina i kompetencija u području tehnike.

**Obrazloženje cilja**: Kroz različite radionice želimo razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini, razviti interes za glazbu, folklor, narodnu nošnju podsusedskog kraja

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati interes za tradicijsku kulturu
* pjevati i plesati tradicijsku glazbu i ples
* razvijati motoriku ruke kroz vezenje i izradu dječjih tradicijskih igračaka
* upoznati tradicijski jezik lokalnog područja i izraditi rječnik lokalizama
* stvarati notne zapise tradicijske glazbe na suvremenom mediju – informatički program
* sudjelovati u javnom nastupu i izložbi radova

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: radionice, projekt u suradnji s KUD - om Klas

1. Tamburaška radionica pod stručnim vodstvom profesora Dražena Varge.

2. Folklorna sekcija , mlađa i starija koje će vježbati dječje igre, brojalice, pjesme i plesove, te običaje iz različitih krajeva lijepe naše domovine pod stručnim vodstvom Vere Filipović

3. Radionice vezenja vodit će voditeljica projekta, pedagoginja škole Valerija Baran

4. Jezična radionica – izrada rječnika lokalizama Višnja Jaklin i Josipa Mrnjavac

5. Povijesna radionica „ Moje mjesto u prošlosti„– istraživanje i proučavanje prošlosti Podsuseda – učiteljice 3. razreda

6. Digitalni solfegio – radionica integriranih aktivnosti informatike i glazbe – tradicijska glazba na suvremeni način - pod vodstvom prof. informatike Ivana Gotića

7. Tehnička radionica – izrada starinskih dječjih igračaka – voditelj domar škole DubravkoBaran

**Sudionici**: učenici, učitelji, knjižničarka, članovi KUD – a Klas, pedagoginja škole

**Načini učenja**: istraživanje, proučavanje, sviranje, pjevanje, plesanje, praktičan rad

**Metode poučavanja**: demonstriranje, istraživanje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: javna izložba radova i javni nastup

**Odgovorne osobe**: pedagoginja Valerija Baran, voditeljica projekta

## 6. 6. LIKOVNA GRUPA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)

**Cilj**: poticati kreativnost u likovnom izričaju, kritički se osvrnuti na vlastiti uradak

**Obrazloženje cilja**: Ima dosta zainteresiranih učenika koji imaju potrebu za kreativnim likovnim izražavanjem, a nedovoljan je broj sati LK u redovnoj nastavi.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
* uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
* služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama
* definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
* analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
* biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
* svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
* kreativno koristiti otpadni materijal

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: INA (Mala likovna grupa)

**Sudionici**: učenici, učiteljica

**Načini učenja**: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavat će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristi u sportskim uspjesima

**Metode poučavanja**: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine, 1 sat tjedno

**Resursi:**

**Potrebni resursi**: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

**Mogućnosti**: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

**Moguće teškoće**: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natječajima

**Odgovorne osobe**: učiteljica RN Gabrijela Kostanjevac

## 6. 7. DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA

**Kurikulumsko područje**: **Umjetničko**

**Ciklus (razred**): 1. ciklus (1. -4. r.)

**Cilj**:Razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja u hrvatskom standardnom i zavičajnom govoru, razvijanje učenikovih potreba i interesa za istraživanjem jezika, razumijevanje književne umjetnosti te promicanje općih i humanističkih vrijednosti. poticati kreativnosti i stvaralaštva u jezičnom izražavanju i dramskom izričaju. Razvijati interese i sposobnosti uspješne komunikacije. istraživati i izražavati ideje govorom, gestama, pokretima i plesom. razvijati sposobnost samoizražavanja i kritičkog mišljenja. Izvesti prigodan program za božićnu svečanost, obilježavanje Valentinova u razrednom odjelu šaljivim dramskim tekstom. Obilježiti program vezan uz sjećanje na Vukovar. Pripremiti program za Dan škole.

**Obrazloženje cilja**: Učenici će sudjelovanjem na satima dramsko recitatorskog odgoja razvijati kreativnost, te će neki od učenika postati kreativni pojedinci, koji će aktivno sudjelovati u oblikovanju kulture svoje škole, naselja, grada.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* ovladati jezikom dramske umjetnosti – aktivno sudjelovati u kulturnim događajima škole
* razvijati zanimanje, osjetljivost i kritičnost za dramsku umjetnost
* razviti komunikacijske vještine putem dramske umjetnosti
* razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim potrebama

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: individualni, skupni, u paru

**Sudionici**: učenici od 1. do 4. razreda

**Načini učenja**: sudjelovanje na školskim priredbama, gledanje kazališnih predstava, slobodni razgovor i gluma

**Metode poučavanja**: pisanje, čitanje, rad na tekstu, dramske igre

**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica, prof. glazbenog odgoja, prof. likovne kulture, rekviziti za igrokaz, glazba, kostimi

**Mogućnosti**: resursi unutar škole; koordinacija sa prof. likovne i glazbene kulture

**Moguće teškoće**: moguće su financijske poteškoće ako se ne nađu troškovi za predstave dramsko recitatorske grupe

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: kritički i samokritički osvrt na igrokaze i pojedinačne nastupe

**Odgovorne osobe**: Gordana Mihović, učiteljica RN i Zrinka Vidkuka, prof. hrvatskog jezika

## 6. 8. MALI RUKOTVORCI

**Kurikulumsko područje**: **Umjetničko područje**

**Ciklus** (razred):1

**Cilj**: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost ručnog rada; kroz navedena područja promicati vrijednosti rada, te odgovornost za rezultate; kroz aktivnosti ručnog rada sudjelovati u kulturnom životu lokalne zajednice i šire; poticati razvoj fine motorike potrebne u svim životnim okruženjima

**Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima i uvidom u konkretne praktične aktivnosti može se zaključiti kako učenici u nastavi likovne kulture pokazuju velik interes za ručni rad.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* koristiti, kombinirati, složiti prikladne materijale za rad
* stvarati različite predmete kroz aktivnost ručnog rada
* kreirati nove oblike i predmete uporabom starih
* demonstrirati ručni rad

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljica Aleksandra Grget, roditelji

**Načini učenja**: učenici će izabrati, prikupljati, prepoznati, izdvojiti prikladne materijale za rad, rezati, krojiti, šivati, plesti, vesti, oblikovati, lijepiti, izrađivati ukrasne predmete

**Metode poučavanja**: učiteljica priprema materijale, zadatke, daje uputstva, demonstrira, koordinira rad grupe ili pojedinca, usmjerava

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: ljudski resursi, materijalni resursi

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, nedovoljno prikupljanje materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: web- stranica škole, izložba učeničkih radova, izložba za Dan kruha, božićni sajam, školski list

**Odgovorne osobe**: učiteljica Sandra Sau

## 6. 9. MALI I VELIKI ZBOR

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razviti interes za bavljenje glazbom

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz izvannastavnu aktivnosti otkrivati radost skupnog muziciranja, razvijati intonativne, ritamske i interpretativne sposobnosti, usredotočenost, samopouzdanje, suradništvo, sklonost prema glazbi.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* lijepo i izražajno pjevati
* skupno muzicirati
* iskazati interes za bavljenje glazbom
* iskazati suradništvo i ustrajnost
* nastupiti na javnoj priredbi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja**: pjevanje

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: nastavna godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učiteljica

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: javni nastup

**Odgovorne osobe**: Jelena Ivaci, učiteljica glazbene kulture

## 6. 10. FILMSKA GRUPA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus/razred**: II. i III. ciklus (5. - 8.r.)

**Cilj:** Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu

**Obrazloženje cilja:** Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele školske godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju razne događaje. Učenici će sudjelovati u filmskom dokumentiranju svih važnijih događaja na području škole. Prepoznati filmsku kulturu kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim filmskim djelima, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva filmske grupe.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja;
* razviti percepciju, razumijevanje i vrednovanje učeničkih filmskih uradaka
* razviti ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju vještina izražavanja na područjima vizualnog stvaralaštva / film, fotografija, dizajn,crtež/
* usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj filmskoj kulturi i filmskim kulturama

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik**: individualni rad, rad u paru, rad u timovima, grupni rad

**Način učenja**: analitičko promatranje, igra, gluma ,učenje teorije, povijesti filma /, snimanje, oluja ideja, vježbanje fine motorike ruke i koordinacije, osnove tehnike snimanja.

**Metode poučavanja**: razgovor, rad s tekstom, demonstracija, rad na filmskom djelu, ponavljanje.

**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine, 1-2 sata tjedno

**Resursi:**

**Potrebni resursi, moguće teškoće:** Troškove materijala snose učitelj, učenici, a ponekad i škola. Problem je pronaći termin koji odgovara svim zainteresiranim učenicima, a i omogućiti da je učionica slobodna za filmsku grupu.

**Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:** Radovi će biti prikazani na raznim svečanostima, Danu škole, natjecanjima.

**Odgovorna osoba**: Branko Farac, profesor likovne kulture (voditelj filmske grupe)

## 6. 11. FOLKLOR

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razviti interes za bavljenje folklorom, razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz izvannastavnu aktivnosti otkrivati tradicijsku kulturu, narodne običaje, ples, pjesmu iz različitih krajeva lijepe naše.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati interes za bavljenje folklorom
* njegovati tradicijsku kulturu
* lijepo i izražajno pjevati
* ritmički pravilno izvoditi korake - plesati
* iskazati suradništvo i ustrajnost
* nastupiti na javnoj priredbi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, vanjski suradnik Vera Filipović

**Načini učenja**: pjevanje, plesanje, igra

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: javni nastup

**Odgovorne osobe**: Vera Filipović, vanjski suradnik

## 6. 12. TAMBURAŠKA GRUPA

**Kurikulumsko područje: Umjetničko**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: razvijati ljubav prema tradicijskim vrijednostima i nacionalnoj baštini, razviti interes za sviranjem na tradicijskim instrumentima,

**Obrazloženje cilja**: Učenici će kroz izvannastavnu aktivnosti otkrivati tradicijsku kulturu, narodne običaje, pjesmu iz različitih krajeva lijepe naše.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* iskazati interes za sviranje na tradicijskim instrumentima
* njegovati tradicijsku kulturu
* lijepo i izražajno pjevati
* ritmički pravilno svirati
* iskazati suradništvo i ustrajnost
* nastupiti na javnoj priredbi

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici, vanjski suradnik KUD-a Klas – Dražen Varga

**Načini učenja**: pjevanje , plesanje, igra

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor

**Trajanje izvedbe**: tijekom godine

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: učenici, učitelji, pedagoginja

**Mogućnosti**: prostorni uvjeti i dostupna oprema

**Moguće teškoće**: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: javni nastup

**Odgovorne osobe**: vanjski suradnik KUD-a Klas – Dražen Varga, pedagoginja Valerija Baran

## 6. 13. POSJET KULTURNOJ USTANOVI - KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU, KONCERTNOJ DVORANI

**Kurikulumsko područje: Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko**

**Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. a, b i c razred)

**Cilj**: spoznavanje važnosti kazališnih/kino predstava, predstava na ledu ili posjeta muzeju kao dijela medijske kulture i podizanje kulturne svijesti

**Obrazloženje cilja**: Na temelju dosadašnjih iskustava i razgovora sa učenicima i roditeljima, većina djece rijetko kad ili nikad ne posjećuje gore navedene kulturne ustanove.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* čuti, vidjeti, doživjeti kazališnu/kino predstavu ili predstavu na ledu i/ili vidjeti i doživjeti izložbu
* prepoznati glumce/lutke, pozornicu, gledalište; ili izloške u muzeju, muzej, te ih imenovati i nabrojati
* opisati, objasniti svoj doživljaj viđenog
* razgovarati o viđenome i doživljenome, izmjenjujući dojmove i iskustva
* crtežom izraziti ono što su vidjeli

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: terenska nastava

**Sudionici**: učitelji, učenici, prijevoznik, organizator u kulturnoj ustanovi, glumci

**Načini učenja**: Učenici će zajedno pogledati predstavu i/ili izloške u izložbenom prostoru, te po povratku u školu izraziti svoje doživljaje, mišljenja, pričati i razgovarati o predstavi/izložbi.

**Metode poučavanja**: Učitelji će organizirati posjet jednoj od gore navedenih ustanova (dogovoriti termin, prijevoz); pripremiti učenike za posjet kulturnoj ustanovi (ponašanje u kulturnim ustanovama, na što obratiti pažnju), te ih pratiti. Po povratku analizirati i vrednovati aktivnosti učenika.  
**Trajanje izvedbe**: 3 – 4 školska sata

**Resursi:**

**Potrebni resursi**:

Ljudski resursi: učitelji, organizator u kulturnoj ustanovi, prijevoznik

Materijalni resursi: cca. 50 kn (25 kn prijevoz, 25 kn ulaznica)

**Moguće teškoće**: financijske poteškoće roditelja, bolest djece

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje i provjeravanje će provesti učiteljice kroz razgovor, kratak opis i/ili izražavanje dojmova, te izražavanje kroz likovni crtež

**Odgovorne osobe**: svi razrednici, stručna služba, ravnatelj

# 7. TJELESNO PODRUČJE

## 7. 1. ŽIVJETI ZDRAVO

**Kurikulumsko područje: Tjelesno**

**Ciklus (razred)**: 1. ciklus (1. - 4. razredi)

**Cilj**: upoznati ljudsko tijelo, imenovati pojedine organe i organske sustave čovjeka, opisati njihovu funkciju, spoznati promjene koje se događaju u pubertetu, odabrati i primijeniti postupke za očuvanje zdravlja

**Obrazloženje cilja**: Uočeno je da učenici ne primjenjuju dosljedno postupke važne za pravilno funkcioniranje ljudskog organizma i očuvanje zdravlja. Potrebno ih je poučiti pravilnoj brizi za sebe i vlastito tijelo. To je ujedno jedna od važnih sastavnica vizije škole.

**Očekivani ishodi/postignuća- učenici će :**

* imenovati pojedine organe i organske sustave i objasniti njihovu funkciju,
* spoznati promjene koje se događaju u ljudskom tijelu u pubertetu i pravilno se odnositi prema tome
* opisati postupke koji će mu omogućiti da očuva svoje zdravlje,
* istražiti temu putem interneta koristeći ključne riječi,
* pronaći i pročitati literaturu vezanu uz temu.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: samostalan istraživački rad, redovna nastava, predavanja, PPT

**Sudionici**: učenici, učiteljice, učiteljica biologije, knjižničarka, školska liječnica, medicinska sestra

**Načini učenja** (što rade učenici): prikupljanje podataka o zadanoj temi iz različitih izvora, pripremaju materijal i predavanja

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju zadatke, daju uputstva, prate rad, predlažu i savjetuju učenike

**Trajanje izvedbe**: siječanj i veljača 2017.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: internet, dokumentarni filmovi, knjige sa određenom tematikom, udžbenici, učiteljica biologije, školska liječnica

**Mogućnosti**: resursi unutar škole, resursi izvan škole

**Moguće teškoće**: teškoće u organizaciji, nedovoljno prikupljanje materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: priprema predavanja za druge učenike, izrada prijedloga postupaka za očuvanje zdravlja (plan tjelesnih aktivnosti, izrada dnevnog jelovnika uravnotežene prehrane, održavanje higijene), izrada plakata

**Odgovorne osobe**: učiteljice razredne nastave

## 7. 2. ŽIVJETI FAIR PLAY

**Kurikulumsko područje:** **Tjelesno, Društveno-humanističko područje**

**Ciklus (razred) :** 1. – 3. ciklus (1. -8. r.)

**Cilj:** Osvješćivanje uloge fair playa u svakidašnjem životu i sportu, upoznavanje s organizacijom fair play pokreta te povijesnim razvojem, ulogom trenera, sudaca i medija u fair playu kao i predstavljanje mišljenja, poruka i pothvata hrvatskih sportaša i trenera. Isticanjem od prvog razreda važnost načela fair playa može značajno pridonijeti da učenici kroz sport steknu odgojne i moralne vrijednosti potrebne za svakidašnji život kao što su: odgovornost, pravednost, poštovanje pobjednika i poraženog i pružanje pomoći i potpore svima onima kojima je potrebna.

**Obrazloženje cilja:** Tijekom redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture, kao i tijekom izvođenja izvannastavnih aktivnosti i turnira, učenike trebamo informirati o osnovnim načelima fair playa u sklopu provedbe Akcijskog plana za provedbu programa mjera edukacije u borbi protiv nasilja u sportu, sportskim natjecanjima i izvan njih.

**Očekivani ishodi/postignuća**

* Poštivati pravila igre. Poštivati suce i njihove odluke.
* Poštivati protivnika. Izbjegavati prepirke i tučnjavu.
* Imati jednake mogućnosti za sudjelovanje.
* Pohvaliti dobre poteze svih sudionika. Priznati svoje pogreške i nepravilnosti
* Paziti kako se izražavaju. Nakon pobjede ili poraza rukovati se sa suparnikom.
* Osobnim primjerom promicati načela fair playa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici i učenice od 1. do 8. razreda i učitelji razredne i predmetne nastave, gosti i vanjski suradnici

**Način učenja:** osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2016./17.

**Potrebni resursi:**

*Materijalni resursi*: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

*Ljudski resursi***:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji predmetne i razredne nastave uključeni u projekt, ravnateljica, roditelji

**Moguće teškoće**: nedostatak sportskih rekvizita i pomagala, slab odaziv roditelja, nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rezultati na natjecanju, izvješćivanjei objava rezultata na web- stranicama škole, školskom listu, izbor fair play ekipe ili pojedinca, fotografije

**Odgovorna osoba:** Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

## 7. 3. PROGRAM VIKENDOM U ŠKOLE

**Kurikulumsko područje: Tjelesno**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

**Obrazloženje cilja**: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
* usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
* upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima njihovog preveniranja
* razvijanje kontrole pokreta
* razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
* manipulacija predmetima
* suradnja u prostoru s drugim učenicima
* općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
* održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: sat tjelesne i zdravstvene kulture

**Sudionici**: učenici od 1. do 8. razreda

**Metode poučavanja**: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

**Trajanje izvedbe**: školski sat tijekom šk. god.

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

**Moguće teškoće**: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

**Odgovorne osobe**: Šime Zubčič, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

## 7. 4. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

**Kurikulumsko područje:** **Tjelesno**

**Ciklus:** 1. ciklus (4.c razred)

**Cilj:** poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja

**Obrazloženje cilja:** Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja , vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
* steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
* razviti samostalnost u vježbanju
* naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici: učenici 4. c razreda**

**Način učenja:**Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

**Trajanje izvedbe:** 1. polugodište: 05.10.2016. – 30.11.2016.; 2. polugodište (po obavijesti HŠSS-a)

**Resursi**:

**Potrebni resursi:** *Materijalni resursi*: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja

*Ljudski resursi***:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

**Moguće teškoće**: nedostatak sportskih rekvizita i pomagala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rezultati na natjecanju, izvješćivanjei objava rezultata na web-stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje

**Odgovorna osoba:** Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

## 7. 5. ATLETIKA

**Kurikulumsko područje:** **Tjelesno, Društveno humanističko područje**.

**Ciklus (razred) :** 4. – 8. razredi

**Cilj: *Atletikom -*** kao bazičnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, uavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline, suradnja sa ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti, razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja

**Obrazloženje cilja:** Discipline atletike odlikuju se motoričkim kretanjima koja se uspješno mogu primjenjivati u toku obrazovnog procesa ili kroz druge oblike vježbanja, pomoću kojih se značajno utiče na podizanje opće psihofizičke sposobnosti pojedinca. Atletika je polazište i temelj za sve ostale sportove.

**Očekivani ishodi/postignuća**

* kroz natjecanja postići osobnu afirmaciju
* razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti ovisno o atletskoj disciplini u kojoj se natječu

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik: Izvannastavna aktivnost**.

**Sudionici:** Učenici i učenice od 4. – 8. razreda

**Način učenja:**Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

**Metode poučavanja:**Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

**Trajanje izvedbe:**Tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** *Materijalni resursi*: sportska dvorana i igralište sa svim

potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

*Ljudski resursi***:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

**Moguće teškoće**: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati na natjecanju,izvješćivanje **i** objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

**Odgovorna osoba:**Željko Pavlić,prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

## 7. 6. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

**Kurikulumsko područje**: **Tjelesno i zdravstveno**

**Ciklus** (razred): 2. - 3. ciklus (4. -8. razred)

**Cilj:** Osnovni cilj školskog športskog kluba Ban Josip Jelačić je da okuplja učenike svoje škole i omogući svakom zainteresiranom pojedincu da se u njega dobrovoljno uključi kako biz adovoljio svoj povećani interes za bavljenjem športom.

**Obrazloženje cilja:** Zadaće kluba su da u slobodno vrijeme organizira za učenike športske i športsko – rekreativne aktivnosti, da zadovolji njihove potrebe bavljenja športom, da pomaže u razvijanju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju te da kod učenika utječe na stvaranje trajnih navika i potrebe svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

* obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih program tjelesnog vježbanja, zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastave TZK-a ne mogu ostvariti, omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranima za neku od športskih disciplina, da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica,
* uključiti učenike u organizaciju ŠŠK-a i na taj način kod zainteresiranih razviti organizatorske sposobnosti

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik: Izvannastavna aktivnost**.

**Sudionici:** Učenici i učenice od 4. – 8. razreda

**Način učenja:**Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa**,** fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

**Metode poučavanja:**Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

**Trajanje izvedbe:**Tijekom školske godine 2016./17.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** *Materijalni resursi*: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

*Ljudski resursi***:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji, školski sportski savez Grada Zagreba

**Moguće teškoće**: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati na natjecanju,izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

**Odgovorna osoba:** Željko Pavlić,prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

## 7. 7. ROLANJE

**Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno**

**Ciklus (razred ):** 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti

**Obrazloženje cilja**: Usvajanjem i usavršavanjem znanja iz rolanja, potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima što razvija krvožilni i dišni sustav, izdržljivost, snagu, ravnotežu, brzine i koordinaciju te neposredno pridonosi zdravlju učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* kretati se i boraviti na svježem zraku
* poboljšati funkcionalne i motoričke sposobnosti
* razvoj lokomotorne muskulature
* usvojiti i usavršiti tehniku rolanja
* ostvariti svoj maksimalni rezultat na natjecanju

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i učitelj TZK-a

**Način učenja:** usavršavanje tehnike rolanja – položaj tijela pri rolanju, rolerski korak, zavoj u lijevu i desnu stranu, kočenje stoperom i „T“ kočenje, start; rad na ravnoteži, koordinaciji rolerskog koraka , brzinskom rolanju i rolanju na duge pruge kroz razne elementarne i štafetne igre, kondicijske i brzinske treninge

**Metode podučavanja:** frontalni i grupni rad, te individualni pristup učeniku.

**Trajanje izvedbe**: Kroz školsku godinu 2016./2017. – 2.sata tjedno

**Resursi:**

**Potrebni resursi:**

Materijalni resursi: role i štitnici, kružna staza za rolanje, dvorana i sitni rekviziti.

Ljudski resursi: učitelj, suradnja sa razrednicima i roditeljima, ravnateljica.

**Moguće teškoće:** Nabavka natjecateljskih /profi/ rola.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Statistička obrada podataka**:** rezultati na natjecanju Zagrebačke rolerske lige i Otvorenom prvenstvu Hrvatske

Analiza kvalitetnih izvora informacija**:** web-stranica rolerskog saveza, fotografije i izvješća s natjecanja.

**Odgovorne osobe:** prof. TZK-a Vesnica Roščić

## 7. 8. PRVA POMOĆ

**Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno,zdravlje, prirodosovno, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj obrazovanje**

**Ciklus** (razred): 3 ciklus

**Cilj**: Upoznati s humanim vrijednostima Crvenog križa, osvijestiti ulogu znanja u životno opasnim situacijama – kako sačuvati prisebnost i pomoći ozlijeđenoj osobi.

**Obrazloženje cilja**: **Očekivani ishodi/postignuća**:

* Učenici će se upoznati s poviješću organizacije Crvenog križa i humanim vrijednostima Crvenog križa.
* Učenici će naučiti teoriju prve pomoći i vježbati postupke pružanja prve pomoći.

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Sudionici**: učenici i profesor

**Načini učenja**: Predavanje, individualnim, grupnim radom, praktičnim primjerima, simulacijom ozljeda i unesrećenih, obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom,natjecanj

**Metode poučavanja**: Profesor će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi dikusiju...  
**Trajanje izvedbe**: cijela školska godina

**Resursi**:

**Potrebni resursi**: udžbenici, kutija prve pomoći, zavoji, marame

**Mogućnosti**: podrška ravantelja i suradnika

**Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: izostanci, ankete učenike, pismena provjera znanja, natjecanje

**Odgovorne osobe**: Šime Zubčić, Prof TZK

## 7. 9. ŠAH

**Kurikulumsko područje**: **Tjelesno i zdravstveno**

**Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

**Cilj**: Usvajati osnovna znanja iz teorije i prakse šahovske igre. Upoznati učenike s bogatom šahovskom kulturom.

**Obrazloženje cilja**: Djelovati na razvoj određenih psihičkih osobina ličnosti kao što su pažnja, mašta, logičko zaključivanje, donošenje odluka, strateško i taktičko planiranje i dr.; kroz igru razvijati vještine i sposobnosti kao što su: upornost, odgovornost, koncentraciju, vizualno predočavanje, planiranje i dr.; razvijati karakterne osobine kao što su ambicioznost, korektnost, poštenost, kolegijalnost, odlučnost, osjećaj za sportki duh odnosno sportsko poštenje (eng. Fair play); poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu. Razvijati smisao za odgovorno ponašanje i pravilan odnos prema drugim učenicima.

**Očekivani ishodi/postignuća**:

* Upoznati sve šahovske elemente i šahovska pravila
* Naučiti kretanja i vrijednosti svih šahovskih figura te zapisivanje (notaciju) šahovskih partija
* Samostalno svladavati postavljene šahovske probleme
* Naučiti osnovne elemente šahovskih otvaranja, središnjica i završnica
* Samostalno odigravati partije bez i sa korištenjem šahovskog sata
* Samostalno sudjelovati na šahovskim turnirima

**NAČIN REALIZACIJE**:

**Oblik**: izvannastavna aktivnost

**Načini učenja**: Individualni rad, rad u parovima te timski rad. Predavanja će biti organizirani i kroz tematske turnire. Od učenika će se tražiti što više samostalnog rada kroz koje će se naučiti istraživati, simboličko se izražavati, demonstrirati, analitički promatrati, analizirati, razvijati svoje strateške i taktičke sposobnosti ...

**Metode poučavanja**: demonstriranje, razgovor, individualne i timske vježbe

**Trajanje izvedbe**: nastavna godina

**Potrebni resursi**: učenici, voditelj/ica škole šaha, šahovski kompleti, demonstracijski šahovski komplet (magnetska ploča i figure), šahovski satovi

**Mogućnosti**: suradnja voditelja/ice šaha i učenika/roditelja, dostupnost opreme i materijala

**Moguće teškoće**:

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: praćenje ostvarenih rezultata na školskim natjecanjima (turniri na razini škole i međuškolska natjecanja)

**Odgovorne osobe**: Robert Stojković, Licencirani FIDE trener, Nacionalni instruktor

Prilog 2. Popis projektnih aktivnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. PROJEKT „EKO ŠKOLA“** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Sudjelovanje u projektu „Dan kruha“ | listopad | svi učitelji i učiteljice |
| Obilježavanje ekoloških dana u godini | kroz godinu | svi učitelji i učiteljice |
| Prikupljanje i razvrstavanje otpada u školi | kroz godinu | svi učitelji i učiteljice |
| Organiziranje eko patrole (praćenje i ocjenjivanje) | kroz godinu | svi učitelji i učiteljice |
| Uređenje okoliša | Kroz godinu | Učiteljice 4. razreda |
| Eko radionice: božićni ukrasi | listopad, studeni, prosinac | Branko Farac, prof. LK |
| Foto dokumentacija | kroz godinu | Branko Farac, Ivana Jadrijević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. PROJEKT „DAN KRUHA“** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Izrada peciva, kruha, kolača, raznih ukrasa, suvenira, zimnice | listopad 2016. | sve učiteljice i učitelji, učenici, roditelj |
| Uređenje prostora i stola za blagoslov | 14. 10. 2016. | vjeroučiteljice |
| Izložba | 14. 10. 2016. | sve učiteljice i učitelji, učenici, roditelji |
| Prigodni program | 14.10.2016. | Zrinka Viduka, prof. HJ, Marta Kovačević, vjeroučiteljica |
| Blagoslov kruha i vina | listopad 2016. | Župnik |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. PROJEKT „VUKOVAR„** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Organizacija koncerta i koncert *Sjećanje na Vukovar* | 11. mj. | Ivana Radeljak, Gordana Mihović, Jelena Ivaci |
| Božićni sajam | 12. mj. | Dragica Slošić, uč. boravk. |
| TN Vukovar – 8. r. | veljača | razrednici 8. r. |
| Humanitarna akcija – Vijeće učenika | 12. mj. | Tamara Vučković |
| Vukovar tijekom Domovinskog rata | Tijekom god. | Vladimir Vijtiuk, prof. pov.; Siniša Mihović, vanjski |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. PROJEKT „ 130 GODINA ŠKOLE - ŠKOLA NEKAD I DANAS“** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Sudjelovanje u priredbi | 12. 04. 2017. | Zrinka Viduka, prof. HJ, Gordana Mihović, uč. 3.r., Jelena Ivaci, prof. GK  ostali učitelji |
| Likovni i literarni natječaj za učenike škole  130 godina škole u Podsusedu | 11. mj | Marijana Jandrašek, uč. 3r.  Branko Farac, prof. LK  Ivana Radeljak, 4. r |
| Školska himna - natječaj | rujan, listopad 2016. | Marija Gudlek, Višnja Jaklin, Gordana Brez, Zrinka Viduka - prof. HJ  Jelena Ivaci, prof.GK |
| Monografija | Kroz godinu | Višnja Jaklin, prof. HJ i  Branko Farac, prof. likov.kult. |
| TN Novi dvori – Život i djelo bana J. Jelačića | 1. mj. | Učiteljice 4.r. |
| Slikanjem, pričanjem i stvaranjem upoznajmo bana Jelačića | Kroz god. | svi učitelji |
| Dizajn grba naše škole | 3.mj. | 4. r. |
| Život i djelovanje Matije Gupca i Josipa Jelačića - KVIZ | Kroz god. | Vladimir Vijtiuk, prof. pov. –  7. r., Ivan Gotić, prof. informatike |
| Podsusedski vremeplov - projekt odobren od MZOS – a provodi se u suradnji s KUD – om Klas | Kroz god. | Valerija Baran |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. PROJEKT „ ŽIVJETI ZDRAVO„** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| 1.dan jeseni | 23.9. 2016. integrirani dan | Sve učiteljice RN i PB |
| Dan kruha | 14.10. 2016. | Sve učiteljice RN i PB |
| „Jedna jabuka na dan – doktor iz kuće van“ | 20./21. listopada 2016. - Dan jabuka- integrirani dan | Sve učiteljice RN i PB |
| Zdravi rođendani | tijekom godine | Sve učiteljice RN i PB, roditelji |
| Jutarnja tjelovježba | tijekom godine | Sve učiteljice RN |
| Međurazredna sportska natjecanja | tijekom godine | Sve učiteljice RN i PB |
| Pravilno nošenje školske torbe | tijekom godine | Učiteljice 1. r N.Glumac Trlek, A. Grget, K Gucić, G. Kostanjevac, učiteljice u PB . |
| Osobna higijena | tijekom godine | Učiteljice 1. r. |
| BRAIN GYM-vježbe za mozak  „Ples pisanja“ | tijekom godine | Učiteljice 2. r: Bruneta Tkalec, Darinka Frketić-Mandarić, Ljiljana Petkoviček, Jasna Rendulić |
| Vježbe u razredu sa stolcima | tijekom godine | Učiteljice 2. r. |
| AEROBIK ZA DJECU- koreografija za vježbanje uz muziku | tijekom godine | Petkoviček Ljiljana |
| „Kad ti život da limun- napravi limunadu!“  -radimo limunadu i ostale voćne sokove u sokovniku | tijekom godine | Učiteljice 2. r. |
| Šetnja okolicom škole | jednom u dva tjedna | učiteljice 3. r.: Marijana Jandrašek, Gordana ;ihović, Ankica Rastović |
| Osobna higijena i zdrava prehrana | tijekom godine | Učiteljice 3. r. |
| Učimo zdravo živjeti, istraživačka nastava | tijekom godine | Učiteljice 3. r. |
| Škola sporta | tijekom godine | 4.c r. i prof. Željko Pavlić |
| Zdrav život- zdravi stilovi života | tijekom godine | učiteljice 4. r.: Sandra Sau, Ivana Radeljak i Vesna Škero |
| Borba protiv ovisnosti | tijekom godine | Učiteljice 4. r. |
| Čovjek, ljudsko tijelo, moje tijelo | tijekom godine | učiteljice 4. r. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** **PROJEKT „ ŽIVJETI FAIR PLAY “** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Europski školski sportski dan - integrirani dan | 30. 09. 2016. | prof. tjelesne i zdravstvene kulture i svi učitelji |
| Međurazredna natjecanja | tijekom god. | Prof. TZK: Željko Pavlić,  Šime Zubčić, Vesnica Roščić |
| Turniri – Dan škole | 12. 04. 2017. | Prof. TZK: Željko Pavlić,  Šime Zubčić, Vesnica Roščić |
| Prijateljski susreti – OŠ Pušća, OŠ grofa Janko Drašković | tijekom god. | tijekom god. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. PROJEKT ZNANOST** | | |
| AKTIVNOST U SKLOPU PROJEKTA | Vrijeme ostvarivanja | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
| Radionica fizike  Radionica biologije;  Radionica kemije | od 10. do 6. mj. | Vesna Mešić, nast. fizike  Ivana Jadrijević, prof. biol.;  Branka Resanović, prof. kem. |
| Večer matematike;  Festival matematike | 3-5. mj. | Romana Martinović, prof.mat.; Jasna Kopilović Kiršić  Zvijezdana Markoljević, nast. mat. – 5-8.r. |
| TN Ljubljana – Kuća eksperimenata | 2.mj. | Vesna Mešić, nast. fizike |
| Projekt Tesla – dodatna 8.r. | 12.mj. | Vesna Mešić, nast fizike |
| Code week.eu /Tjedan programiranja/ | 10.mj. | Ivan Gotić, prof. inform. |